

**STANDARD DE FORMARE PROFESIONALĂ  
LA SPECIALITATEA 142.03 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

*Petru JELESCU, Vasile PANICO\*, Maria HAREA, Valentina CIOBANU, Stela GÎNJU*

*Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”*

*\* Universitatea de Stat din Tiraspol*

During the present stage of training teachers with university studies for pre-school and primary school there takes place a change from the informative-reproductive education to training education, based on active-participative methods of teaching-learning and evaluation, on research and discovery. With a design to improve this process in curriculum was introduced a new subject Theory and Methodology of Research. Students develop annual thesis for psychology, pedagogy and one of methodologies for pre-school or primary education. Latterly of university studies they develop license pedagogical practice, develop psycho-pedagogic research and/or methodology research in kindergartens, primary schools; they write and defend their license thesis, which have theoretic and applied character. Research is deeper during II stage of university studies (master degree) and, especially, during doctoral studies.

**Orientări și diferențe în spațiul european al învățământului superior în domeniul științe ale educației**

Învățământul superior în domeniul științelor educației din Republica Moldova a fost și este orientat spre pregătirea unor specialiști de calificare înaltă, dezvoltați armonios. În acest sens, nu face excepție nici pregătirea cadrelor didactice de calificare superioară pentru învățământul preșcolar, primar și secundar.

Cât privește pregătirea cadrelor didactice de calificare universitară pentru învățământul primar, ea se desfășurează în Republica Moldova din anul 1957, iar în domeniul învățământului preșcolar – din 1966, în timp ce în unele țări europene vecine (de exemplu, în România) pregătirea unor astfel de specialiști a început în anul 2005, iar în Franța – la începutul anilor '90 ai sec.XX.

Conform Planului de învățământ actual, în Republica Moldova un credit ECTS este echivalent cu 15 ore de contact direct și 15 ore de lucru individual. Într-un an de studii se acordă 60 credite ECTS, în Spania se dau 60-90 credite, în Belgia, Germania un an valorează 60 credite, în Norvegia un an valorează 20 "vektal" – termen norvegian pentru credit, în Suedia 40 "poang" – termen suedez pentru credit, în Olanda 42 "studiepunten" – termen olandez pentru credit etc.

Raportul orelor de contact direct și al orelor pentru lucrul individual, conform Planului de învățământ la specialitatea PÎP, este de 1:1. În Spania și Portugalia, creditele exprimă doar orele de contact direct al studentului cu profesorul. În Grecia sistemul de credite se bazează, de asemenea, pe orele de instruire, iar numărul de credite poate varia în dependență de tipul orelor de contact direct (lucrul în laborator, seminar etc.). Sistemul italian de credite operează deja cu două tipuri de credite: credite bazate pe volumul de lucru pretins studentului – "credito didattico", și credite bazate pe competențe - "credito formativo".

Inițial, pregătirea cadrelor didactice cu studii superioare pentru învățământul primar și preșcolar se baza pe cunoștințe teoretice și practica pedagogică, desfășurată de către studenți în grădinițe și clasele primare.

La etapa actuală, în pregătirea cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar cu studii universitare are loc trecerea de la învățământul informativ-reproductiv la cel formativ-dezvoltativ, bazat pe metode activ-participative de predare-învățare-evaluare, pe cercetare, descoperire. Pentru aceasta, în planul de învățământ este inclusă disciplina *teoria și metodologia cercetării*. Studenții realizează teze de curs la psihologie, pedagogie și la una dintre metodologiile învățământului primar sau preșcolar. Spre finele studiilor universitare ei desfășoară practica de licență, în timpul căreia efectuează cercetări psihopedagogice și (sau) metodologice în grădinițe, școli primare, scriu și susțin în fața comisiei de stat teze de licență, care au un caracter teoretico-aplicativ. Cercetarea devine mai aprofundată la ciclul II (masterat) și îndeosebi la doctorat.

După susținerea tezei de master, absolvenții au posibilitate, conform Nomenclatorului specialităților științifice din Republica Moldova, să-și continue studiile la doctorat la specialitățile Teoria și metodologia instruirii (pe discipline), Teoria și metodologia educației preșcolare, Managementul educațional, Pedagogia generală.

