

EDUCAȚIA ADULȚILOR

ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА: КРАТКИЙ ОБЗОР СИТУАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В МОЛДОВЕ

Лиана ПОЦАН

Кафедра педагогических наук

Articolul prezintă o trecere în revistă a educației adulților în Republica Moldova, realizată în conformitate cu dimensiunile europene ale educației adulților. Sunt prezentate aspectele politice, legislative, instituționale etc. ale educației adulților. De asemenea sunt elaborate concluzii de dinamizare a EA în Moldova.

The article represents a survey of adult education in Republic of Moldova, carried out in accordance with the European norms/dimensions for adult education. It highlights the political, legal and institutional aspects of adult education. At the same time, it includes conclusions on activation of adult education in Moldova.

1. Политические рамки, законодательство и финансирование

Республика Молдова принадлежит к региону Юго-Восточной Европы и соседствует с Европейским союзом в рамках Европейской политики добрососедства.

В Национальной стратегии развития на 2008-2011 годы определено, что люди – главный ресурс Республики Молдова на ее пути к модернизации. Человеческие ресурсы, образованные, здоровые, обладающие высоким физическим и интеллектуальным потенциалом, способные к обучению на протяжении всей жизни и адаптации к экономическим изменениям, являются существенным фактором для модели экономического роста, основанной на конкурентоспособности, эффективности и качестве [1].

По данным Национального бюро статистики [6], на 1 января 2007 года постоянное население страны составляло 3,58 миллиона жителей. В период 2000–2006 годов численность населения сократилась на 62,0 тыс. человек. Республика Молдова продолжает оставаться страной с самым низким в Европе уровнем урбанизации: 41,3% населения живет в городах и 58,7% – в селах. Согласно классификации по половому признаку, мужчины составляют 48%, женщины – 52% от общей численности населения.

Анализ возрастной структуры населения указывает на интенсификацию процесса демографического старения общества. Средний возраст населения страны увеличился с 33,4 лет в 2000 году до 35,6 лет в 2007 году, сместив Республику Молдова в группу стран со «взрослым» населением. Снижение рождаемости обусловило абсолютное и относительное сокращение молодого населения. По отношению к 2000 году в 2007 году доля населения в возрасте 0-14 лет сократилась с 23,8% до 18,2%, а доля населения в возрасте старше 65 лет увеличилась с 9,4% до 10,3%. Взрослое население (15–64 лет) составляет 71,4% от общей численности, что на 126,3 тыс. человек больше по сравнению с состоянием на начало 2000 года. В составе взрослого населения увеличилась доля возрастных групп 15-34 и 45-59 лет и сократилась доля возрастных групп 35-44 и 60-64 года.

Доля взрослого населения в сельской местности больше, чем в городской среде, в 1,4 раза. Около 12% сельского населения превысило возраст 65 лет, а в общей численности женского сельского населения доля пожилых женщин составляет 14%. В городах средний возраст женского населения на 2,9 года больше среднего возраста мужского населения, а в селах разница составляет 3,3 года.

Сокращение численности трудоспособного населения и увеличение среднего возраста работающих в национальной экономике оказывает комплексное влияние на социально-экономическое развитие с прямым воздействием на общее предложение рабочей силы, инвестиции, распределение доходов, государственные расходы на социальное страхование и др. Продолжение процесса старения населения влечет за собой появление серьезных проблем в сфере человеческого капитала, необходимого для устойчивого развития страны.

В Республике Молдова при нынешних доходах населения охват образованием всех уровней достаточно высок. Уровень охвата начальным и гимназическим образованием составляет, соответственно, 97% и 93%. Несмотря на то, что система образования Республики Молдова не полностью соответствует требованиям внутреннего и внешнего рынков труда, в определенных секторах (в частности, в сфере информационных технологий и коммуникаций, банковско-финансовых услуг, здравоохранения и др.) Республика Молдова обладает хорошо подготовленным и квалифицированным потенциалом. Более того, большая часть населения владеет двумя языками и проявляет склонность к усвоению с легкостью иностранных языков, что обеспечивает дополнительные возможности для учебы, трудоустройства и повышения переквалификации как внутри страны, так и за рубежом.

