

НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Светлана КОНСТАНТИНОВА

Кафедра педагогических наук

În acest articol este cercetat aspectul moral al formării profesionale a viitorului pedagog. Se consideră că moralitatea pedagogică este orientată în direcția rațională a procesului didactic al instituției de învățământ superior, creându-se condițiile care asigură dezvoltarea dinamică a moralității pedagogice la viitorii specialiști.

The moral aspect of professional formation of the future pedagogue is examined. A supposition that the pedagogical morality is formed purposefully in educational activity of higher institutions is made. There are grounded the conditions that assure a dynamic development of pedagogical morality of the future specialists.

Подготовка профессиональных педагогов диктуется кардинальными изменениями, происходящими в обществе. Отрицательные последствия внезапного вхождения в рыночные отношения, крах тоталитарного общества и его нравственных ценностей активизировали в молодежной среде такие негативные социальные явления, как эгоцентризм, групповой эгоизм, моральную ущербность, комплекс социальной неполноценности, резкое падение шкалы нравственных ценностей, неверие в социальный прогресс, неуверенность и т.п. Подобные настроения студенчества в определенной мере преодолевает образовательная политика высшей школы, усиливая воспитательную работу со студентами. Роль воспитательной компоненты профессионального образования особенно велика, ибо именно ему предстоит стать защитной системой общества, способной привить будущим специалистам нравственные качества, необходимые для успешного развития общества в целом. В новых социально-педагогических условиях требуется педагог-профессионал. В отличие от учителя-специалиста, педагог-профессионал, во-первых, является субъектом педагогической деятельности, а не носителем совокупности научных знаний и способов их передачи; во-вторых, ориентирован на развитие человеческих способностей, а не только на трансляцию знаний, умений и навыков; в-третьих, умеет практически использовать образовательные процессы, создавать образовательные ситуации, а не просто ставить и решать дидактические задачи [1, с.72].

Педагог – это особая профессия, в высшей мере человеческая и милосердная, благородная и одухотворенная. Она требует умения любить людей, предполагает неимоверный труд души, добровольно взятую на себя ответственность за судьбу другого человека, готовность быть ему полезным и нужным, преодолевать во имя этого личные трудности. Чтобы заложить фундамент, основу будущей профессиональной деятельности, недостаточно только знаний, хотя их значимость неоспорима, так как преподавание неизбежно начинается с понимания того, чему нужно научить и как это следует делать. Студенту даются теоретические знания о морали, нравственности, этике и этикете, направленные на формирование нравственного сознания, мировоззрения, адекватного отношения к профессии, нравственно-гуманистической миссии специалиста. С этой целью в учебные программы включены такие дисциплины, как «Введение в педагогическую профессию», «Введение в специальность», «Педагогическая этика». Нравственность служит ориентиром в обучении: она направляет его, упорядочивает, иногда накладывает ограничения и определяет его содержание. Фактически первая задача образования – это научить школьников со знанием дела, критически оценивать нравственные аспекты жизни [2, с.247]. На учебных занятиях преподаватели, анализируя конкретные случаи и организуя дискуссии, стремятся развить у студентов способность рассуждать с опорой на нравственные критерии, умение решать, что следует делать в конкретных ситуациях, а также навыки разрешения профессиональных нравственных дилемм или конфликтов.

Не менее важен такой компонент подготовки специалиста, как нравственно-гуманистический. Еще Л.Н.Толстой говорил, что если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, как мать, он будет лучше того учителя, который

прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если же учитель соединяет в себе и любовь к делу, и любовь к ученикам, он – совершенный учитель. Именно развитие нравственных качеств личности будущего педагога составляет основу его моральной компетентности и мастерства.