Pregătirea specialiștilor cu studii universitare pentru învățământul primar și preșcolar corelează cu învățământul european și sub aspectul reciclării și organizării acestor studii la învățământul cu frecvență redusă, care în Republica Moldova e de aproximativ 40%.

**Descrierea generală a domeniului și caracteristicile-cheie ale acestuia**

Specialitatea Pedagogie în Învățământul Primar (PÎP) este parte componentă a domeniului de formare profesională Științe ale educației. Acestea de la urmă constituie o diversitate de discipline la nivelul ciclului unu, dar toate includ un studiu integral riguros al proceselor, sistemelor și abordărilor educaționale și a contextelor culturale, sociale, politice, istorice în care sunt intercalate.

În planul de învățământ la specialitatea Pedagogie în Învățământul Primar disciplinele fundamentale și de specialitate constituie 118 credite (66%), iar stagiile de practică 30 credite (17%). Acestea sunt suplimentate de un șir de cursuri de orientare general-culturală și de specializare, studiarea cărora le va permite absolvenților amplasarea în câmpul muncii în corespundere cu imperativele timpului.

La pregătirea viitorului specialist în domeniul de formare profesională la ciclul I licență sunt propuse următoarele modalități:

**a) monospecialitate** (pedagogie în învățământul primar) în cadrul învățământului cu frecvență la zi și cu frecvență redusă sau la distanță;

**b) specialități duble** (PÎP și limba engleză, PÎP și limba franceză, PÎP și pedagogia preșcolară, PÎP și informatica); ele sunt dictate de necesitățile social-economice actuale ale Republicii Moldova, ceea ce îi permite specialistului o mobilitate de încadrare în câmpul muncii.

Programele de pregătire la aceste specialități au fost consultate cu angajatorii. Ele au ponderea scontată din punct de vedere academic, iar instituțiile de învățământ superior dispun de resursele necesare pentru realizarea lor.

Pregătirea la aceste specialități se realizează, de asemenea, în universitățile din Rusia, Ucraina, România, Marea Britanie, Portugalia, Olanda, Suedia ș.a. În mare măsură, planurile de învățământ la specialitatea PÎP din Republica Moldova sunt echivalente și corelează cu planurile la specialitatea dată din țările menționate.

**Caracteristici-cheie**

Nivelul	Licență (ciclul I)	Masterat (ciclul II)	Doctorat
Durata studiilor	3 ani – la monospecialitate; 4 ani – la instruire concomitentă în două domenii înrudite	1,5/2 ani – masterat profesional 2 ani – masterat în cercetare	3 ani (conform Regulamentului doctoratului în Republica Moldova)
Credite de studii ECTS	180 credite – la monospecialitate 240 credite – la instruire concomitentă în două domenii înrudite	90/120 credite – masterat profesional 120 credite – masterat în cercetare	Nu se aplică
Forma de organizare	Învățământ la zi Învățământ cu frecvență redusă Învățământ la distanță	Învățământ cu frecvență la zi Învățământ cu frecvență redusă	Învățământ la zi Învățământ cu frecvență redusă
Condiții de acces	Diplomă de BAC, Diplomă de colegiu, Diplomă de studii superioare	Diplomă de licență în domeniul științe ale educației	Diplomă de master în domeniul științe ale educației
Precondiții	Aptitudini pedagogice	La schimbarea domeniului – Diploma de licență în domeniul științe ale educației	Experiență pedagogică
Stagii de practică	Obligatorii: practica didactică practica pedagogică practica de licență	Practica de master	Nu se realizează
Reguli de examinare și evaluare	Evaluarea curentă pe parcursul întregului an de studii (la seminare, lucrări practice, de laborator): testare, portofoliu, eseu, referate, studii de caz, raport asupra practicii pedagogice, expoziții, concursuri. Evaluarea sumativă finală la sfârșit de semestru, an. Susținerea tezei de curs.	Examene (trei examene și un raport asupra practicii de master)	Referate (trei) Examene de doctorat (patru)