Первостепенной целью реформ, проводившихся до настоящего времени в секторе образования, было улучшение доступа к образованию всех уровней и улучшение качества образования. Предприняты существенные меры для повышения охвата дошкольным образованием. В рамках обязательного среднего образования пересмотрены куррикулумы для I-IX классов и введены новые системы оценивания и обучения преподавателей в целях смещения акцента с запоминания на способность использования знаний в реальных жизненных ситуациях. В контексте присоединения к Болонскому процессу пересмотрена законодательно-нормативная база высшего образования, архитектура высшего образования приведена в соответствие с европейской, состоящей из двух университетских циклов. Для исправления ситуации, сложившейся в системе профессионального образования, приняты меры по реструктуризации сектора с расширением доступа к пользующимся спросом профилям. Помимо этого разработан и утвержден новый номенклатурный перечень ремесел.

Наметившийся после 2000 года экономический рост и увеличение поступлений в бюджет позволили увеличить государственные расходы в секторе: они выросли с 5,7% ВВП в 2000 году до 8,2% в 2006 году. Расходы на образование занимают самую большую долю в национальном публичном бюджете – 20%.

Среди первоочередных условий для реализации приоритетов национальной стратегии развития на 2008-2011 годы отмечены условия, связанные с развитием человеческих ресурсов, среди которых [1]:

- Модернизация формальных и неформальных учебных программ. Повышение уровня профессиональной подготовки рабочей силы для более конкурентоспособной экономики.
- Более широкое участие профильных неправительственных организаций в формальном и неформальном образовательном процессе.
- Составление обязательных учебных планов по информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) для всех ступеней образования.
- Разработка среднесрочных и долгосрочных прогнозов по рынку труда и адаптация к ним образовательных политик в целях опережения рыночного спроса.
- Привитие студентам навыков непрерывного обучения.

Образовательные системы считаются специалистами самыми консервативными и устойчивыми к переменам. Однако социальный, экономический и политический контекст последнего десятилетия в Республике Молдова создал условия для того, чтобы образование стало в перечне определенных координат одной из наиболее динамичных областей, что констатируют многие иностранные и местные эксперты.

На данном этапе система образования РМ регламентируется Законом об образовании 1995 года. Новый Кодекс законов об образовании, прошедший два чтения в Парламенте прошлого созыва, оспорен научной, педагогической общественностью и гражданским обществом и, очевидно, будет рассматриваться новым Парламентом РМ.

В соответствии со ст. 12. Закона об образовании, обучение взрослых (ОВ) является «формой обучения» и приравнено к «специальному» и «дополнительному обучению». Статья 35 закона говорит о том, что «обучение взрослых выполняет адаптационную функцию, связанную с необходимостью оперативной подготовки и переподготовки взрослых в условиях социальных и экономических преобразований» [2].

Обучение взрослых в Республике Молдова регламентируют следующие законы и нормативные акты:

1. Международные конвенции, ратифицированные Республикой Молдова:

- Конвенция МОТ о профессиональной ориентации и подготовке в области развития людских ресурсов от 19.07.1977 г.;

- Меморандум непрерывного образования, 2000 г.

2. Органические законы:

- Конституция Республики Молдова, ст. 35: Право на образование;

- Кодекс о труде, VIII раздел: Профессиональная подготовка;

- Закон об образовании, ст. 35;

- Закон о занятости населения и социальной защите лиц, находящихся в поиске работы, № 102-XV от 13.03.2003 г.;

- Закон о безопасности и здоровье труда.

