

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Татьяна ГЕЛЛО*

*Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко*

În acest articol sunt abordate variate concepte educaționale prin prisma pedagogiei tradiționale și a celei umaniste, elucidând funcțiile axiologice ale educației. Se determină că valoarea obține statut de motiv al activității în cazul în care ea este interiorizată de către personalitate. Se atenționează că la elevul de vârstă școlară mică transferul pe “plan intern” a valorilor general-umane și stabilirea orientărilor valorice proprii e posibilă la nivel cognitiv și afectiv, iar conștiința valorică asigură unitatea și completarea lor reciprocă.

This study presents an analysis of the approaches to education from the perspective of traditional and individual-based Pedagogy. The axiological functions and contents of education are presented in the context of orientation towards spiritual-moral components of the didactic activity, where the individual development of the personality, his/her acquaintance with the basic cultural values and socialization appear as determinant factors of the individual development.

Of a great importance for the personality’s education is the possibility of self-evaluation, the perception of the self in the outer world, the correlation between the desire to achieve an aim and the real possibilities, events that determine it.

Thus, passed through the axiological filter, value acquires a generative power when it is interiorized by the personality. As a result, it becomes evident that the early age pupils are able to transfer the general human values to the “inner dimension” and elaborate their own value parameters at the cognitive and emotional levels. Value consciousness ensures their unity so that they complete each other.

В теории и практике педагогики актуальность проблемы воспитания возрастает, когда возникает необходимость подчеркнуть значимость духовно-нравственного компонента образовательной деятельности, ее направленность не столько на накопление информации, рациональных знаний и практических навыков, сколько на личностное развитие индивида, приобщение его к ценностным, аксиологическим пластам культуры. Это требует перехода от инвариантного к вариативному, от социоцентрического к личностно-ориентированному, от моноидеологического к поликонцептуальному, от аспектного к системному построению воспитательной практики.

Новые ценностные ориентации образования обуславливают понимание воспитания как деятельности, основанной на свободном саморазвитии личности и её педагогической поддержке.

Современное поколение является свидетелем того, как ценность воспитания в обществе возрастает, становясь ценностью личности.

Принципиально важно укрепившееся положение о том, что воспитание выполняет различные аксиологические функции: трансляцию культуры; сохранение своеобразия национальных традиций в условиях глобализации, унифицирующей культурное многообразие; обеспечение стабильности общественной жизни посредством передачи моральных норм, нравственных ценностей; социализацию человека, его адаптацию к постоянно изменяющейся социальной ситуации.

Для традиционной педагогики был характерен такой взгляд на воспитание, как управление, влияние, воздействие, формирующее личность. При таком подходе цель воспитания определялась как всестороннее и гармоничное развитие личности в соответствии с внешне заданными нормативами. В этом случае воспитание превращалось в своеобразное манипулирование психикой учащегося, навязывание ему тех или иных ценностей и направлений развития «сверху». Это лишало учащегося персональной социальной, этнической и прочей ответственности за принимаемые решения; его мировоззрение, поведение и поступки оценивались лишь по степени их соответствия навязанному извне эталону; его сознание было пассивно и унифицировано, он уходил от личностного выбора и не предоставлял права выбора другим. Закономерен вопрос: насколько это было гуманно?

С гуманистических позиций современных психолого-педагогических исследований отношение к ребёнку рассматривается как главная ценность педагогического процесса, признание его способностей и права на саморазвитие, приоритетность субъект-субъектных отношений в педагогическом

процессе. Воспитание выступает как приобщение к достижениям человеческой культуры. Причем следует учитывать, что передача детям духовных и материальных ценностей не совершается напрямую: они усваиваются человеком посредством духовных усилий самой личности, единства психических процессов, позволяющих осмысливать мир культуры как систему духовных ценностей.

Психологи отмечают, что личность многогранна и обладает разной направленностью, в том числе и социальной, характеризующей отношение человека к окружающему миру: это интересы, взгляды, убеждения, социальные установки, ценностные ориентации, морально-этические принципы и мировоззрение.

Данная направленность может иметь место, если педагог избирает объектом своего воздействия не поведение ребенка, а субъективно-свободное отношение воспитанника к социальным ценностям, восприятие и усвоение их посредством своего опыта. В этом случае содержание воспитания должны составлять ценностное сознание и ценностные отношения, которые становятся регулятором поведения ребенка.

Персональная иерархия ценностей, отбираемых и воспринимаемых ребенком, строго индивидуальна. Комбинация сочетаний и взаимосвязей ценностных выборов бесконечна. Определяющим здесь является уровень сформированности ценностного сознания, сущность которого как раз и заключается в том, что ребенок делает выбор сам. Педагог не осуществляет выбор за него, он только вскрывает сущность, содержание, место ценности в жизни, её влияние на судьбы отдельных людей. Мы полагаем, что наиболее ярко и доступно для младшего школьника это может быть представлено через фольклор, посредством которого педагог может преобразовать предметно-объектное взаимодействие ребенка (ребенок – взрослый, ребенок – ребенок) в ценностно-субъектное (ребенок – человек). Социальное развитие личности в этом случае может проследиваться через динамику её конкретных обращений к общечеловеческим ценностям, аккумулирующим в себе достижения культуры.

Процесс «погружения ребенка в культуру» сложен, что актуализирует проблему особенностей усвоения им культурных ценностей в зависимости от возраста и окружающей культурной среды.

В контексте культурологического подхода к воспитанию необходимо обозначить содержание воспитательного процесса, а именно: какие ценности, определяющие взаимоотношения младших школьников, выступают в качестве приоритетных.