Nivelul	Licență (ciclul I)	Masterat (ciclul II)	Doctorat
Modalități de evaluare finală	Susținerea examenului de licență (proba la psihologie și pedagogie; la metodologia instruirii pe discipline în învățământul primar); susținerea tezei de licență.	Susținerea tezei de master	Susținerea tezei de doctor
Certificare	Diplomă de licență	Diplomă de master	Diplomă de doctor
Titlul acordat	Licențiat în științe ale educației	Master	Doctor
Drepturi pentru absolvenți	Acces la programe de master. Oportunități educaționale: profesor în învățământul primar, manager educațional, servicii educaționale în familie, primărie, poliție etc.	Acces la programe de doctorat. Oportunități educaționale: profesor în învățământul primar, metodist. Oportunități manageriale în domeniul învățământului primar. Consiliere în învățământul primar. Cercetători în domeniul științe ale educației.	Acces la programe post-doctorale. Oportunități educaționale în domeniul învățământului primar. Oportunități manageriale în învățământ. Oportunități în știință.
Autorizarea programelor	Rector Prorector pentru studii Decan Prodecan Șefi de catedră	Rector Prorector pentru știință Decan Prodecan Șefi de catedră	Rector Prorector pentru știință Decan Prodecan Conducători de doctorat

### Titluri (calificări) și ocupații

#### Descrierea calificării

Calificarea	Titluri acordate/componente specifice
Licență (ciclul I)	<p><b>Licențiat în științe ale educației</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Monospecialitate:</b> pedagogie în învățământul primar</li> </ul> <p>Cunoștințe în pedagogie (bazele generale ale pedagogiei, teoria și metodologia educației, teoria și metodologia instruirii, cultura comunicării pedagogice, formarea atitudinilor de învățare la elevi, managementul clasei, teoria curriculumului, evaluarea reușitei școlare, metodologia lucrului educativ, elemente de teoria și metodologia cercetării); cunoștințe în psihologie (psihologia generală, psihologia dezvoltării, psihologia vieții familiale, psihologia pedagogică); teoria și metodologia instruirii pe discipline (teoria și metodologia: limbii și literaturii române, matematicii, științelor, istoriei, educației fizice, muzicale, plastice, tehnologice, moral-spirituale); stagii de practică (didactică, pedagogică și de licență); teză de licență în psihopedagogie sau în teoria și metodologia instruirii (pe discipline).</p>
Masterat (ciclul II)	<p><b>Master în științe ale educației</b></p> <p>Programul de master are două direcții de realizare: <b>masterat profesional</b>, pentru care se prevăd 90/120 credite, și <b>masterat în cercetare</b>, pentru care se prevăd 120 credite ECTS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Masterat profesional</b> – 90/120 credite ECTS</li> </ul> <p>Cunoștințe avansate în pedagogie (doctrine moderne ale educației, problemele didacticii contemporane, teoria și metodologia educației permanente, etnopedagogia, educația interculturală, teoria și metodologia evaluării, managementul educației); cunoștințe aprofundate în psihologie (psihologia proceselor cognitive, psihologia personalității, psihologia învățării, psihologia socială, psihologia comunicării, consilierea psihologică, psihodiagnosticul); teorii și metodologii avansate în didactica particulară; didactica pedagogiei; teoria și metodologia cercetării psihopedagogice; practica pedagogică, practica de master; teza de master în pedagogie sau în teoria și metodologia instruirii (pe discipline).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Masterat în cercetare</b> (științele educației) – 120 credite ECTS</li> </ul> <p>Cunoștințe aprofundate în pedagogie: doctrine moderne ale educației; problemele didacticii contemporane; teoria și metodologia educației permanente; teoria și metodologia cercetării psihopedagogice; teoria și metodologia evaluării; educația interculturală. Cunoștințe aprofundate în psihologie: psihologia proceselor cognitive, psihologia personalității, psihologia învățării, psihologia socială, consilierea psihologică, psihodiagnosticul. Teorii și metodologii ale învățământului universitar: didactica pedagogiei; didactica învățământului universitar I (limba și literatura română, matematică, științe); didactica învățământului universitar (II) (educația muzicală, plastică, tehnologică, moral-spirituale și fizică). Teza de master în pedagogie sau în teoria și metodologia instruirii (pe discipline).</p>

