

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

*Наталья НАСТАУШЕВА*

*Кафедра психологии*

Problema autodeterminării profesionale pe parcursul multor ani trezește tot mai frecvent interesul specialiștilor. Acest fapt este condiționat de anumite schimbări social-economice din țara noastră, care au atras după sine modificările sistemului de valori și atitudini ale cetățenilor, inclusiv atitudinea față de diferite profesii. Formarea personalității profesionistului se efectuează cu succes numai în cazul când în procesul instruirii se formează o autoconștiință profesională adecvată.

Construction of a professional identity can only succeed if an adequate professional self-awareness is formed during the process of education. An individual's professional self-awareness substantially affects his professional development and, along with interests, values, ideals, etc., qualifies as the regulator of professional self-definition.

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблемам, связанным с психологическими особенностями поведения человека в различных ситуациях его реальной жизнедеятельности. Это обусловило желание молодежи, да и более зрелых людей, углубленно изучать психологию на профессиональном уровне.

В новых условиях развития общества профессиональная подготовка будущих специалистов приобретает особую значимость. Социальное здоровье общества во многом будет зависеть от того, насколько профессиональной высшей школе удастся сформировать такой тип специалиста, который отличался бы профессионально значимыми характеристиками, адекватными новым социальным условиям и требованиям профессии. В XXI веке специалист помимо профессионально важных характеристик должен быть способен к непрерывному саморазвитию, обладать коммуникативными умениями, быть целеустремленным, способным конкурировать на рынке труда, т.е. он должен уметь успешно самоопределяться в жизни и в профессии. Поэтому важной задачей университетского образования, помимо обеспечения знаний и умений, должно стать формирование личности профессионала, содействие его соответствию профессии, основанное на учете психологических закономерностей процесса профессионализации. Важнейшую роль в профессионализации играет становление профессионального самосознания, что выражается в профессиональной идентичности, представляющей собой многомерный и интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определенность в профессиональной деятельности. О становлении профессиональной идентичности может свидетельствовать ощущение человеком собственной компетентности, эффективности и личной влиятельности.

Цель нашего исследования – выявление особенностей профессионального самосознания студентов-психологов. Исследование проходило в несколько этапов. На первом этапе было предложено выявить качества личности специалиста-психолога. После отбора наиболее часто встречающихся качеств и соотнесения их с литературными данными, испытуемые должны были оценить по пятибалльной шкале наличие данных качеств в структуре личности специалиста-психолога. Обработка результатов осуществлялась с помощью факторного анализа. Таким образом, униполярные шкалы распределялись по следующим факторам:

1. Компетентность – подразумевающая такие качества, как ум, эрудированность, опытность, интеллектуальность.
2. Альтруизм – включает в себя эмпатию, доброжелательность, отзывчивость, чуткость, понимание.
3. Коммуникабельность – включает в себя общительность, умение слушать, активность, открытость.
4. Эргичность – предопределяет высокую работоспособность, стремление к достижению поставленной цели, а также высокую эффективность специалиста (уверенность, целеустремленность, мотивация достижения успеха).
5. Привлекательность – отражающая не внешнюю, а внутреннюю привлекательность, социальную желательность; включает такие качества, как приятный, нравственный, сдержанный, оптимистичный.

6. Рефлексивность / личностное развитие – включает в себя такие характеристики, как зрелый, саморазвивающийся, открытый новому опыту, желающий личностного роста.

При анализировании распределения значимости данных факторов у студентов-психологов и психологов, работающих по профессии, нами выявлены некоторые качественные различия (таблица 1). Так, студенты-психологи отдают приоритет такому фактору, как «коммуникабельность», так как рассматривают психолога в первую очередь как человека, умеющего устанавливать контакты, общительного, умеющего слушать. На втором месте фактор «компетентность», при этом предпочтения отдаются уму, компетентности и опытности, в отличие от специалистов психологов, которые больше обращают внимания на общую интеллектуальность и эрудированность. Третье место отводится фактору «альтруизм» – психолог должен быть эмпатичным, понимающим, отзывчивым. В то же время специалисты-психологи в меньшей степени оценивают такие качества, как альтруистичный, отзывчивый, доброжелательный, что может быть связано с реалиями профессиональной деятельности, когда необходимо проявлять решительность, а порой и жесткость в отношениях с клиентом. «Эргичность» и «привлекательность» занимают, соответственно, 4 и 5 место. Студенты-психологи оценивают лишь операциональные и когнитивные компоненты профессиональной деятельности психолога. Психологи, работающие по профессии, в большей степени осознают высокую значимость мотивационного и аффективного компонента. Они более четко представляют себе цель профессиональной деятельности и стремятся к ее достижению, используя собственные личностные ресурсы. Эта тенденция наблюдается и в отношении фактора «рефлексия», которому студенты-психологи отвели последнее место в структуре личности специалиста.