Базовой можно считать классификацию ценностей З.И. Равкина, где наряду с социально-политическими, интеллектуальными выделяются нравственные ценности. Правоммерно, с нашей точки зрения, утверждение, что эстетика поведения, общения, взаимоотношения, взаимопомощь и готовность к сотрудничеству являются определяющими и ценностно значимыми в поведении личности.

Для разработки системного подхода к воспитанию детей важно ориентироваться на особенности и потенциальные возможности конкретного возраста. Л.И. Божович, определяя динамику перехода от одного возрастного периода к другому, выделяет стабильные и критические периоды: кризис 7 лет, «стабильный» период 8-12 лет, кризис 13 лет. Рассматривая младший школьный возраст как относительно «стабильный», отечественная педагогика и психология подчеркивают, что это отнюдь не тождественно понятию «малозначительный» [1, с.128].

Для изучения «психологического портрета» младшего школьника важно то, что в критический период формируются соответствующие новообразования, являющиеся основополагающими в последующем развитии в стабильный период. Именно новообразования характеризуют сущность каждого возраста, под которыми Л.С. Выготский понимает тот новый тип строения личности и её деятельности, те психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют *сознание* ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

Важнейшей содержательно-целевой линией развития в начальном образовании считается учебно-познавательная деятельность ребенка. Предмет изменений в учебной деятельности есть такая деятельность, считает Л.Ф. Обухова, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем я стал» [3]. Отсюда – личностно образующая (субъектообразующая) линия развития.

В становлении личности младшего школьника значимы две линии развития, продолжаемые начальной школой: это социальная и социально-психологическая ориентация в окружающей действительности, в малой группе и «большом обществе». Обучение при этом непосредственно граничит с воспитанием.

Продолжается также линия поддержки, закрепления и развития усвоенной в дошкольный период нравственной культуры общества. Один из видов этой культуры – культура общения (культура отношений).

Отношение к себе, к миру, к обществу, к другим людям формируется в процессе учебной деятельности младшего школьника. Как считает Л.И. Божович, кризис 7 лет – это период зарождения социального «Я» ребёнка. В младшем школьном возрасте происходит усложнение социально-мотивационной сферы, ведущей к возникновению *внутренней жизни* ребенка.

Внешние ситуации составляют содержание тех или иных переживаний, своеобразно преломляющихся в сознании. Внутренняя жизнь – жизнь переживаний, влияет на поведение ребёнка. Возникающая дифференциация внешней и внутренней жизни ребёнка связана с изменениями в поведении. Появляется осмысливаемая ориентировочная основа поступка – звено между желанием что-то сделать и предпринимаемыми действиями.

Осмысливаемая рациональная и эмоциональная ориентация позволяет младшему школьнику относительно адекватно оценивать будущий поступок с точки зрения его результатов и более отдаленных последствий. Но одновременно это и момент эмоциональный, поскольку выявляется личностный смысл поступка. Смысловая ориентация в собственных действиях становится важной стороной внутренней жизни. Благодаря этому механизму утрачивается детская непосредственность: ребёнок, размышляя, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания и колебания.

Наличие ощущения компетентности Э. Эриксона считает центральным новообразованием данного возраста. В связи с этим он подчеркивает, что становление самооценки младшего школьника зависит не только от успеваемости и особенностей общения учителя с классом, но и от стиля семейного воспитания.

В младшем школьном возрасте формируется также линия развития жизненного мира. Наибольшее значение в этом плане имеет учеба, а также общение, прежде всего с одноклассниками. Возникающее к концу дошкольного детства осознание переживаний выводит мотивы общения на новый уровень, делает возможным становление на их основе сущностных связей с миром.

Личностное развитие человека психологи соотносят с формированием его самосознания, образа «Я»-концепции, его самооценки. Лишь к концу младшего школьного возраста процесс самооценивания приводит к формированию у ребёнка самооценки как личностного образования. Именно эта тенденция развития самосознания позволяет активно включать ценностное сознание в восприятие ценностей мира и их осмысление.

Ценность приобретает побудительную силу мотива деятельности тогда, когда она интериоризирована личностью, представляет необходимый момент внутреннего существования, когда человек может четко формулировать цели своей деятельности, видеть её гуманистический смысл, находить эффективные средства реализации, правильного своевременного контроля, оценки и корректировки своих действий.

Воспитание выступает как специально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

Восприятие и интериоризация, перевод во «внутренний план» общечеловеческих ценностей и выработка собственных ценностных ориентаций невозможны лишь на уровне осознания (когнитивном). В этом процессе активную роль играют эмоции, определяя реалистичность восприятия, а не просто понимание.

Итак, интериоризация общечеловеческих ценностей требует учета диалектического единства когнитивного и чувственного, рационального и практического, социального и индивидуального в развитии личности.

В этом плане решение проблемы воспитания ценностного сознания младших школьников как основы гуманных взаимоотношений в наибольшей степени отвечает не только современным научным представлениям, но и социально-политической ситуации в обществе в целом.

#### Литература:

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Психология личности. Т. 2. - Самара: ИД «Бахрах», 1999, с.128.
2. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. соч.: В 6-ти тт. Т.4. - Москва: Педагогика, 1984. - 431 с.
3. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. - Москва: Российское педагогическое агентство, 1996. - 374 с.
4. Равкин З.И. Конструктивно-генетическое исследование ценностей образования – одно из направлений развития современной отечественной педагогической теории // Образование: Идеалы и ценности. - Москва, 1995.
5. Эриксон Э. Детство и общество / Пер. с англ. - СПб., 1996.

Prezentat la 23.12.2008