Однако развитие нравственных качеств личности достаточно взрослого человека – сложная задача. Как правило, к началу обучения в вузе человек уже обладает определенными моральными убеждениями, установками, системой ценностей, а значит, ему достаточно трудно пересмотреть уже сложившиеся взгляды. Поэтому приходится скорее говорить не о формировании, а о коррекции нравственных качеств, которая должна осуществляться в течение всех лет обучения не хаотично, а системно и последовательно. Как показывает практика, организация такой деятельности в период обучения носит, как правило, стихийный характер и зависит от инициативы преподавателей, что не позволяет говорить об организованном полноценном процессе нравственного воспитания. Тем не менее, к этому следует стремиться, более того – в процессе обучения и воспитания в вузе необходимо создавать условия, позволяющие приобрести практический опыт нравственной деятельности. Рассмотрим эти условия более подробно.

О процессе обучения и его возможностях мы говорили выше. Предмет дальнейшего исследования – процесс воспитания и возможности его в профессиональном становлении. *Прежде всего выделим методологический смысл понятия «воспитание».* Нет, пожалуй, более спорной проблемы в педагогике и психологии высшей школы, чем проблема воспитания студентов. «Надо ли воспитывать взрослых людей?» Ответ на это вопрос зависит от того, как понимать воспитание. «Если его понимать как воздействие на личность с целью формирования нужных воспитателю, вузу, обществу качеств, то ответ может быть только отрицательным. Если как создание условий для саморазвития личности в ходе вузовского обучения, то ответ должен быть однозначно положительным» (Смирнов С.Д., 1995). Еще со времени создания университетов существовали разные взгляды на необходимость воспитания в вузе: одни вообще отрицают необходимость специально организованной воспитательной работы со студентами; другие полагают, что она должна осуществляться в процессе обучения в соответствии с воспитательной функцией; третьи считают, что в связи с создавшимися общественно-политическими особенностями нашего времени есть необходимость в такой работе, поскольку учебный процесс не дает возможности решать многие задачи воспитания, среди которых проблемы гражданского, гендерного, нравственного становления молодого человека. Таким образом, мы соглашаемся с положением о том, что внеаудиторная воспитательная работа со студентами является самостоятельной категорией, которая содействует нравственному становлению студента и постепенно готовит будущих учителей к профессиональной деятельности.

Непременным условием нравственного становления личности будущего специалиста является **включенность в общение и межличностные отношения** на основе привязанностей, желания совместной деятельности. Более развернуто эту мысль можно представить так: чтобы поведение воспитуемых соответствовало общественным идеалам, необходимо, чтобы они были включены в приемлемые для этого межличностные отношения, возникающие в результате целенаправленных усилий воспитателя посредством организации определенной деятельности, т.е. самодеятельности, с уяснением ее нравственной сути. Формула проста: достоянием человека становится то, что он сам совершил и в процессе деятельности чувственно–эмоционально и рационально пережил. Поэтому студенческое самоуправление может выступать как фактор воспитания

Основополагающим принципом формирования норм взаимоотношений между субъектами воспитательной деятельности является принцип гуманизма, который провозглашает ценность любого человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление заложенных в каждом человеке способностей. Это такая система, в которой благо человека является критерием оценки социальных явлений, а равенство, справедливость, человечность – желаемой нормой отношений в обществе. Выделим некоторые из правил реализации этого принципа в вузе:

- безусловное принятие и поддержка каждого человека со всеми его достоинствами и недостатками;
- отказ от деления студентов по разным критериям (на бюджетных и контрактников; на людей, имеющих отклонения в здоровье и без таковых и др.);
- терпимость к поступкам и нестандартному поведению других людей;

- вера в возможность развития каждого студента;
- признание права каждого студента быть самим собой, уважительное к нему отношение;
- создание паритетных отношений сопереживания и взаимоподдержки, понимания и сочувствия, общей атмосферы ответственности во взаимоотношениях между студентами и преподавателями и др.

Цели нравственного воспитания реализуются в едином целевом комплексе, состоящем из многих конкретных взаимосвязанных педагогических целей. Их реализация способствует разностороннему развитию личности студентов.

Цели формирования качеств:

- политических
- нравственных
- эстетических и др.

Цели формирования ценностей:

- гражданских и др.



Цели формирования отношений:

- политических
- нравственных
- эстетических и др.

Цели формирования способностей:

- педагогических и др.