Doctorat	<p><b>Doctor în științe ale educației</b>          Doctoratul este bazat pe cercetare și necesită examinarea și susținerea unei cercetări originale la nivel național și internațional, descrisă într-o teză comprehensivă.          Doctoranzii, conform Nomenclatorului specialităților științifice al Republicii Moldova, elaborează și susțin teze de doctor la specialitățile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pedagogia generală;</li> <li>– teoria și metodologia instruirii (pe discipline);</li> <li>– managementul educațional.</li> </ul> <p>Titlul acordat: doctor în pedagogie.</p>
----------	---

### Licența (ciclul I)

#### Ocupații tipice pentru absolvenți în domeniul dat

Domeniile de specializare	Categorii/grupuri de profesii pe domenii de activitate economică	Lista profesiilor conform specialității
Învățământ	Educație Învățământ primar Învățământ preșcolar Învățământ gimnazial <ul style="list-style-type: none"> <li>• cadru didactic</li> <li>• servicii educaționale</li> </ul>	Profesor în învățământul primar Profesor în învățământul preșcolar Profesor de limbă și literatură străină Profesor de informatică

### Masterat (ciclul II)

Domeniile de specializare	Categorii / grupuri de profesii pe domenii de activitate economică	Lista profesiilor conform specialității
Învățământ Cercetare	Învățământ primar Învățământ superior <ul style="list-style-type: none"> <li>• administrație educațională locală și națională;</li> <li>• management educațional;</li> <li>• consiliere în învățământ;</li> <li>• servicii educaționale;</li> <li>• învățământ intercultural;</li> <li>• evaluare educațională;</li> <li>• pedagogie socială.</li> </ul>	Profesor în învățământul primar Specialist în metodică învățământului și munca educativă Inspector în învățământ Manager în sistemul educațional Consilier în învățământ Cercetător Manager al resurselor umane

### Doctorat

Domeniile de specializare	Categorii/grupuri de profesii pe domenii de activitate economică	Lista profesiilor conform specialității
Învățământ Cercetare	Învățământ superior; Cercetare științifică și dezvoltare; Servicii în administrația învățământului la nivel național, regional, municipal; Agenții de asigurare a calității.	Cadru didactic în învățământul superior: profesor universitar, conferențiar, lector, asistent; Cercetător: <ul style="list-style-type: none"> <li>• colaborator științific;</li> <li>• manager în dezvoltarea curriculară;</li> <li>• manager în sistemul educațional.</li> </ul>

### Rolul domeniului în alte programe de formare

Unele componente din domeniul pedagogiei în învățământul primar pot fi incluse în planul de învățământ pentru calificare la specialitățile: pedagogie, pedagogie preșcolară, psihopedagogie, psihopedagogie specială, pedagogie profesională, pedagogie socială, deoarece unele discipline (pedagogia, psihologia, cultura comunicării pedagogice, etica pedagogică, teoria și metodologia instruirii (pe discipline) în învățământul primar sunt, practic, identice, formând aceleași competențe profesionale generice, cât și unele specifice.

**Finalități de studii și competențe – descriptorii de nivel pe cicluri****Descrierea finalităților de studiu și competențelor**

