

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В XXI ВЕКЕ

Георге РУДИК, Ирина ВАРБАН

Кафедра педагогики

Instruirea continuă devine un factor prioritar în calitatea învățământului. O formă eficientă poate servi un proiect școlar care reunește efortul cadrelor didactice în rezolvarea problemelor educaționale. Acest proiect are un caracter organizat și sistemic.

The continuous education is important an aim in the 21st century. Advanced tendencies in the educational system are closely associated with of innovations in the education of adults. Projects are the most effective forms as they involve teachers of all subjects; they have a systematic and organized form.

Концепция непрерывного образования особенно актуальна в начале нового тысячелетия в условиях глобальных преобразований в современном обществе. Человечеству свойственно стремление к непрерывному обучению: в эволюционном ракурсе это наглядно представлено на рис.1. Общество всегда руководствовалось определенными социально апробированными ориентирами, которые со временем ограничивали амплитуду самосовершенствования – от века до года. Ядро непрерывного обучения – это «знания» и «интернизированная информация».

Динамика объема информации «возрастает» логарифмически, а не линейно. Французский экономист Жорж Андериа подсчитал, что за 1500 лет от Иисуса до Леонардо да Винчи объем информации удвоился, затем он удвоился за 250 лет от Леонардо да Винчи до смерти Иогана Себастьяна Баха, к началу 20 столетия он вновь удвоился, и в очередной раз удвоился всего за семь лет (1967-1973). В настоящий момент доктор Жак Валле подсчитал, что количество информации удвоилось за 18 месяцев.

Эти данные интересны для анализа эффективности лонгитюдных реформ в образовании, национальной системы непрерывного обучения в странах, разрабатывающих национальную политику образования на несколько лет вперед.

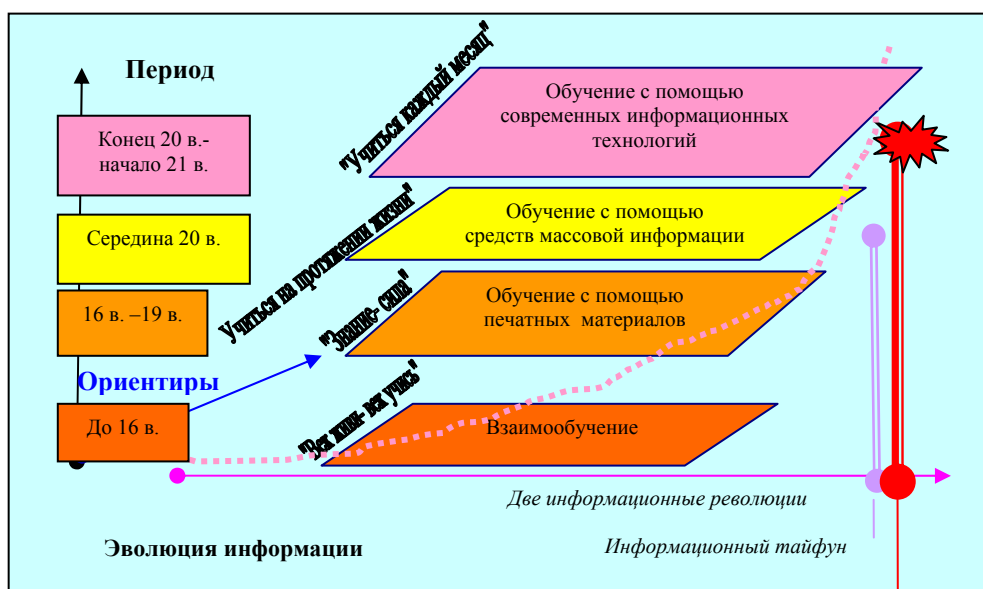


Рис.1. Комплексная картина эволюции непрерывного обучения

В XXI веке «на платформе времени» может быть устойчивым тот специалист, для которого непрерывное обучение становится приоритетной целью, который систематически и эффективно организует свое непрерывное обучение, умеет учиться, держит руку на «информационном пульсе» своей профессии.

К выраженным пяти изменениям в непрерывном обучении в XXI веке можно отнести:

- Учет новых направлений в системообразующих науках: в философии – *глобализацию*; в психологии – *квантовую психологию*, в педагогике – *компетентностную педагогику* (эволюция системообразующих наук представлена на рис.2).
- Системный подход в педагогике заменяется метасистемным подходом. Педагогика расширяет свое организующее действие на отдаленные системы – кибернетику, менеджмент, социологию т.д.
- Изменяется концепция проектирования процесса обучения – от *куррикулума* к *кросс-куррикулуму*.
- В современной школе становится актуальной компетентностная педагогика – педагогическая система, позволяющая каждому учащемуся сформировать жизненно необходимые навыки, а также развить и максимально использовать свой интеллектуальный и творческий потенциал. На рис.3. показано, что в компетентностной педагогике заменяется линейный характер педагогической модели «*savoir-savoir faire – savoir etre*» трехмерной моделью «*savoir-savoir faire – savoir vivre – savoir etre*», гармонизирующей с задачами образования в новом тысячелетии, определенными на Всемирном форуме образования в Дакаре.
- Изменяются информационные потоки. Верная *закрытая* модель информационных потоков становится несостоятельной, т.к. обладает рядом существенных недостатков (рис.4):