На данной схеме представлен не весь комплекс целей, так как их может быть больше, а лишь отражено место целей нравственного воспитания в комплексе конкретных задач. Проблема состоит в том, чтобы целеполагание стало совместным актом деятельности преподавателей и студентов, так как цели выдвигаются, как правило, преподавателями, кураторами, деканатами, и студенты относятся к этим целям по-разному.

Стержневым моментом, обеспечивающим нравственно-гуманистическую функцию воспитания, является **создание единого воспитывающего пространства**, в идеале – в университете, а реально – на конкретном факультете с учетом специфики факультета, курса, особенностей группы. Мы отождествляем это понятие с созданием воспитательной системы в вузе, поскольку система имеет свою логику функционирования и развития, самоорганизации и саморегуляции [3, с.28-34], однако обязательно включаем сюда и микроклимат нравственно-эстетического характера. Это означает, что в нем всё – от вестибюля и до аудитории – должно воспитывать всех и каждого: студентов, преподавателей, посетителей, что в этом пространстве витает своеобразный «воспитующий дух». Более вероятна реализация этой идеи в масштабе факультета. Преимущества такой системы заключаются в том, что она сама, без обязательного личного участия педагогов, постоянно воспроизводит эффективные в воспитательном отношении ситуации. Важно подчеркнуть именно момент самовоспроизводства. Сеем утверждать, что хороший факультет – это всегда небольшая общность, где принято вести себя определенным образом, где существуют нормы, традиции, привычки, «создающие в совокупности питательную среду для развития порядочного и толкового человека» [4, с.26]. Следует иметь в виду, что воспитывающее пространство само по себе не предполагает немедленных положительных изменений, но обеспечивает устойчивый эффект и результат.

Еще одно условие – **превращение студента в активного субъекта воспитания**, вытекающее из предыдущего и предполагающее постепенный переход от системы управления к самоуправлению, самоорганизации студентами своего «пространства».

Развитие высокой чувствительности к моральным факторам предполагает, что гуманизм в педагогической работе должен быть не только теоретической основой, но и практическим содержанием деятельности; и будущий специалист должен выработать в себе привычку постоянной нравственной оценки явлений и действий с помощью полученных в процессе обучения и воспитания знаний и усвоенных взглядов. Способствовать этому призвана педагогическая практика, организуемая ежегодно в системе профессионального образования. Именно здесь, общаясь друг с другом, студенты знакомятся с разными людьми, пытаются осознать, что каждый человек обладает присущими ему достоинствами и недостатками, что любая жизнь индивидуальна и бесценна, и нужно быть терпимым к поступкам и поведению других людей.

Подводя итог вышесказанному, отметим еще раз, что современное состояние общества, его общий кризис делает проблему профессиональной нравственности будущего специалиста особенно актуальной.

Она приобретает статус одной из концептуальных идей профессионального образования и должна занять свое определённое место в комплексе учебно-воспитательной деятельности вуза. Педагогическая нравственность формируется на основе системы ценностей и духовно-нравственных качеств личности студента-будущего педагога.

Первым шагом в становлении педагогической нравственности должно быть осознание субъектами учебно-воспитательного процесса того, что главной задачей является подготовка к профессиональной деятельности, компонентом которой выступает нравственно-гуманистический аспект. Следующий шаг – обеспечение условий для реализации этой функции, куда входит приобретение соответствующих знаний, организация целостного педагогического процесса, создание воспитывающего пространства на факультете и др. Мы предполагаем, что создавая условия для динамичного саморазвития будущего педагога, воспитание ориентирует студента на его будущую профессиональную деятельность по проектированию и созданию аналогичного нравственного пространства в школе.

Литература:

1. Слободчиков В.Н., Исаева Н.А. Психологические условия введения студентов в профессию педагога // Вопросы психологии. - 1996. - № 4. - С.72-80.
2. Что должны знать учителя: Сборник / Под ред. Д.Дилла (пер. с англ.). - Москва, 2001.
3. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. - Москва, 1996, с.28-34.
4. Сидоркин А.М. Пособие для начинающих робеспьеров. - Москва, 1990, с.26.

Prezentat la 11.05.2007