Таблица 1

## Личностные качества специалиста-психолога

Ранг	Студенты-психологи	Психологи, работающие по профессии
1	Коммуникабельность	Компетентность
2	Компетентность	Эргичность
3	Альтруизм	Рефлексивность/Личностное развитие
4	Эргичность	Альтруизм
5	Привлекательность	Коммуникабельность
6	Рефлексивность/ Личностное развитие	Привлекательность

Полученные данные свидетельствуют о том, что студенты-психологи недооценивают роль саморефлексии в становлении личности профессионала, а делают упор на внешние профессиональные качества психолога, такие как знания, навыки общения, эмпатия. При этом не учитывается, что психолог должен расти не только профессионально, но и личностно, поэтому только функциональных качеств недостаточно для того, чтобы быть хорошим специалистом.

Таблица 2

## Различия в оценках личностных качеств специалиста психолога

Факторы	Студенты (в среднем)	Психологи, работающие по профессии (в среднем)	T-критерий	Значимость различий
1. Компетентность	21	24	0,54	Не значимы
2. Альтруизм	18	16	0,51	Не значимы
3. Коммуникабельность	23	15	3,02*	Значимы (0,01)
4. Эргичность	11	10	0,21	Не значимы
5. Привлекательность	15	20	2,05*	Значимы (0,05)
6. Рефлексивность/ Личностное развитие	10	17	2,81*	Значимы (0,01)

\* При значении степени свободы, равном 102.

В таблице 2 приведены данные, которые отражают различия в оценках личности специалиста-психолога. Анализируя полученные в результате статистической обработки данные, приходим к заключению, что достоверные различия наблюдаются по таким факторам, как коммуникабельность, энергичность и рефлексия. Данные различия отражают несоответствие структуры профессионального самосознания студентов-психологов и специалистов-психологов.

Для изучения адекватности образов «Я-актуальное» и «Я-профессиональное» студентам-психологам было предложено заполнить опросник Т. Лири, при этом оценить себя самого («Я-актуальное»), а также себя в качестве эффективного психолога («Я-профессиональное»).

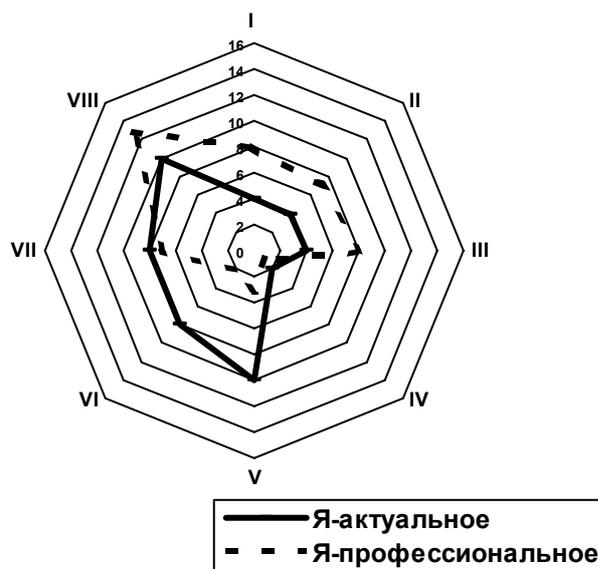


Рис.1. Соотношение «Я-актуального» и «Я-профессионального» у студентов-психологов.

Анализируя полученные данные, можно констатировать, что испытуемые оценили себя в качестве профессионального психолога как человека, уверенного в себе, хорошего советчика, хорошего организатора, обладающего качествами лидера и свойствами руководителя (I октант). Средние показатели по II октанту говорят о том, что психолог рассматривается как независимый и уверенный, проявляющий инициативу в межличностных отношениях. Умеренные баллы по III октанту указывают на искренность, непосредственность, прямолинейность в достижении целей. При этом профессиональному психологу приписываются такие качества, как объективность, реалистичность суждений (IV октант), в то же время некоторая тактичность и скромность (V октант). Средние баллы по VII октанту указывают на то, что «Я-профессиональное» характеризуется дружелюбием, стремлением к сотрудничеству и наряду с этим выраженным альтруизмом, развитым чувством ответственности, готовностью помогать людям.