3. Подзаконные акты:

- Постановление Правительства РМ №611 от 15.05.2002 г. «Об утверждении Стратегии занятости рабочей силы в РМ»;

- Концепция профессиональной ориентации, подготовки и профессионального обучения человеческих ресурсов, принятая Постановлением Правительства РМ 253-XV от 19.07.2003;

- Постановление Правительства РМ «Об организации непрерывного профессионального обучения» № 1224 от 09.11.2004 г.

4. Документы социальных партнеров и социального партнерства:

- Коллективная трудовая конвенция;

- Отраслевые трудовые конвенции, коллективные трудовые контракты;

- Закон о профсоюзах;

- Постановление Правительства РМ № 845 «О повышении квалификации государственных служащих».

5. Отраслевые/ секторальные нормативные документы:

- Положение об аттестации педагогических кадров и менеджеров школьных учреждений;

- Стандарты непрерывного образования;

- Положение о повышении квалификации медицинского персонала и т.д.

Анализируя логику разработки регламентирующей базы ОБ, можно отметить вовлечение Министерства экономики и торговли РМ в обеспечение функционирования ОБ. Немаловажным фактором в определении министерства, ответственного за ОБ, является также присоединение системы высшего образования РМ к Болонскому процессу, одним из основополагающих принципов которого является обеспечение непрерывного образования. Из этого следует, что значительная роль в ОБ отводится Министерству образования и молодежи.

Министерство культуры и туризма РМ остается в стороне от проблем ОБ, что доказывает невосребованность культурологической функции ОБ.

Рассматривая ОБ в парадигме социального партнерства, необходимо отметить слабое внимание социальных партнеров: работодателей – профсоюзов – правительства, к данной проблеме. Проблемы качества рабочей силы и непрерывной подготовки работников не рассматриваются в рамках Национальной комиссии по социальному партнерству.

В соответствии с Постановлением Правительства № 1224 от 09.11.2004 г. «Об организации непрерывного профессионального обучения» [5], образован Национальный совет по непрерывному профессиональному обучению в качестве консультативного органа Министерства образования и молодежи РМ. Задачи Совета заключаются в разработке предложений для стратегического развития национальной системы непрерывного профессионального обучения, продвижения государственной политики в области повышения квалификации и переквалификации кадров национальной экономики в соответствии с требованиями рыночной экономики и тенденциями развития непрерывного образования в Европе.

В Совет входят представители Госканцелярии, Министерства экономики и торговли, Министерства образования и молодежи, Министерства здравоохранения, Министерства культуры и туризма, Министерства сельского хозяйства и продовольственной промышленности, других заинтересованных министерств, Академии наук РМ, профсоюзов, работодателей и специализированных учреждений по непрерывному обучению.

Этим же постановлением принято Положение об организации непрерывного профессионального обучения. В соответствии с этим Положением, основная роль в организации непрерывного профессионального обучения принадлежит правительству, которое разрабатывает стратегии, национальные программы и нормативные документы в области развития человеческих ресурсов.

Разработка нормативной, организационно-методической и дидактической базы, стратегий программ, курикулов, процедур по сертификации и оценке обучения относится к компетенции центральных государственных органов и координируется Министерством экономики и торговли, Министерством образования и молодежи и другими ведомственными министерствами.

В соответствии с Положением об организации непрерывного профессионального обучения, финансирование ОБ в Молдове осуществляется за счет:

- бюджетных средств, выделяемых для непрерывного профессионального обучения;
- бюджетных средств из фонда по безработице;
- финансовых средств экономических агентов – не менее 2% фонда заработной платы предприятия согласно ст. 213 Трудового кодекса РМ;
- собственных средств заказчиков обучения;
- средств международных проектов;
- средств профсоюзов и работодателей;
- других финансовых средств, предусмотренных законодательством.

ОБ в Молдове не имеет достаточной законодательной основы. Частично регламентируется лишь профессиональное обучение взрослых в рамках политики по обеспечению занятости населения. Культурологическая функция обучения взрослых или обучение в свободное время не регламентируется законом.

Необходимо отметить, что ОБ стало предметом законотворчества лишь с 2000 г. Для того чтобы системно развивать ОБ, необходима законодательная основа и принятие органического закона по обучению взрослых.