<b>Ratingul în funcție de importanță</b>	<b>Competențe-cheie generice (conform programului Tuning)</b>
<b>La nivel de licență (ciclul I)</b>	
<i>Competențe interpersonale</i>	
1	Capacitatea de a interacționa eficient cu discipolul și grupul
2	Abilitatea de a comunica eficient individual și în grup
3	Abilitatea de a coopera eficient cu discipolul și grupul
4	Capacitatea de a organiza constructiv discipolul, grupul, echipa
5	Capacitatea de a orienta discipolul, grupul spre valori sociale utile, etice
6	Capacitatea de a stabili un climat moral-psihologic favorabil cu grupul, discipolul
<i>Competențe instrumentale</i>	
7	Capacitatea de a acumula permanent cunoștințe în domeniul educației
8	Capacitatea de a analiza și sintetiza fenomenele educației
9	Abilitatea de a preda creativ materia de studiu
10	Capacitatea de a lucra eficient cu calculatorul
11	Abilitatea de a comunica în limba maternă și în alte limbi străine
<i>Competențe sistemice</i>	
12	Abilitatea de a analiza conceptele și teoriile de politică educațională într-o modalitate sistemică
13	Abilitatea de a identifica legătura dintre teoria și practica educațională
14	Abilitatea de a reflecta valorile sistemelor educaționale înrudite
15	Abilitatea de a evalua programele educaționale și competențele formate
<b>La nivel de masterat (ciclul II)</b>	
<i>Competențe interpersonale</i>	
1	Capacitatea de a interacționa eficient cu discipolul și grupul
2	Abilitatea de a comunica eficient individual și în grup
3	Abilitatea de a coopera eficient cu discipolul și grupul
4	Capacitatea de a organiza constructiv discipolul, grupul, echipa
5	Capacitatea de a orienta discipolul, grupul spre valori sociale utile, etice
6	Capacitatea de a stabili un climat moral-psihologic favorabil cu grupul, discipolul
<i>Competențe instrumentale</i>	
7	Abilitatea de a utiliza noi tehnologii informaționale
8	Abilitatea de dezvoltare continuă a culturii profesionale proprii, de autoevaluare permanentă
<i>Competențe sistemice</i>	
9	Abilitatea de a proiecta, realiza și implementa cercetarea științifică
10	Abilitatea de a decide și a acționa rațional
11	Abilitatea de a reflecta și de a evalua performanțele proprii
12	Abilitatea de consiliere
<b>La nivel de doctorat</b>	
1	Responsabilitate în organizarea, desfășurarea, totalizarea și implementarea rezultatelor științifice obținute
2	Capacitatea de delimitare a problemei de cercetare
3	Abilitatea de a proiecta și a respecta etapele cercetării
4	Abilitatea de aplicare a metodelor teoretice și empirice de cercetare
5	Capacitatea de argumentare și aplicare eficientă a rezultatelor cercetării
6	Abilitatea de a prezenta și a susține public cercetarea realizată

**Descrierea finalităților de studiu și competențelor**

<b>Ratingul în funcție de importanță</b>	<b>Denumirea succintă a competențelor-cheie specifice</b>	<b>Descrierea competențelor la finalizarea ciclului I (Științe ale educației la specialitatea Pedagogie în învățământul primar) studentul trebuie:</b>	<b>Nivelul descriptorilor de la Dublin</b>
<b>La nivel de licență (ciclul I)</b>			
1	Cunoașterea semnificației profesiei de învățător	Să cunoască, să înțeleagă și să se pătrundă de semnificația profesiei învățătorului claselor primare	D
2	Cunoașterea bazelor științelor și artelor	Să cunoască bazele științelor și artelor ce urmează a fi predate în clasele primare (limba și literatura română, matematica, istoria, muzica, arta plastică, tehnologii, sport, educația moral-spirituală)	A, E
3	Abilitatea de a selecta cunoștințe	Să dețină abilitatea de a selecta cunoștințele teoretice, adecvate specificului activității practice din învățământul primar	B, E
4	Capacitatea de a aplica critic curricula școlară	Să posede capacitatea de a aplica în mod critic curriculumul școlar (cl.I-IV), ghidurile, materialele didactice etc.	C, B
5	Capacitatea de a cunoaște metodologia de cercetare științifică	Să manifeste capacitatea de a cunoaște metodologia cercetării științifice în învățământul primar	A, E
6	Deprinderea de a proiecta activități instructiv-educative	Să posede deprinderea de a proiecta anumite activități didactice și educative în clasele primare	B
7	Deprinderea de a realiza activități instructiv-educative	Să manifeste deprinderea de a realiza la timp proiectele didactice și educative în clasele primare	B
8	Abilitatea de a identifica posibilitățile de aplicare a teoriei	Să manifeste abilitatea de a identifica situațiile de aplicare a teoriei învățământului primar în practică	B
9	Abilitatea de a eficientiza activitățile educative	Să manifeste abilitatea de a eficientiza activitățile instructiv-educative în clasele primare	C, B
10	Abilitatea de a aplica tehnologiile educaționale	Să dețină abilitatea de a aplica tehnologiile educaționale moderne și clasice în procesul instructiv-educativ în clasele primare	C, B
11	Capacitatea de a proiecta, a realiza și a analiza activități instructiv-educative	Să dețină capacitatea de a proiecta, a realiza și a evalua de sine stătător activitatea instructiv-educativă în clasele primare, activitatea socială, culturală	B, C
12	Abilitatea de a soluționa independent probleme	Să posede abilitatea de a soluționa independent problemele instructiv-educative impredictibile în lucrul cu elevii claselor primare	C
13	Capacități creative	Să dispună de capacitatea de a fi creativ în elaborarea, realizarea și evaluarea proiectelor didactice și educative în clasele primare	C, E
14	Abilități de utilizare a calculatorului	Să manifeste abilități de utilizare a calculatorului în elaborarea materialelor didactice și științifice	C, B
15	Capacitatea de a soluționa probleme de colaborare	Să dețină capacitatea de a soluționa prin colaborare problemele instructiv-educative din învățământul primar	D, C
16	Capacitatea de a elabora strategii educative	Să posede capacitatea de a elabora strategii de activitate pedagogică în domeniul învățământului primar	C, B
17	Capacitatea de a valorifica cercetările științifice	Să posede capacitatea de a realiza și a aplica rezultatele cercetărilor științifice în procesul instructiv-educativ din clasele primare	B, C
18	Capacitatea de a elabora proiecte didactice	Să manifeste capacitatea de a elabora proiecte didactice din perspectiva învățământului primar	C