Таблица 3

### Значимость различий между «Я-актуальным» и «Я-профессиональным»

Октант	«Я-актуальное» (в среднем)	«Я-профессиональное» (в среднем)	Значимость различий
I. Властно-лидирующий	4	8	Значимы (0,05)
II. Независимый – доминирующий	4	7	Не значимы
III. Прямолинейно-агрессивный	4	8	Значимы (0,05)
IV. Недоверчивый – скептический	2	1	Не значимы
V. Покорно-застенчивый	10	3	Значимы (0,01)
VI. Зависимо-послушный	8	2	Значимы (0,01)
VII. Сотрудничающий – конвенциональный	8	7	Не значимы
VIII. Ответственно-великодушный	10	13	Не значимы

Наиболее существенные различия наблюдаются в отношении покорно-застенчивого типа и зависимо-послушного. Таким образом, студенты-психологи признают себя зависимыми от окружающих, недостаточно уверенными в себе, не способными принимать решения. При этом в образе профессионала преобладают такие оценки, как независимость, активность, решительность. Наблюдаются также различия по I и III октантам – властно-лидирующий и прямолинейно-агрессивный. Студенты признают, что профессиональный психолог должен занимать лидирующие позиции, быть умелым руководителем, при этом обладать настойчивостью, упорством в достижении поставленных целей, искренне высказывать свое мнение. Однако в оценке «Я-актуального» данные тенденции оцениваются низко, что говорит о том, что студенты не проявляют высокой активности, выраженной мотивации достижения поставленных целей, уверенности в себе. Признают, что не всегда бывают искренними и открытыми с окружающими.

Система работы по формированию профессионального самосознания должна соответствовать специфике конкретного учебного заведения и включать разумный баланс теоретических курсов и психологической практики. В целях более глубокого усвоения теоретического курса психологии можно использовать диалоговые, проблемные методы ведения учебных занятий, активные формы организации спецкурсов и практикумов (лекция-диалог, лекция-погружение, проблемная лекция, семинар-дискуссия, деловая игра, тренинг). В процессе обучения необходимо также создавать специальные ситуации, в которых студенты должны проявить себя, адекватно требованиям профессии.

Практическая значимость исследования состояла в разработке системы рекомендаций, которые могут быть использованы преподавателями, кураторами групп, психологами по формированию адекватного профессионального самосознания у студентов-психологов:

1. Расширение информационной основы деятельности посредством введения новых форм и приемов работы, то есть обучающийся получает как можно больше информации о деятельности и о себе как ее субъекте.

2. Стимулирование познавательной активности, направленной на совершенствование себя как субъекта труда, познания, общения; формирование гностических умений, связанных с наблюдением, сбором, фиксацией, анализом, обобщением своего профессионального опыта.

3. Учет специфики конкретной сферы деятельности, сущность которой может предоставить субъекту возможность для самокоррекции, самосовершенствования.

4. Нивелирование психологических защитных установок, распознавание и устранение имеющихся ошибок.

5. Специальное фиксирование внимания студентов на сфере личностных характеристик психолога. С этой целью должна проводиться работа по ознакомлению с профиограммой психолога конкретной специальности.

6. Обучение студентов анализу деятельности и профессионально значимых личностных особенностей психолога конкретной специальности.

7. Использование различных психологических методов при изучении личности и деятельности психолога. В итоге у студентов вырабатывается представление и понятие о профессионально важных личностных качествах психолога. Посредством «переноса» их на себя, субъект психолого-педагогической деятельности может выявить определенный уровень развития данных свойств у себя.

8. Общение со специалистами – опытными психологами как одно из условий формирования профессионального самосознания будущего психолога. Студент получает возможность использовать в своей деятельности достижения и опыт старших коллег.

#### **Литература:**

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. - Москва, 1996.
2. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности. - Москва, 1988.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений. - Москва, 2001.
4. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. - СПб.: Питер, 2003.
5. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. - Москва, 1977.
6. Mitina L.M. Directed forming of teacher's self-consciousness. Kongrez für Angewandte Psychologie. - München, 1989.

*Prezentat la 08.10.2007*