2. Провайдеры услуг в сфере образования взрослых

На этапе становления и развития ОБ в Молдове необходимо отметить и раскрыть несколько тенденций формирования рынка образовательных услуг и возможностей для обучения взрослых:

1. Появление безработицы и необходимости переквалификации человеческих ресурсов;
2. Необходимость восполнения функциональной безграмотности;
3. Развитие ассоциативного сектора;
4. Развитие образовательной функции профсоюзов;
5. Развитие предпринимательства в области ОБ;
6. Развитие практики обучения на рабочем месте;
7. Развитие концепции непрерывного обучения;
8. Реанимация секториальных систем повышения квалификации.

Таблица 1

Провайдеры услуг в сфере образования взрослых

| № | Провайдеры (государственные, негосударственные, корпоративные/частные, учреждения высшего образования и т.д.) | Основные направления обучения | Целевые группы | Источники финансирования |
|----|---|---|--------------------|---|
| 1. | Агентство по трудоустройству и занятости населения | Переквалификация | Безработные | Бюджетные средства фонда по безработице |
| 2. | Неправительственные организации | Основы демократии Гендерное равенство Гражданская активность Развитие предпринимательских способностей | Взрослое население | Средства международных проектов |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------------------|---|
| | | Народное ремесло и артизанат Навыки здорового образа жизни | | |
| 3 | Профсоюзы | Подготовка профсоюзных тренеров Развитие демократии Профсоюзные права Трудовое право Функциональная безграмотность Проектный менеджмент Коммуникация | Члены профсоюзов | Профсоюзные взносы Средства международных проектов |
| 4. | Коммерческие центры по обучению | Современные языки Навыки владения компьютером Консультативные семинары по правовым вопросам Тренинги по развитию навыков делового общения Курсы бухгалтеров | Взрослое население | Собственные средства заказчиков |
| 5. | Торгово-промышленная палата | Подготовка тренеров Проблемное обучение | Взрослое население | Собственные средства заказчиков Проекты |
| 6. | Центры непрерывного обучения при вузах | Повышение квалификации | Специалисты по отраслям | Бюджетные средства Собственные средства заказчиков |
| 7. | Отраслевые/секторальные образовательные центры | Повышение квалификации (развитие функциональных, профессиональных, социальных навыков) | Специалисты по отраслям | Бюджетные средства Собственные средства заказчиков Средства социальных партнеров Средства международных проектов |
| 8. | Обучение на рабочем месте | Повышение квалификации Безопасность и здоровье труда Семинары в соответствии с выявленными потребностями | Рабочие Менеджеры | Средства работодателей |
| 9. | Центры по обучению в области безопасности и здоровья труда | Безопасность и здоровье труда Трудовые отношения | Рабочие Менеджеры | Средства работодателей |
| 10. | Курсы профессиональной подготовки/переподготовки –119 по данным НБС | Массовые профессии | Население | Бюджетные средства Собственные средства заказчиков |
| 11. | Курсы для взрослых при вузах – 7 по данным НБС | Современные языки Навыки владения компьютером Повышение квалификации Подготовка к поступлению в вуз Курсы бухгалтеров | Население | Бюджетные средства Собственные средства заказчиков |

3. Потребности в обучении и участие в обучении взрослых

На основании исследования мотивации обучения взрослых с точки зрения концепции обучения в течение всей жизни, проведенного в период 2005-2007 г., 65% опрошенных респондентов отметили свою потребность в обучении как высокую. На вопрос о потребностях в непрерывном образовании [4]:

- 65% опрошенных респондентов отметили профессиональную составляющую обучения,
- 17% - социально-гражданскую,
- 18% - родительское и семейное воспитание.

67% опрошенных респондентов выбирают формальное обучение – курсы, 26% предпочитают обмениваться своей практикой, лишь 3% опрошенных респондентов выбрали неформальные формы организации обучения и готовы к самообучению.