Ratingul în funcție de importanță	Denumirea succintă a competențelor-cheie specifice	Descrierea competențelor la finalizarea ciclului I (Științe ale educației la specialitatea Pedagogie în învățământul primar) studentul trebuie:	Nivelul descriptorilor de la Dublin
19	Abilitatea de identificare a nevoilor de formare profesională permanentă	Să dețină abilitatea de a identifica nevoile de formare profesională continuă în dependență de evoluția teoriei și practicii învățământului primar	C
20	Abilitate la schimbări	Să dispună de capacitatea de a fi abil față de schimbările survenite în domeniul învățământului primar	C
<b>La nivel de masterat (ciclul II)</b>			
1	Abilitatea de a monitoriza activitatea profesională	Să dețină abilitatea de a monitoriza activitatea profesională în domeniul învățământului primar	C, D
2	Capacitatea de a comunica rezultatele investigațiilor	Să comunice audienței rezultatele investigațiilor cu privire la psihopedagogia învățământului primar	D
3	Cunoașterea conceptelor avansate din domeniul psihopedagogic	Să cunoască conceptele, faptele, tendințele cele mai avansate din domeniul disciplinelor fundamentale pedagogice și disciplinele de specializare ce vizează educația și instruirea elevilor de vârstă școlară mică	A
4	Evaluarea propriului progres profesional	Să evalueze în mod consecvent propriul progres în cunoștințe, deprinderi și competențe profesionale cu privire la învățământul primar	C, A
5	Capacitatea de a analiza informațiile	Să fie capabil a analiza informații în scopul asigurării calității educației și instruirii în învățământul primar	C
6	Abilități de management	Să fie capabil a lucra cu un grad sporit de autonomie în învățământul primar	E
7	Capacitatea de a realiza proiecte de cercetare	Să posede capacitatea de a realiza proiectele de cercetare științifică în domeniul învățământului primar	B
8	Capacitatea de a adapta a realizărilor științei	Să manifeste capacitatea de a adapta realizările științifice la procesul instructiv-educativ din clasele primare	C
9	Capacitatea de a determina direcțiile evoluției învățământului	Să dețină capacitatea de a determina direcțiile posibile ale evoluției învățământului primar	C
10	Capacitatea de pronosticare	Să dispună de capacitatea de a identifica prospectiv problemele și soluțiile ce țin de învățământul primar	C
11	Abilitatea de a determina criteriile calității proiectelor didactice	Să determine criteriile ce vizează calitatea elaborării proiectelor didactice la disciplinele din școala primară	C, B
12	Capacitatea de a rezolva probleme de integrare	Să fie capabil a rezolva probleme de integrare a surselor de informații din domeniul educației și instruirii elevilor de vârstă școlară mică	C
13	Capacitatea de a elabora modalități de realizare a relațiilor interdisciplinare	Să elaboreze modalități de realizare a relațiilor interdisciplinare în educația și instruirea elevilor de vârstă școlară mică, justificând eficacitatea acestor relații	C
14	Abilitatea de a transpune ideile avansate în activitatea educațională	Să transpună cele mai avansate idei psihopedagogice în activitatea de educație și instruire a elevilor de vârstă școlară mică	B, C
15	Capacitatea de a aplica creativ inovațiile psihopedagogice	Să aplice eficient și creativ diversitatea metodelor cu privire la inovațiile psihopedagogice în educația și instruirea elevilor claselor primare	B, C

