

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И РЕАЛИИ *метасистемный науковедческий анализ*

George РУДИК

Кафедра педагогики

În acest articol autorul examinează evoluția științei pedagogice. În baza analizei metasistemice a diverselor resurse a fost posibilă reconstruirea evolutivă a științei pedagogice, ceea ce a determinat esența lecției contemporane în interconexiune cu astfel de fenomene ca sinergetica, „revoluțiile informative”, crizele macroeconomice, dezvoltarea durabilă etc.

In this survey there is examined the evolution of pedagogy theory and practice based on meta – systemic analysis of different resources. Thus, this allowed reconstructing the evolutionary picture of pedagogy which determines the meaning of modern lesson.

В данном исследовании рассматривается эволюция педагогической науки и практики на основе метасистемного науковедческого анализа различных ресурсов, что позволило выстроить эволюционную картину педагогики, определяющей суть современного урока во взаимосвязи с полисистемами и с такими явлениями, как синергетика, «информационные революции», глубинные социальные преобразования, макроэкономические кризисы, устойчивое развитие, безопасность планеты Земля и др.

Эволюция педагогики структурируется по пяти периодам: **17-19 века; 19 в.- начало 20 в.; вторая половина 20 века (1950-1990 гг); последняя декада 20 века; начало 21 века.**

Метасистемный науковедческий анализ этих периодов описывает пять характерных составляющих: научное направление в педагогике (ННП); целеполагания современного урока (ЦСУ); педагогические реалии (ПР); аналоговая модель макроцели обучения (АММО) и взгляд учёного (ВУ).

Результаты проведенного исследования представлены ниже и систематизированы в целостной морфологической карте (рис.1.):

➤ **17-19 века**

- ННП – Ян Амос Коменский стал основоположником классно-урочной системы обучения. Современный урок – учитель является главной фигурой урока с доминантной гностической функцией. Определена структура урока.
- ЦСУ – знания от нуля до максимума.
- ПР – широко внедряется в практику урок по Коменскому.
- АММО – сложение рисунка из четырех кубиков, а урок является частью рисунка на одном из кубиков.
- ВУ «...Урок начинается обыкновенно, опрашиваются три-четыре ученика, на что уходит большая половина урочного времени, и причем другие ученики считают себя вправе оставаться совершенно невнимательными, пока дойдет их очередь отвечать... Один ученик решает задачу или читает, а другие 30 или 40 человек тратят попусту время и привыкают к самому губительному, к самому вредному его препровождению. При таком методе счастливому ученику удастся целую неделю, каждый день по шесть часов провести без мысли в голове, без занятий в руках, стараясь сохранить ту неподвижность тела и тот тупой и бессмысленно внимательный взгляд, который требует классная дисциплина» (К.Д.Ушинский).

➤ **19 век – начало 20 века**

- ННП – Герbart представляет педагогику в виде научно обоснованной теории, опирающейся на философию и психологию (первая обосновывает цели воспитания, вторая позволяет отыскать правильные пути достижения этих целей). Дистервег предлагает учитывать совокупность культуры, истории, экономики, характерных для страны и народа. Появляется реформистская педагогика, объединяющая идеи и концепции Дж. Дьюи, Кершенштейнер, Гурлитт, Шаррельман, Декроли, Монтессори, Ферьер и др.
- ЦСУ – выполнение социального заказа.
- ПР – в массовой практике доминирует урок по Коменскому, только в конспект урока вводится раздел «Цели урока», в котором отражаются желания учителя на данном уроке. Уроки в российских школах достигают апогея формирования репродуктивных знаний и образование в СССР считается лучшим в мире. Внедрение новых научных идей отдается на откуп педагогам-новаторам и альтернативным школам.

