

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Елена ГНАТЫШИНА

Челябинский государственный педагогический университет

În studiile privind modernizarea învățământului abordarea bazată pe competențe este privită prin cadrul conceptual – vectorul de reînnoire a conținutului învățământului.

La fel, în conceptul de competențe, se accentuează și ideologia învățământului ce se formează „de la rezultat”.

In the present research about the modernization of education, the competence approach is seen as a catalyst of changing the consistence of education.

It is mentioned that the competence based concept has the meaning of educational ideology formed from the result.

Внедрение компетентностных технологий в управление профессионально-педагогическим образованием детерминировано рядом существенных **противоречий**, присущих современной системе профессионального образования в целом.

В материалах модернизации образования компетентностный подход рассматривается в качестве приоритетного концептуального положения – направляющего вектора обновления содержания образования. Подчеркивается также, что в компетентностном подходе заложена идеология образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе») [4].

Однако несмотря на активную декларацию идей компетентностного становления личности, их внедрение в педагогическую практику происходит медленно. Объясняется это недоработанностью тезауруса, структуры, методического и диагностического инструментария пропагандируемых новшеств.

Сказанное актуализирует **проблему** развертывания в образовательных учреждениях инновационных процессов, связанных с освоением *и развитием* новых – компетентностно-ориентированных педагогических технологий.

Применительно к *общей образованности человека* новые конструкты рассматриваются как универсальные *метакультурные качества*, способные обеспечить его адаптацию к усложнению и повышению динамики социально-профессиональной жизни. В соответствии со своим назначением они именуются **ключевыми компетенциями**.

Совет Европы определил ряд групп ключевых компетенций, формированию которых придается важное значение в подготовке молодежи [2, с.27].

Европейские компетенции должны быть учтены при разработке содержания профессиональных компетенций в конкретных областях профессиональной деятельности [3].

Профессиональные компетенции, в отличие от ключевых, – это не отдельные самостоятельные свойства специалиста (рабочего), а составляющие полиструктурного, многофункционального социально-психологического феномена – *профессиональной компетентности*.

Подчиненная роль профессиональных компетенций в составе профессиональной компетентности обусловлена лингвистической традицией толкования понятия «компетенция» как знаний и опыта в какой-либо области деятельности, а понятия «компетентность» – как общей способности данного лица выполнять определенный вид работы.

Научная трактовка **профессиональной компетентности** изобилует множеством авторских дефиниций. Данный аспект ориентирует на необходимость учета в трактовке профессиональной компетентности *когнитивно-технологических (познавательных-технологических)* составляющих, обеспечивающих способность к непрерывному приращению профессиональных знаний и совершенствованию на этой основе технологий (методов) выполнения профессиональной деятельности.

Синтез рассмотренных семантических идей позволяет дать относительно полное определение **профессиональной компетентности выпускника профессионального образовательного учреждения** как *интегративной характеристики молодого специалиста, включающей совокупность знаниевых,*

когнитивных, мотивационно-волевых и операционально-технологических составляющих, отражающих уровень его способности к успешному выполнению профессиональной деятельности и степень готовности к профессиональному развитию в условиях динамики, повышения наукоемкости профессионального труда и возрастания личной ответственности за его результаты.

Чтобы адаптировать это определение к понятию профессиональной компетентности выпускников профессионально-педагогических учебных заведений, нужно сделать акцент на бинарном содержании получаемой ими квалификации, включающей психолого-педагогическую и специальную отраслевую подготовку. Нужно также учитывать двуединый характер их будущего должностного функционала как преподавателей теоретических дисциплин и организаторов производственно-технологических работ. В государственных стандартах по специальности 050501 «Профессиональное обучение» данный функционал определяется следующим образом:

«Педагог профессионального обучения организует и проводит теоретическое обучение по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также производственное обучение, основанное на сочетании практического обучения с производительным трудом при использовании передовых технологий организации труда...».

В вопросах компетентностной подготовки педагогов профессионального обучения важно иметь в виду и их особую миссию в современном обществе – миссию носителей, выразителей и воспитателей новых ценностей морали, определяющих гуманистическую направленность мировоззрения человека техногенной эпохи.

Перенося данные установки на интересующий нас понятийный конструкт, предлагаем следующую трактовку профессиональной компетентности подготавливаемых специалистов:

«Профессиональная компетентность выпускника профессионально-педагогического вуза – это интегративная характеристика начинающего педагога профессионального обучения, включающая совокупность знаниевых, когнитивных, мотивационно-волевых и операционально-технологических составляющих, отражающих уровень его способности к успешной теоретико-практической подготовке будущих рабочих и степень готовности к профессиональному развитию в условиях динамики, повышения наукоемкости отраслевых видов труда и возрастания личной ответственности педагогических кадров за качество воспитания трудовой смены».

Профессиональная компетентность – явление полиструктурное, многофункциональное, включающее в себя различные группы профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции многочисленны и также сложны по своей структуре и функциям.

Под **профессиональными компетенциями** можно понимать *интегральные профессионально-личностные свойства специалиста, включающие предметно-знаниевую, предметно-когнитивную, предметно-мотивационную и предметно-технологическую составляющие, совокупность которых обеспечивает успешность выполнения конкретных видов профессионального труда и возможность углубленного совершенствования отдельных из этих видов в зависимости от индивидуальных склонностей и предпочтений.*

В приведенном определении важен аспект интегральности компетенций, свидетельствующий о многоуровневой «полифонии» компетентности как таковой, и аспект приоритетной значимости отдельных компетенций для обладателя той или иной компетентности. В рамках первого аспекта можно говорить о *взаимоперетекании* компетентности и компетенций.

Адаптировать понятие профессиональных компетенций к компетенциям педагога профессионального обучения нет необходимости – оно универсально и применимо к любой сфере профессиональной деятельности.

Литература:

1. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. - 2005. - №2.
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. - 2005. - № 4.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. - Москва, 2004.