

## DIDACTICA PENTRU ADULȚI DIN PERSPECTIVĂ MOTIVAȚIONALĂ

Actualmente este atestată expansiunea topicii educației permanente, explicată prin rațiuni de natură socială și economică.

Lucrarea *Didactica pentru adulți din perspectivă motivațională*, autori Vladimir Guțu, doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar, și Liliana Poștan, doctor în pedagogie, Universitatea de Stat din Moldova, editată în cadrul proiectului „Conceptualizarea și valorificarea paradigmei didactice axată pe competențe în cadrul învățământului superior” vine să dezvolte teoria și practica *educației adulților* – domeniu important al educației permanente mai puțin explorat la noi.



Perspectiva motivațională asupra învățării la vârstele adulte, propusă de autori, conferă o înaltă tentă analitică materialului de factură teoretică prezentat pe larg în lucrare. Or, anume această perspectivă conferă noutate și originalitate lucrării.

Lucrarea este constituită din 3 capitole, o serie de anexe ce susțin dimensiunea praxiologică a lucrării și o bibliografie tematică.

În capitolul I, *Educația pe parcursul vieții: concept și strategii*, este definit și analizat multiaspectual conceptul educație pe parcursul vieții din punctul de vedere al dimensiunilor sale politice, strategice și motivaționale, se recurge la referințe ample la autori cu renume și se optează argumentat pentru susținerea ideilor relevante pentru autori, în contextul științific și practic din Republica Moldova.

Fiind de factură teoretico-practică, capitolul II, *Motivația învățării la vârstele adulte în teoria și practica educațională*, oferă un bogat material teoretic asupra interacțiunii vârstei și învățării, motivației învățării și diagnosticării motivației de a învăța și o cercetare practică relevantă nu doar pentru design-ul lucrării, dar și pentru conceperea politicilor de formare a adulților din Republica Moldova și furnizorii de servicii educaționale.

Pornind de la premisa că motivarea adultului pentru învățare este procesual-situativă, afectiv determinată de experiențele educaționale anterioare și de nevoile actuale, stimulată de deschiderile, cerințele, nevoile sau standardele social-profesionale ce se sprijină pe structurile afective, cognitive și acționale ale formabilului, autorii au elaborat și ne propun o paradigmă andragogică de motivare a învățării, axată pe două dimensiuni: habituală și actuală.

Capitolul III, *Proiectarea procesului didactic în baza standardelor ocupaționale*, relevă valența motivațională a programelor de formare centrate pe standarde profesionale.

Examineate din perspectiva paradigmei andragogice de motivare a învățării, standardele ocupaționale reprezintă dimensiunea viitorologică a modelului longitudinal de motivare a adulților. Potrivit acestui model, programele de formare elaborate în baza standardelor ocupaționale/de pregătire profesională stimulează motivația adulților de a învăța, deoarece formabilii:

- cunosc nivelul proiectat al creșterii personale;
- își monitorizează și evaluează propriile performanțe;
- sunt motivați prin obținerea succesului și dezvoltarea interesului pentru învățare;
- trăiesc sentimentul competenței adecvate (competitivitate).

De asemenea, în acest capitol sunt trecute în revistă mai multe metode de formare a adulților în context profesional și dezbătută problema evaluării activității formative pentru adulți prin prisma conceptelor de eficiență și eficacitate.

În concluzie, apreciem valoarea teoretică și practică a lucrării și rezumăm unele idei cu valoare metodologică desprinse din lucrare:

- aplicarea la nivel curricular a principiului asigurării motivaționale a procesului de învățământ privind menținerea motivației pozitive pentru învățare;
- realizarea unei osmoze graduale între structurile educaționale care sunt astăzi relativ deconectate unele de celelalte;
- crearea condițiilor-cadru ale învățării pe parcursul vieții, care ar stimula motivația adulților de a învăța (elaborarea cadrului legislativ al educației adulților, dezvoltarea furnizorilor de educație pentru adulți, lărgirea ofertelor de formare, recunoașterea competențelor și calificărilor, reglementarea duratei și periodicității stagiilor de formare profesională etc.);
- dezvoltarea competenței formatorilor în vederea elaborării programelor de formare pentru adulți potrivit principiilor andragogice de învățare și a standardelor profesionale.

**Maia ȘEVCIUC,**  
**dr. în pedagogie, conf. univ.**  
*Catedra Științe ale Educației*