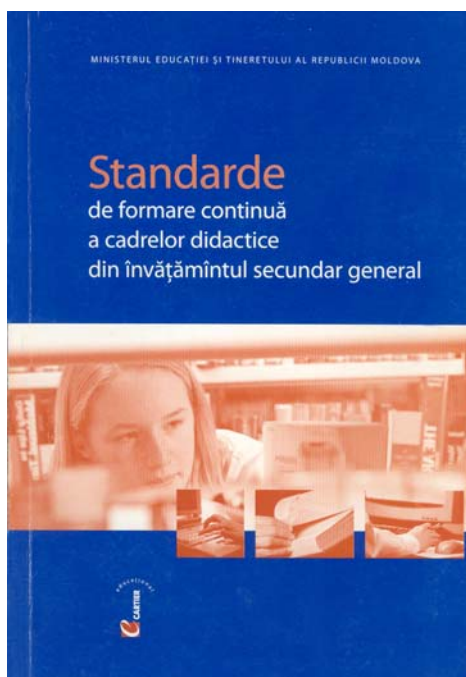


## RECENZII

### *Standardele de formare continuă a cadrelor didactice din învățământul secundar general*

(Coordonator: A.Cara; autori: A.Cara, Vl.Guțu, A.Gremalschi, R.Solovei, S.Baciu, Chișinău, 2007)



Autorii lucrării recenzate sunt cunoscuți cercetători și profesori din țara noastră.

Lucrarea are următoarea structură:

- Cadru de referință;
- Standardele de formare continuă a cadrelor didactice din învățământul secundar general;
- Categoriile de programe de formare continuă, tipuri de programe, credite profesionale;
- Bibliografie;
- Anexă.

În cadrul de referință autorii fac o motivare a elaborării standardelor de formare continuă; dezvăluie factorii ce contribuie la elaborarea lor; menționează că formarea profesională continuă se integrează în educația permanentă sau a educației pe parcursul întregii vieți; enumeră dezideratele formării profesionale drept componentă a sistemului educațional din Republica Moldova; dezvăluie obiectivele generale ale formării profesionale continue.

Printre principiile de politică educațională a formării profesionale autorii menționează: principiul descentralizării și cel al flexibilizării, principiul eficienței, principiul compatibilizării. Altă categorie de principii a formării profesionale sunt principiile curriculare:

principiul selecției și al ierarhizării culturale, principiul funcționalității, principiul coerenței, principiul egalizării șanselor prin educație și al asigurării parcursului individualizat, principiul axării pe nevoile cadrelor didactice.

Autorii atrag atenția cititorilor asupra instituțiilor și formelor ce se preocupă de formarea continuă (instituții de formare profesională continuă specializată, universități, alte tipuri de instituții de învățământ de stat și private acreditate). Formarea profesională continuă se desfășoară în baza programelor speciale. De asemenea, sunt dezvăluite coordonatele și opțiunile formării profesionale și continue.

Spațiul cel mai mare în lucrarea recenzată este rezervat, propriu-zis, standardelor de formare continuă a cadrelor didactice din învățământul secundar general.

Structura standardelor propusă de autori este următoarea:

- sistemul competențelor profesionale;
- competențele de bază;
- domeniile de competență;
- competențele specifice;
- competența psihopedagogică;
- competența psihosocială;
- competența tehnică și tehnologică;
- competența managerială și de management al carierei;
- funcțiile standardelor de formare continuă;
- obiectul standartizării.

În viziunea autorilor, domeniile generale de formare continuă sunt:

1. Psihopedagogia.
2. Didactica disciplinei și specialitatea.
3. Tehnologiile informaționale și comunicaționale.

În paginile 18-72 sunt descrise standardele de formare continuă a cadrelor didactice din învățământul secundar general la cele trei domenii menționate cu subdomeniile respective:

**I. Domeniul Psihopedagogie** are următoarele subdomenii:

**A.1.** Politici educaționale; legislația învățământului și actele conexe; teoria și metodologia instruirii; teoria și metologia educației; curriculum și dezvoltarea curriculară; evaluarea rezultatelor școlare; management educațional/managementul schimbării; comunicarea didactică.

**B.1.** Psihologia dezvoltării

**B.2.** Psihologia instruirii

**B.3.** Psihologia dezvoltării conflictelor

**B.4.** Psihologia educațională

**II. Domeniul Didactica disciplinei și specialitatea** și subdomeniile sale sunt:

1. Valorificarea fundamentelor teoretice ale specialității și didacticii disciplinei
2. Proiectarea și dezvoltarea curriculară
3. Organizarea și realizarea procesului educațional
4. Proiectarea și realizarea evaluării rezultatelor școlare
5. Proiectarea și realizarea subiectelor de cercetare profesională
6. Managementul clasei și coordonarea cross-curriculară
7. Gestionarea propriei formări continue

**III. Domeniul Tehnologii informaționale și comunicaționale**

*Subdomeniile:*

1. Conceptele de bază ale tehnologiei informației
2. Sisteme de operare
3. Procesare de text
4. Calcul tabelar
5. Baze de date
6. Prezentări
7. Internet și poșta electronică
8. Societatea informațională și guvernarea electronică
9. Instruirea asistată de calculator

Și nu numai atât. Autorii propun și un registru de competențe ce trebuie formate pentru candidații la gradul didactic: doi, unu, superior, la fiecare dintre domeniile menționate.

Sunt propuse și categoriile de programe de formare continuă, tipuri de programe, credite profesionale (p.73-79).

În fine, cititorii vor face cunoștință cu o bibliografie bogată în problema abordată.

Apariția lucrării recenzate este motivată de vacuumul existent în problema standardelor educaționale. Lucrarea va fi de folos unor categorii largi de cetățeni: manageri ai învățământului, cadrului didactic din învățământul secundar și din învățământul universitar, studenților.

*Recenzent*  
**Tatiana REPIDA, dr., conf. univ.**