

ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Валентина БОТНАРЬ, Валентина ГЕЛЛО

Тираспольский государственный университет

Articolul abordează o problemă actuală a implementării exigențelor Procesului Bologna – organizarea activității independente a studenților. Se argumentează necesitatea, importanța și efectele activității independente în pregătirea profesională a studenților, fiind elucidat impactul orientării personale, cât și a motivației studentului asupra creativității în cadrul lucrului de sine stătător.

În lucrare sunt descrise diverse forme de organizare a activității independente a studenților. Sunt prezentate modele de aplicare a unora dintre ele, printre care și jocul constructiv.

This study focuses on the problem of implementation the imperatives of the Bologna Process – structuring the independent student work. It brings arguments that prove the necessity and importance of the independent activity for the professional development of the students. Of a special standing is the impact of the professional orientation, as well as of the motivation of the students upon their independent work.

The work reveals different forms of organizing the independent activity of the students. The study presents some of these forms in the article, among them being the constructive work.

Модернизация образовательной системы подготовки кадров для различных отраслей профессионального знания сегодня как никогда актуальна. Ситуация в образовательной практике настолько нова, что педагоги учебных заведений различных типов недостаточно подготовлены к решению выдвигаемых временем задач. Прежний принцип – работать в логике учебного предмета, не отвечает изменившимся условиям. Сегодня остро ощущается потребность в качественном образовании, признаком которого является способность личности мобильно ориентироваться и достойно, профессионально грамотно действовать в современной социокультурной среде. Исходная позиция современной образовательной парадигмы высшей школы – понимание образования как функции культуры, как универсального способа ее сохранения и развития – выдвинула в качестве кардинальной проблему саморазвития и самоактуализации студента в образовательном процессе.

Ведущей целью профессионального образования является воспитание и подготовка творческой и конкурентоспособной личности, стремящейся к саморазвитию. В связи с этим в рамках системы высшего педагогического образования требуется не только новое осмысление становления предметной подготовки педагога, но и развития его творческих подходов, интеллекта, инициативы и самостоятельности.

Фундаментальные основы психолого-педагогических дисциплин, возрастающий поток информации и современных исследований будущий специалист не будет в состоянии освоить без специальной организации самостоятельной работы. В данном контексте наиболее актуальным выступает принцип синергетической самоорганизации (С.В. Кульневич), который предполагает построение педагогического процесса с учетом способностей личности к постановке проблем, планированию соответствующих практических действий, умению создать необходимые условия для их реализации и обеспечить их непосредственную реализацию.

Необходимость формирования самостоятельной творческой личности студента, способной к осознанию сути социального заказа и путей его успешного выполнения, значимости качественного образования и воспитания подрастающего поколения для развития общества, а также интеграционные процессы в мировом сообществе обусловили подписание Болонского соглашения, что привело к переосмыслению и изменению отдельных аспектов профессиональной подготовки. К примеру, согласно соответствующим требованиям, из всего количества часов, отводимых для изучения любой учебной дисциплины, 50% предусмотрены для аудиторной работы, а 50% – для самостоятельной работы студентов дневного отделения. Такой подход актуализирует разработку вопросов организации и содержания самостоятельной работы будущего специалиста.

Целью организации самостоятельной работы в вузе является овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного и творческого усвоения научных и практических задач, возникающих в процессе учебной деятельности.

Реализация данной цели приведет к развитию такого универсального личностного качества, как самостоятельность, что позволит студенту самому решать разноплановые задачи – от глобальных, жизненно важных, до оперативных, задаваемых в рамках конкретной в условиях вуза познавательной деятельности. Необходимо менять существующую ситуацию в подходе к определению содержания (непосредственно объема материала), видов и методов самостоятельной работы студентов, форм по ее учету и контролю, согласованности действий всех подразделений вуза по созданию системы управления данным видом работы, когда первостепенной становится поисковая, исследовательская деятельность студентов.

В современных условиях самостоятельная работа студента может рассматриваться не только как способ совершенствования профессиональных знаний и умений, но и как средство, стимулирующее накопление опыта «субъекта жизни». В связи с этим проблема выбора способов организации самостоятельной работы студентов, стимулирующих развитие самостоятельности, приобретает особую значимость. С нашей точки зрения, именно самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя обеспечивает развитие целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, специальную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающегося.

В современных исследованиях в структуре самостоятельной работы студентов выделяются два направления: организуемая преподавателем и самостоятельная работа, которую студент планирует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекции, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.). Подчеркивается, что управление самостоятельной работой студентов – это, прежде всего, умение оптимизировать процесс сочетания этих двух направлений.