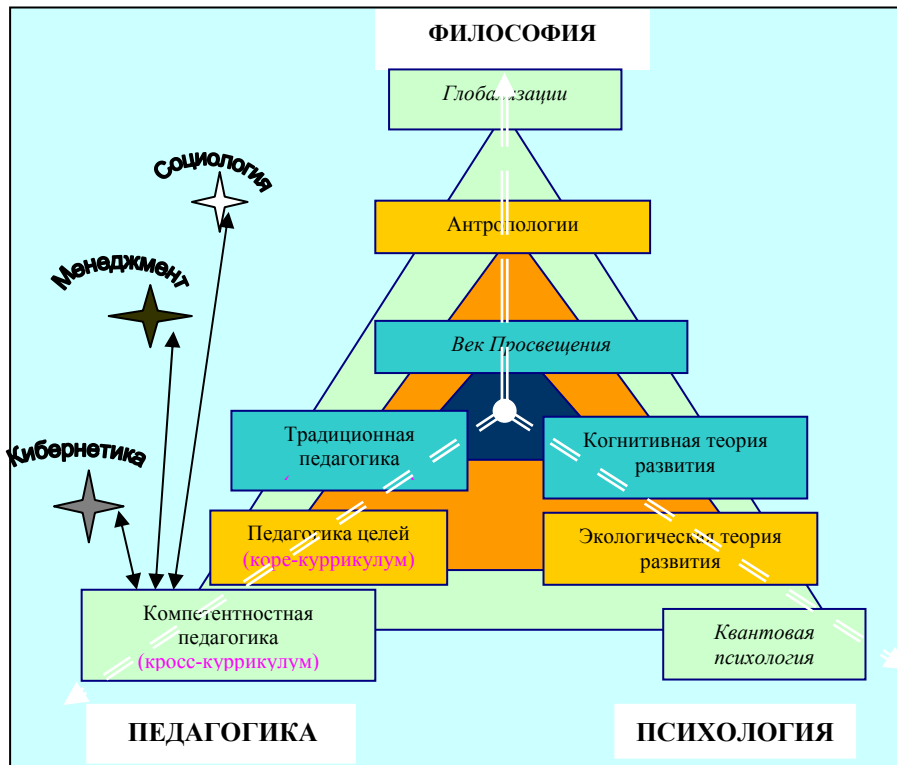


Рис.2. Номограмма адекватности системы непрерывного обучения и эволюции смежных системообразующих наук

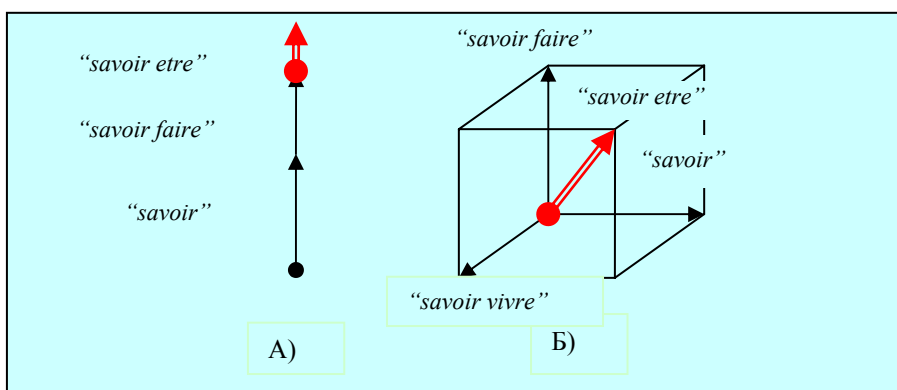


Рис.3. Линейная и трехмерная модели проектирования процесса обучения

- отдается приоритет достижениям национальной / местной науки;
- искажается информация при передаче по цепи;
- находится в зависимости от уровня профессиональной подготовки субъектов в цепи передачи информации (министерство – департамент / управление – школа – учитель).

Следует отметить, что синтез «низкий профессиональный уровень + власть» является огромным препятствием на пути внедрения прогрессивных методов обучения.

