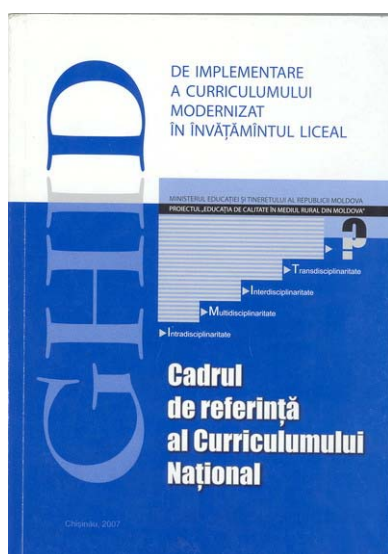


RECENZII

CADRUL DE REFERINȚĂ AL CURRICULUMULUI NAȚIONAL – O NOUĂ ETAPĂ ÎN PROCESUL DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ DIN REPUBLICA MOLDOVA



La începutul anului curent, în cadrul proiectului „Educație de calitate în mediul rural din Moldova”, coordonat de Ministerul Educației și Tineretului al Republicii Moldova și finanțat de Banca Mondială, a apărut lucrarea *Cadru de referință al Curriculumului Național*, autor Vladimir Guțu, doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar, Universitatea de Stat din Moldova.

Încadrat în seria „Ghid de implementare a curriculumului modernizat în învățământul liceal”, documentul reglator în cauză oferă rezultatul unei activități științifice și practice laborioase, ancorată în realitatea educațională din Republica Moldova, urmat fiind de ghidurile metodologice de la fiecare disciplină, pe care le dorim funcționale și relevante pentru promovarea calității în sistemul educațional.

Lucrarea este alcătuită din 4 capitole consistente și o bibliografie tematică, adresându-se conectorilor de curriculum, factorilor de decizie, cadrelor didactice și manageriale, specialiștilor din domeniul educației cu o analiză multiaspectuală a reformei curriculare în contextul nostru, conform etapelor sale relevante.

Capitolul I, „Reforma curriculumului în Republica Moldova: între implementare și impact”, propune, începând cu titlul provocator, o abordare retrospectivă a strategiei și metodologiei date. Surprinde noutatea și utilitatea trecerii în revistă a tuturor elaborărilor conceptuale curriculare din țara noastră, concepute pe cinci etape cronologice. Documentele analizate în lucrare au alcătuit axa politicilor educaționale și au avut un rol deosebit în racordarea învățământului la orientările strategice din țările avansate.

Nevoia de modernizare și de perfecționare continuă a curriculumului național este analizată de autor din perspectiva asigurării calității demersului, accentul fiind pus pe curriculumul de liceu. Dat fiind existența primei generații de curricula, au fost firești unele incoerențe și lapsusuri, probleme și dificultăți ce urmează a fi lichidate în etapele următoare atât la nivel teoretic-conceptual, cât și la nivel practic, managerial. Modernizarea Curriculumului Național în viziune prospectivă diacronică se rezumă, la început, din prezentarea concepțiilor-cheie în evoluția curriculumului:

- a) concepția sistemică a disciplinelor școlare;
- b) concepția învățării centrate pe elev;
- c) concepția focalizării asupra comprehensiunii și ameliorării societății;
- d) concepția centrată pe procesul de dezvoltare curriculară;
- e) concepția holistică.

Curriculumul, în sens larg, este abordat la nivel de structură, de proces și de produs.

De un mare interes ar fi pentru specialiști viziunea integratoare a dezvoltării curriculare (inter-, pluri-, multi-, trans - /disciplinaritatea), care în pedagogia postmodernă se impune în mod pregnant.

Se relevă utilitatea analizei structurale și de conținut a Curriculumului Național (p.29-40), orientată spre optimizarea calității actelor de politică educațională, pe de o parte, dar și a proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, pe de altă parte.

Autorul insistă asupra tuturor componentelor Curriculumului Național, inclusiv asupra obiectivelor ca aspecte curriculare definitorii.

Pilonii învățării promovați de UNESCO (p.41-42) și abordați conetxtual de autor sunt:

- a învăța să știi/să cunoști;
- a învăța să faci;
- a învăța să muncești și să trăiești împreună cu alții;
- a învăța să fii;
- a învăța să te transformi pe tine și să schimbi societatea - fundamentează taxonomia obiectivelor/competențelor transdisciplinare și cross-curriculare.

Formularea obiectivelor generale transdisciplinare în termeni de competențe – instrumentale, interpersonale și sistemice – este conformă cu diverse criterii, în funcție de treapta de școlaritate. Principiile și sugestiile practice de structurare a curriculumului la fiecare capitol cuprind exhaustiv componentele curriculumului scris (cap. II și III).

Managementul și evaluarea Curriculumului Național se axează pe axioma că „numai curriculumul de calitate poate conduce la o educație de calitate”, referindu-se la toți factorii de conducere, ierarhizați și prezentați structural (p.89-93) de la Ministerul Educației și Tineretului al Republicii Moldova până la nivel local (raional) și instituțional.

Metodologia evaluării curriculumului școlar se prezintă pe trei dimensiuni: conceptual/funcțională, structurală și operațională (p.94), iar criteriile și instrumentele de evaluare a curriculumului de bază au servit și vor servi ca repere teoretice și praxiologice în practica educațională curentă.

În concluzie, apreciem, cu considerație profesională, documentul prezentat și sperăm să contribuie realmente la ameliorarea calității curriculumului scris, predat și însușit de fiecare elev în parte.

Viorica GORAȘ-POSTICĂ,

*dr. în pedagogie, conf. interimar,
Catedra Științe ale Educației*