Существенное значение для эффективности самостоятельной работы имеет готовность к ней самого студента: важно, чтобы он тяготел к творческой самостоятельной деятельности. В качестве индивидуально-психологических характеристик личности могут рассматриваться ценностные профессиональные ориентации студента и тип ведущей мотивации самостоятельной работы.

Следует учитывать, что профессиональное становление осуществляется посредством формирования и развития у студентов профессиональных потребностей, связанных и обусловленных ценностными ориентациями личности. В контексте личностно-ориентированного подхода к обучению в вузе необходимо преобразование социальных условий, обеспечение духовно-нравственной атмосферы, совершенствование методик и технологий вузовского процесса

Л.В. Кондрашова подчеркивает, что при этом особо важно привести в действие механизм профессионального самообразования и самовоспитания. Это возможно посредством включения студентов в ситуации, где бы они активно действовали, вели поиск, принимали решения, несли ответственность за их последствия.

Учебная информация и профессиональные знания превращаются в руководство к действию в том случае, когда приобретают жизненно важное значение для будущего специалиста. В этом случае стимулируется активная социальная позиция студента, повышается уровень карьерного притязания, мобилизуется аналитико-синтетическая сторона познавательной деятельности. Все это представляет сущность ценностных профессиональных ориентаций, постепенное становление которых происходит посредством самостоятельной деятельности.

Различают несколько типов мотивации самостоятельной работы: внутреннюю, внешнюю, процессуальную (учебную). При внутреннем типе ведущим мотивом выступает склонность студента к учебе, его индивидуальные способности в области коммуникации, эмоционально-положительное отношение к самому процессу обучения, сосредоточенность на содержании привлекающих его образовательных областей.

Данным видом мотивации можно управлять как в период профориентационной работы с будущими абитуриентами, так и при непосредственном обучении студентов в вузе. Через специальные тесты, собеседования, разнообразные диагностические методики можно выявить направленность личности

на какой-либо вид профессиональной деятельности и, основываясь на этом, дать рекомендации, в какой области он может себя оптимально проявить при условии специального обучения и самообразования. В вузе усвоение первичных умений самостоятельной работы наиболее успешно происходит по дисциплинам, в которых студент ориентируется и наиболее успешно их усваивает.

При внешнем типе мотивации акцент переносится на социальные показатели профессиональных достижений, а именно – зависимость профессионального роста (карьеры) от результатов учебы, качественного уровня подготовки. Наиболее ярко эта мотивация проявляется у студентов-заочников. Усваивая в вузе теоретические положения по дисциплинам учебного плана, они преломляют их в своей практической деятельности. Процесс внедрения требует осмысления материала, его закрепления за счет дополнительной самостоятельно приобретенной информации.

Н.А. Ерошина, рассматривая вопросы профессионально-педагогической подготовки студентов-заочников, правомерно считает, что на сегодняшний день заочная форма обучения, его содержание, методы и средства недостаточно сориентированы на современные требования подготовки учителя. Особенно это касается организации самостоятельной работы студентов. В то же время именно внешняя мотивация является преобладающей в стремлении заочника работать над собой. Сочетание трудовой и образовательной деятельности побуждает к сознательному и целеустремленному поиску практикоориентированной информации. Мотивы получения высшего образования у заочников в большинстве случаев общественно значимы и профессионально направлены и зачастую определяют карьерный рост обучающегося.

Процессуальная (учебная) мотивация проявляется в понимании студентом важности выполняемой им самостоятельной работы. Здесь особенно велика роль преподавателя в разъяснении места самостоятельной работы в усвоении материала практических и лабораторных работ, при подготовке к зачетам, экзаменам, при научном исследовании.

Управление самостоятельной работой студентов со стороны преподавателя, выполняет, несомненно, контрольную функцию, но не менее важно, чтобы оно стало мотивирующим фактором образовательной деятельности обучающегося. Это возможно, если студенту своевременно оказана помощь в организации работы, дифференцированный подход осуществляется с учетом его интересов, склонностей и способностей, а также специфики изучаемой дисциплины. Важно стимулировать интерес студентов к углубленному изучению дисциплины, что достигается при максимальной его вовлеченности в процесс усвоения ее содержания. В сравнении с традиционными методами обучения, более эффективными, требующими значительной самостоятельности от студентов, считаются методы активного обучения (Мохова М.Н.).

Организация самостоятельной работы студентов в процессе усвоения учебных дисциплин специального и предметного блоков является важнейшим элементом обновляющихся технологий преподавания.

Разнообразные виды и формы типовых и творческих заданий, проблемные вопросы, возможность выбора вариативного способа изучения тех или иных курсов позволяет студенту самостоятельно определять успешность усвоения знаний, контролировать индивидуальный темп собственного учения.