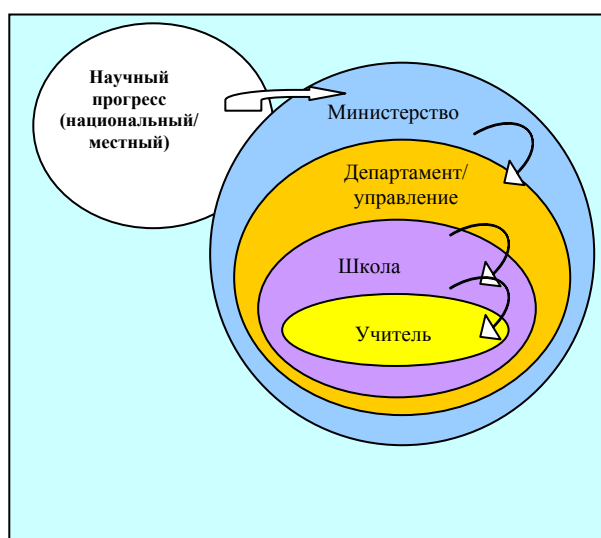


Рис.4. Закрытая модель информационных потоков

Большая часть таких администраторов, как отмечает Уилсон, «...демонстрируют поистине обескураживающую способность «игнорировать» определенные виды информации – те, которые не «вписываются» в их ... туннели реальности. Обычно мы называем эту способность «консерватизмом» ... она встречается по всему политическому спектру, и в ученых кругах не реже...». Предполагаем, что это является одной из основных причин того, что сегодня в педагогической практике нет еще места суггестопедии, когнитивной, аффективной и моторной таксономиям и т.д.

Наблюдается тенденция противопоставления практики науке и поиска решения проблем посредством метода «проб и ошибок» и т.д.

Процессы глобализации предполагают *открытые* модели информационных потоков, обладающих рядом преимуществ (рис.5.), как то:

- ориентация на всемирный научный прогресс;
- передача информации в полном формате;
- профессиональная подготовка специалистов, не прикрываемая властью;
- гармоничное развитие и тесная взаимосвязь науки и практики и др.

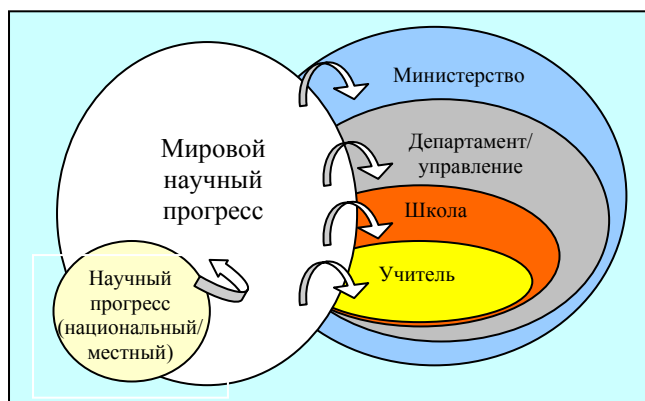


Рис.5. Открытая модель информационных потоков

Главной фигурой в организации и проведении процесса обучения в новом тысячелетии остается УЧИТЕЛЬ, и от его профессиональной информированности зависит уровень и качество образования.

В современной школе существует более 50 форм непрерывного обучения: общение между педагогами, посещение уроков, участие в проектах и т.д. Традиционно такое непрерывное обучение реализуется по схеме «тяги-толкай», по традиции в рамках классического менеджмента.

На современном этапе наиболее эффективной формой может стать школьный Проект, который охватывает одной проблемой всех учителей школы, носит организованный и системный характер и реализуется посредством менеджмента знаний. В условиях глобализации выбор таких проектов многообразен и характеризуется широким географическим спектром.

Данный подход имеет много оппонентов, которые считают, что администраторы школ сегодня не готовы из информационного тайфуна в Интернете отобрать стратегию школы, а учитель не готов усвоить появляющиеся инновации.

Что мешает внедрению эффективных форм непрерывного образования в школе – четко выразили Д. Брустин и Джо Райан. Д. Брустин отмечает, что «основное препятствие для прогресса – не невежество, а иллюзия знаний». Джо Райан считает, что «мы никак не можем решиться не оттого, что всё так сложно... Наоборот, всё так сложно именно из-за того, что мы никак не можем решиться».

В системе образования много школьных менеджеров и педагогов, которые готовы к радикальным изменениям в образовании, и это подтверждается тем, что Кишиневские лицеи имени Г.Асаки, Богдана П.Хаждеу и М.Витязу с успехом реализовали такие методические проекты в 2006/07 учебном году.

Литература:

1. «The Discoverers» Rondon Hause, 2005.
2. <http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic=3898>
3. Роберт А. Уилсон. Квантовая психология. - К.: ЯНУС, 1998.

Prezentat la 03.12.2008