50% опрошенных респондентов предпочитают, чтобы их приглашали на курсы, то есть не определились со своими потребностями в обучении или сталкиваются с барьерами организационного характера: место, время, средства на обучение. Лишь 13% респондентов сами ищут необходимые им курсы, а 14% высказались о необходимости нормативного регламентирования непрерывного образования.

Интересным с точки зрения организации ОБ представляется тот факт, что 18% опрошенных предпочитают обучение вместе с друзьями, то есть выбирают обучение по интересам (вокациональное обучение).

На вопрос о фактах, препятствующих обучению, 61% опрошенных респондентов отметили интенсивность работы, 39% – усталость.

На вопрос о мотивации обучения ответы разделились следующим образом (открытый вопрос):

Таблица 2

Мотивы обучения взрослых (%)

| | | |
|----|---|-------|
| 1. | Мотивы развития карьеры и профессионального роста | 55,3% |
| 2. | Процесс познания, любознательность | 25,5% |
| 3. | Адаптация к происходящим изменениям | 10,5% |
| 4. | Другие мотивы | 8,7% |

Таким образом, собирательный портрет взрослых Молдовы, составленный с точки зрения мотивации обучения, представляет собой субъектов *со средним возрастом 36,7 лет, которые ощущают высокую потребность в обучении, связанную с профессиональной направленностью личности. Мотивация обучения связана с необходимостью профессионального развития взрослых, которые предпочитают формулу: предложение-спрос.*

Идентификация статистических данных в области ОБ в Молдове – процесс весьма сложный, поскольку официальных данных в соответствующих документах не содержится.

По данным Лицензионной палаты РМ, в 2008 году лицензировали обучение как вид деятельности 275 организаций (264 – в 2004 г., 123 – в 2005 г.).

По данным Национального бюро по трудоустройству ежегодно более 5000 человек проходят курсы профессиональной переквалификации, организованные провайдерами, которые сотрудничают с агентствами по трудоустройству.

По статистическим данным коммерческого поставщика ОБ (Business-prim SRL) в среднем в год обучаются около 450 человек.

По данным профсоюзных организаций ежегодно в семинарах по профсоюзной тематике участвуют около 10 000 членов профсоюза.

Исходя из того, что наблюдается рост числа организаций различной юридически организационной формы, оказывающих образовательные услуги, можно констатировать положительную динамику развития образовательного рынка для взрослых.

К сожалению, в Молдове не используются возможности ОБ через учреждения Министерства культуры и туризма. В отличие от многих стран, в Молдове не существует организованной сети открытых (народных) университетов, поскольку в рамках исторического развития роль этих университетов выполняло Общество «Знание», носившее идеологический характер.

Развитие сети учреждений ОБ в рамках Министерства культуры и туризма дало бы импульс вокациональному ОБ и восполнило бы потребность в обучении в сельской местности.

4. Исследования и обучение

По мере развития международного сотрудничества, различные учреждения ОБ развивали свои институциональные возможности:

- готовили тренеров/преподавателей для взрослых;
- развивали способности интерактивного обучения;
- сегментировали целевые группы;
- выявляли потребности в обучении;
- развивали менеджмент и маркетинг в области ОБ.

Так, в системе профсоюзного обучения одного из лидеров ОБ в Молдове действует институт профсоюзных преподавателей, прошедших подготовку при содействии коллег из Румынии, Франции, Голландии, Англии. Преподаватели обучались в рамках программы TACIS, проекта LSO по развитию профсоюзов России, Молдовы и Украины, проекта PSI и др.

Подготовкой тренеров для повышения квалификации учителей занимаются университеты, Институт педагогических наук, НПО PRO-Didactica. Организовываются семинары по подготовке тренеров при Торгово-промышленной палате РМ.

В классификаторе специальностей, а также в классификаторе профессий, не существует специальности андрагог, или преподаватель по ОБ.