Ratingul în funcție de importanță	Denumirea succintă a competențelor-cheie specifice	Descrierea competențelor la finalizarea ciclului I (Științe ale educației la specialitatea Pedagogie în învățământul primar) studentul trebuie:	Nivelul descriptorilor de la Dublin
<b>La nivel de doctorat</b>			
1	Capacitatea de a identifica direcțiile evoluției științelor educației	Să identifice direcțiile principale ale evoluției pedagogiei și metodologiei învățământului primar ca știință	C
2	Capacitatea de a determina aparatul categorial al cercetării științifice	Să determine actualitatea temei, problema, obiectul, scopul, ipoteza și obiectivele de cercetare în domeniul pedagogiei și metodologiei învățământului primar	C
3	Capacitatea de a identifica și a aplica metodologia cercetării	Să identifice și să aplice adecvat criteriile, metodele și procedeele de realizare a cercetării pedagogice și metodologice în domeniul învățământului primar	C, B
4	Capacitatea de a sintetiza și a generaliza rezultatele obținute	Să posede capacitatea de sinteză și generalizare a rezultatelor obținute	C
5	Capacitatea de a elabora concluzii și recomandări	Să elaboreze concluzii și recomandări de utilizare a rezultatelor științifice obținute în teoria și practica învățământului primar	C, B
6	Capacitatea de a demonstra valoarea rezultatelor științifice obținute	Să determine elocvent valoarea investigațiilor personale, locul lor în contextul cercetărilor de profil din țară și de peste hotare	C

**Notă.** Atât competențele-cheie generice, cât și cele specifice au fost aranjate în ordinea: dimensiuni de personalitate, cunoștințe de bază în domeniu, capacitate de analiză și sinteză, capacitate de a învăța, creativitate.

#### *Ponderele competențelor-cheie specifice (nr. și %)*

Nivelul de studii	Nivelul descriptorilor de la Dublin									
	A		B		C		D		E	
	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%
Licență (ciclul I)	2	10%	11	55%	12	60%	2	10%	4	20%
Masterat (ciclul II)	2	13%	4	26%	11	73%	2	13%	1	6%
Doctorat	-	-	2	33%	6	100%	-	-	-	-

#### **Procesul de consultare cu persoanele și instituțiile-cheie (angajatori, absolvenți, tineri specialiști etc.)**

Întru elaborarea și determinarea ratingului în funcție de importanță a competențelor-cheie generice și specifice în domeniul Științe ale educației, specialitatea Pedagogie în învățământul primar, au fost consultați foști studenți, deținători de grade didactice și științifice în domeniul pedagogiei, învățători de la cursurile de perfecționare de pe lângă Institutul de Științe ale Educației și Facultatea de Perfecționare a UPS „Ion Creangă”, Ministerul Educației și Tineretului al Republicii Moldova, direcțiile generale Educație, Tineret și Sport municipale (mun. Chișinău) și raionale (Orhei, Ialoveni, Hâncești ș.a.). Permanent au fost consultate, de asemenea, opiniile și referințele asupra activității studenților-stagiari ce-și fac studiile la învățământul cu frecvență redusă, opiniile învățătorilor din școlile de aplicație, indicate prin ordinul DGETS (Chișinău), din școlile raionale și satești, opiniile studenților-stagiari la conferințele de totalizare a practicilor pedagogice, cât și opiniile studenților exprimate în Chestionarul cu privire la evaluarea cadrelor didactice și a procesului de învățământ desfășurat de ei. Anchetarea realizată și convorbirile întreținute au demonstrat elocvent că între ratingul elaborat și cel apreciat de ei diferențe nu există. Ei au apreciat înalt competențele respective și ratingul lor.

Planurile de învățământ și programele analitice sunt adaptate permanent la schimbările din învățământ.

Specialitatea Pedagogia în învățământul primar este acreditată de către Comisia de evaluare și acreditare a Ministerului Educației și Tineretului al Republicii Moldova.

*Prezentat la 07.05.2007*