Педагогическое содействие в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов стимулирует овладение универсальными умениями и предполагает:

- анализ психолого-педагогической литературы;
- творческую интерпретацию содержания полученных знаний;
- проектирование и конструирование элементов педагогического процесса содействия развитию детей, установлению межпредметных интеграционных связей;
- аргументацию и защиту собственной точки зрения;
- сотрудничество в группе, принятие коллективных решений, достижение творческих результатов.

В практику работы вузов следует внедрять такие методы активного обучения, как практический эксперимент; тематические упражнения – определенным образом организованную активность студентов, направленную на поэлементную отработку новых навыков; метод проектов – систему обучения, гибкую модель организации педагогического процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых продуктов, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих практическую значимость; групповые обсуждения –

групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек), где студенты от своего имени вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем; мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника; деловые игры – методы организации активной работы обучающихся, направленные на выработку определенных рецептов эффективной работы в профессиональной деятельности участников, при этом отработка учебной тематики происходит на основе ситуаций и материала, моделирующих те или иные аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов. Деловая игра предполагает наличие определенного сценария, правил проведения и вводной информации, определяющей содержание игры. Участники, опираясь на свой профессиональный опыт, могут создать новый продукт, который явится решением их реальных проблем. Деловая игра, будучи одним из наиболее эффективных методов вовлечения студентов в самостоятельную деятельность под руководством преподавателя, будет эффективна при систематическом её проведении. Целесообразно руководствоваться технологической схемой деловой игры, разработанной Селевко Г.К., которую предлагаем ниже.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ
по Селевко Г.К.



Ролевые игры – метод, используемый для отработки определенных навыков в сфере коммуникации. Ролевая игра предполагает не менее двух участников, каждому из которых предлагается провести целевое общение с другим по определенной заданной роли; видеоанализ – метод, позволяющий провести анализ видеоматериалов записи ролевых игр. Анализ, т.е. сопоставление наблюдаемых поведенческих

реакций и выявление причинно-следственных связей, – это специальный метод коллективного обсуждения результатов ролевой игры, позволяющий участникам игры увидеть себя со стороны, проанализировать с помощью преподавателя и группы особенности своего коммуникативного поведения, выявить сильные стороны и ресурс развития. Сильные стороны – то, что «умею сейчас». Ресурс развития – то, чему надо научиться. Для проведения видеонализа необходимо дополнительное оборудование; для записи видеоролика учащемуся требуются помощники; анализ практических ситуаций (case-studu) – это один из самых старых и испытанных методов активного обучения навыкам принятия решений и решения проблем. Цель этого метода – научить студентов анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной проблемы, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий; баскет-метод – это метод обучения на основе имитации ситуаций, встречающихся часто в практической деятельности. Обучаемому предлагают в срочном порядке разобрать накопившиеся задачи. Он должен принять решения по всем вопросам из выданного пакета документов. При этом нужно, определив соответствующие критерии, структурировать информацию и распределить предложенные документы по степени важности и срочности, чтобы принять все необходимые меры и подготовить в письменном виде предложения по решению поставленных проблем. Преимуществом этого метода является высокий уровень мотивации участников и высокая их включенность в решение поставленных задач. Баскет-метод позволяет оценить способность обучаемого к работе с информацией, к ее распределению по степени важности, срочности, приоритетности и умение принимать решения на основании имеющейся информации.

Современная социокультурная ситуация по существу требует развития системы непрерывного образования, в которой самостоятельная работа в образовательном процессе становится не просто пожеланием, а достаточно очевидной необходимостью и для студентов, и для специалистов.

Изменения в организации учебного процесса в вузах предполагают достижение главной цели – повышения качества подготовки специалистов. Именно в рамках всей системы управления качеством обучения следует рассматривать организацию самостоятельной работы студентов и проблему основ ее мотивации.

Литература:

1. Ерошина Н.А. Самостоятельная учебная деятельность студентов педвузов // Педагогическое образование и наука. - 2005. - № 5. - С.59-63.
2. Кондрашева Л. В. Высшая педагогическая школа и Болонский процесс – реалии и перспективы. - Кривой Рог, 2007.
3. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий. - Ростов-на-Дону: Учитель, 2001. - 160 с.
4. Мохова М.Н. Использование методов активного обучения (на примере дистанционного учебного курса) // Ломоносовские чтения. Научная конференция: Сборник статей и тезисов. Выпуск второй / Под ред. Н.Х. Розова. - Москва: МАКС Пресс, 2004, с.38-41.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - Москва: Народное образование, 1998. - 256 с.

Prezentat la 14.05.2008