В Молдавском государственном университете и в других вузах введена специальность «Психопедагогика» и предлагается специализация для магистров по специальности «Обучение взрослых».

Наименее развитым аспектом ОБ является исследовательская деятельность. Такое положение сложилось после 1990 года: на долгие годы тематика ОБ перестала быть актуальной.

Сегодня, когда ОБ самоактивизировалось вследствие сформировавшихся потребностей в обеспечении конкурентоспособности экономически активного населения, возросла, естественно, и потребность научного обоснования ОБ. Появляются отдельные исследования, проводимые, в основном, НПО или соискателями научной степени и по мере развития непрерывного обучения при вузах.

Можно отметить ряд конференций по проблемам ОБ:

- Изменение парадигмы педагогической теории и практики. Молдавский государственный университет. Кафедра педагогических наук, ноябрь 2008.
- Непрерывное обучение: организация, реализация, развитие. Институт непрерывного обучения, апрель, 2006.
- Стандарты и качество непрерывного обучения, МГУ, МТУ, Университет Alicante. Франция, ИНО, май, 2004.
- Законодательство и практика непрерывного обучения работников национальной экономики Молдовы. МТУ, Национальный политехнический институт, Toulouse, Франция, Политехнический университет, Бухарест, Румыния, май, 2002 и др.

Системные исследования в области ОБ могли бы сегодня проводить Институт педагогических наук, исследовательские центры при вузах, научно-дидактические центры, действующие в рамках социального партнерства.

Исследовательская деятельность в область ОБ в Молдове нуждается в развитии как в теоретическом, так и в методологическом аспектах.

5. Международное сотрудничество

Исходя из многосторонней целевой направленности, в рамках ОБ можно развивать различные партнерские отношения национального и международного характера. Предметом такого сотрудничества могут стать проблемы развития непрерывного профессионального обучения, обучения свободного времени, гендерного образования, гражданского, экологического воспитания, системного развития ОБ, а также проблемы научной обеспеченности ОБ и т.д.

Изучив практику соседних европейских государств по международному сотрудничеству в области ОБ, с сожалением вынуждены отметить низкий уровень развития национальных и международных партнерских отношений в Республике Молдова в области ОБ. Этот факт объясняется многими объективными причинами, связанными со статусом страны, степенью развития демократии в Молдове, целями приоритетного развития, способностью молдавских специалистов в области ОБ привлекать иностранных партнеров и развивать национальное и региональное сотрудничество.

По нашим наблюдениям, специальные проекты в области международного сотрудничества по проблемам ОБ в Молдове являются большой редкостью. Но вместе с тем в рамках различных институциональных, отраслевых и секторальных проектов рассматриваются определенные аспекты ОБ.

Самыми активными партнерами международного сотрудничества являются НПО, цель которых – развитие демократии, гражданственности, партиципативности, предпринимательства и т.д. О рамках этого сотрудничества можно судить по количеству зарегистрированных в Молдове НПО – более 4000.

В качестве примера национального партнерства отметим возможность плодотворного сотрудничества профсоюзов и работодателей. Этот формат сотрудничества может развивать международное сотрудничество с МОТ, международными профсоюзными центрами, Фондом Фридриха Еберта.

На государственном уровне в процессе международной кооперации по проблемам непрерывного обучения участвуют Министерство образования и молодежи, Министерство экономики и торговли (проекты Tempus, Socrates, проекты МОТ).

В Молдове было бы целесообразно открыть специальную линию проектов для системного развития ОБ, по примеру других стран. Необходимо также развивать проекты при финансовой поддержке Мирового Банка, ЮНЕСКО и других международных организаций.

6. Краткие выводы: основные вызовы будущего

Исследование эволюции ОБ в Молдове на протяжении 2000 – 2008 г. в рамках следующих аспектов:

- Обучение взрослых в рамках гражданского общества.
- Профсоюзное обучение и права работающих.
- Непрерывное профессиональное обучение.
- Развитие национальной системы профессиональной ориентации и подготовки специалистов для национальной экономики.
- Развитие непрерывного обучения взрослых при вузах.
- Развитие коммерческого обучения для взрослых.
- Уровень участия специалистов различных отраслей экономики в ОБ.
- Теория и практика подготовки андрагогов.