- АММО – сборка кубика Рубика типа 2x2 («педагогика X философия», а урок является цветом грани одного из составных кубика (если не владеть алгоритмом сборки кубика, то вместо десятка операций приходится выполнять более 3,5 млн. операций!!!)
- ВУ – «Я думаю, что детей лучше топить, чем заключать в современные школы» (Мария Кюри).
- **Вторая половина 20 века (1950-1990 гг.)**
- ННП – Махмутов, Скаткин, Лернер и другие разрабатывают проблемно-развивающее обучение. Бабанский предлагает пути оптимизации процесса обучения. Лозанов становится основоположником суггестопедии и др.
- ЦСУ – развитие у учащихся интеллектуальных и творческих способностей до идеала.
- ПР – в массовой практике доминирует урок по Коменскому, только в конспект урока вводится раздел «Цели урока», в котором декларируются обязательно три цели: **образовательные, развивающие** и **воспитательные**, отражающие желания учителя на данном уроке. Внедрение новых научных идей становится уделом экспериментальных школ и педагогов-новаторов, которые пытаются определить алгоритм развивающего урока через самообразование. В педагогической массовой практике многие руководители различных уровней образования формируют общественное мнение о том, что «ученые витают в облаках, а вот учителя-практики спасут образование!» Зеленый свет открывается для инициативных педагогов. В СССР проводятся Все-союзные педагогические чтения. Школы некоторых развитых стран реформируют процесс обучения и непосредственно урок. В Швеции современный урок – урок с такой образовательной средой, в которой учащийся в демократической атмосфере имеет возможность реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал до максимума.
- АММО – сборка кубика Рубика типа 3x3 («педагогика X философия X психология», а урок является цветом грани одного из составных кубика (если не владеть алгоритмом сборки кубика, то вместо десятка операций приходится выполнять более 43 квинтильонов комбинаций операций!!!)
- ВУ – «Школа разрушает ум и сердце наших детей» (Д.Козол, американский психолог).
- **Последняя декада 20 века**
- ННП – предлагается ряд таксономий учебных заданий (Блум, Кротвелл, Симпсон и др), разработаны основы кибернетической педагогики, в Англии зарождается компетентностная педагогика, предлагается делегирование на уроке отдельных функций от учителя учебнику и дидактическим средствам и др.
- ЦСУ – формирование у учащихся качеств, необходимых для идеального внедрения в современную жизнь. Перечень этих качеств является результатом исследований ЮНЕСКО. Особое внимание уделяется формированию у учащихся экологических компетенций.
- ПР – в школах проводятся, в основном, уроки по Коменскому, хотя многие бывшие республики СССР приобретают полную самостоятельность и независимость и начинают реформу образования посредством проектов и с привлечением иностранных инвестиций (фонд СОРОСа, Всемирный Банк и др). Отдельные страны (Республика Молдова) в национальной политике декларируют ориентацию предметных курикулумов на целеполагания, а в государственных курикулумах указывается содержание, во многом превосходящее прежние программы по учебным дисциплинам. В отдельных развитых странах реформа образования направлена на разработку коре-куррикулумов, в которых предусматривается соподчинение учебных дисциплин трансдисциплинарным целям, гармонизированным с качествами личности и разработанным ЮНЕСКО. В отдельных странах вводится дисциплина «Экология» и др.
- АММО - сборка кубика Рубика типа 4x4 («педагогика X философия X психология X экология», а урок является цветом грани одного из составных кубика.
- ВУ - «...ориентация на проектирование процесса по содержанию ставит его (ученика) в позицию бегущего за информацией – "плодовитость" информации привела к огнедышащему вулкану, угрожающему информационным взрывом. Ведь информационный поток удваивается каждые 3-4 года !!. Эта "погоня" делает обучение не совместимым с психофизиологическими способностями учеников. Так, содержание программы для начальных классов может быть усвоено учащимися, с учетом уровня их развития, за 10 лет, а на усвоение полного содержания программ юридического факультета необходимо более 300 лет?!» (Г.Г.Воробьев, доктор философских наук, профессор, почетный член Американского Совета по кибернетике).

➤ **Начало 21 века**

- ННП - Всемирный форум образования ЮНЕСКО в Дакаре определил ориентиры образования нового тысячелетия; триединая цель урока преобразуется в четырёхъединую цель: «знания – умения в предметной области – жизненные умения – поведенческие навыки». В Европе разработаны Единые квалификационные стандарты, которые определяют уровень сформированности восьми основных жизненно важных компетенций на различных восьми уровнях образования; менеджмент стучится в школу – педагогический менеджмент, менеджмент изменений, менеджмент знаний и т.д.
- ЦСУ – формирование у учащихся обязательных минимальных жизненных компетенций (определенных Стандартом) и развитие личностного интеллектуального и творческого потенциала до максимума.
- ПР – во многих странах происходят реформы в образовании (в Канаде – ориентация процесса на трансдисциплинарные компетенции, в Австралии – разработка кросс-куррикулумов и т.д.), многие страны постсоветского пространства пытаются модернизировать образование, старую систему приспособить к требованиям нового тысячелетия. Школьные уроки по Коменскому, пережившие многие педагогические парадигмы и концепции, здравствуют в массовой педагогической практике, продолжая совершенствоваться: используются самые разные образовательные технологии, пополняется арсенал методических возможностей (наличие видов, типов, масса методов и др. инновации).
- АММО – сборка кубика Рубика типа 5x5 («педагогика X философия X психология X экология X кибернетика»), а урок является цветом грани одного из составных кубика.
- ВУ – «... на уроке 47% учащихся унижены преподавателем; 32,3% времени урока преподаватели диктуют, 12,8% уходит на конспектирование, 18% занимает опрос в традиционной форме. Остальное время — пассивное слушание». (Е. Александрова. Институт педагогических инноваций РАО).

Современный урок (урок начала 21 века)

- Урок направлен на реализацию ЦЕЛЕЙ, определенных нормативными документами.
- Урок – такая образовательная среда, которая позволяет ученику сформировать жизненно важные компетенции, а также развивать до максимума свой интеллектуальный и творческий потенциал.
- Урок – продукт сложной технологии, построенный на многофакторной комбинаторике «педагогика X философия X психология X экология X кибернетика».
- Урок – авторская технология, изложенная в учебнике, реализация которой требует от учителя высокой психолого-педагогической подготовки и технологической грамотности.
- Урок, на котором гностическая функция делегирована учебнику и учебным средствам.
- Урок, на котором учитель в своей деятельности руководствуется классическим и педагогическим менеджментом, ориентированным на использование высокоэффективных организационных форм.
- Урок, на котором программируемые знания (секреты и теории вчерашнего дня, поиск правильных ответов из прошлого опыта) заменяются заданиями, побуждающими ученика скорее к некоторой последовательности действий в конкретной жизненной ситуации, чем к идеальному и бесконечному.
- Урок, на котором ученик не получает готовых знаний, а добывает их самостоятельно, т.е. фактически создает собственные знания.

Прислушаемся к Карлу Роджерсу, который писал, что «... путь, представленный нам, – это вызов. Он предполагает изменение нашего мышления, нашего способа бытия, наших отношений с учащимися. Он предполагает непростое принятие на себя обязательств демократического идеала. Все это, в конечном счёте, сводится к вопросу, который мы должны задать каждый по отдельности и все вместе: осмелимся ли мы?»

Литература:

1. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем. - Москва: Центр «Педагогический поиск», 2000.
2. Директор школы. - 2002. - № 8.
3. <http://psylist.net/pedagogika/yro.htm>
4. www.school-city.by
5. Уилсон Роберт А. Квантовая психология. - София, 2007.

Prezentat la 23.12.2008