Анализ ОБ в Молдове дает основание сделать следующие выводы:

- Самой востребованной областью ОБ является повышение квалификации.
- Самыми активными в организации ОБ в Молдове являются НПО.
- Интерес взрослого населения Молдовы к обучению на протяжении всей жизни растет, при этом готовность взрослых участвовать в обучении зависит, в основном, от ряда факторов: контекст обучения, оплата образовательных услуг, время/период обучения.
- Возрастает заинтересованность работодателей в повышении квалификации своих сотрудников.
- Возрастает интерес вузов к предоставлению услуг в области ОБ.
- Оказание образовательных услуг взрослому населению становится предпринимательской деятельностью.
- Системным характером ОБ характеризуется система образования и система здравоохранения.

Вместе с тем:

- ОБ носит эклектический, спорадический характер, а в целом ряде отраслей национальной экономики отсутствует системность в ОБ.
- ОБ не является приоритетным в системе научных исследований.
- Наблюдается низкий уровень преподавателей для ОБ.
- В Молдове практически отсутствует культуроведческий и вокациональный аспекты ОБ.
- Наблюдается низкий уровень методического обеспечения ОБ, а такая форма ОБ, как дистанционная, вообще отсутствует.

Исходя из этого, для становления и развития ОБ в Молдове необходимо отметить следующие приоритетные задачи и направления:

1. Обеспечить законодательную и регламентирующую основу ОБ – Закон об образовании взрослых, Положение об образовании взрослых в рамках различных областей экономики и т.д.
2. Разработать концепцию и национальную стратегию ОБ в Молдове.
3. Разработать механизм финансирования ОБ.
4. Разработать систему мер по созданию предпосылок и мотивов для обучения в течение всей жизни.
5. Создать систему ОБ на национальном и региональном уровнях.
6. Развивать формы и способы ОБ: народные университеты, дистанционное обучение, вокациональное обучение и т.д.
7. Создать предпосылки для целенаправленной подготовки андрагогов: через магистратуру, специальные тренинги, курсы, стажировки за рубежом и т. д.

8. Разработать систему маркетинга образовательных услуг для взрослых.
9. Развивать социальное партнерство по проблемам непрерывного обучения взрослых.
10. Разработать систему приоритетных тем для научных исследований в области ОБ.
11. Разработать стратегию партнерства по проблемам ОБ на международном уровне.
12. Разработать специальную программу образовательных услуг для пожилых людей и людей, не владеющих государственным языком.
13. Развивать ОБ в сельской местности.

Реализация данных задач позволит:

1. Усовершенствовать национальную систему ОБ.
2. Обеспечить определенный уровень качества образовательных услуг для взрослого населения.
3. Синхронизировать систему ОБ в Молдове с европейскими стандартами и мировыми тенденциями в области образования взрослых.
4. Создать предпосылки для эффективного развития системы ОБ и ее влияния на социально-экономическое развитие Республики Молдова.

Литература:

1. Закон №295 от 21.12.2007 об утверждении Национальной стратегии развития на 2008-2011 годы.
2. Закон об образовании // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. - 1995. - Nr.062.
3. Посцан Лилиана. Мотивация обучения взрослых в контексте концепции обучения в течение всей жизни. Исследование на соискание докторской степени. - Кишинэу. - 2007. - 283 с.
4. Sava Simona, Mariana Matache. Portret al educației adulților în România. - București, 2003. - 62 с.
5. Caisin Simion (coord.). Standardele și calitatea în învățământul continuu: Materialele Conferinței Internaționale. - Кишинэу, 2005. - 329 с.
6. www.statistica.md
7. www.gov.md
8. www.contact/md

Prezentat la 11.06.2009