

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Ирина ВАРБАН

Институт непрерывного образования

Procesul de punere în aplicare a activității metodologice în școli în cadrul proiectului inovational este implementat într-o succesiune temporală conform unor stadii și etape.

Un proiect inovator se elaborează și se pune în aplicare în patru etape: proiectarea, instruirea la nivel de cunoștințe, instruirea la nivel de acțiune, demonstrații și etapa de generalizare.

The process of implementing the methodological work in schools in the innovative project, implemented in a temporal sequence as phases, stages and phases.

An innovative project is developed and implemented in four phases: planning, training, knowledge level, training level of action, demonstrations and generalization phase.

Современные требования к непрерывному образованию педагогов предполагают ориентацию на способности и стремление педагогов к личностному и профессиональному развитию; мобильность последипломного образования в плане содержания и технологий работы с педагогами. Эта мобильность должна характеризоваться не только ориентацией на удовлетворение социального запроса, но и постоянным поиском новых идей и технологий, способов, методов и приемов обучения, т.е. инноваций [1].

Добиться высокой эффективности инновационного процесса в методической работе современной школы позволяет инновационный проект, при котором преподаватели имеют возможность соотнести вновь полученные знания с имеющимися, осмыслить их, проверить теоретический материал на практике, найти оптимальные способы и методы работы и продемонстрировать новые профессиональные навыки [2].

В таком инновационном проекте широко используются современные информационные технологии и дистанционное обучение.

Обучение в рамках инновационного проекта основывается на корпоративном подходе, что позволяет

- реализовывать собственные методические разработки по предметным циклам;
- осуществлять стратегическое и календарное планирование учебного процесса в рамках школы;
- привлекать в качестве преподавателей для обучения педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов в широких географических рамках;
- обеспечивать возможность контроля качества обучения со стороны администрации школы.

При разработке проекта необходимо учитывать то, что он

- отражает проблему, которую необходимо решить в данном учебном году всем педагогическим коллективом школы, причем эта проблема известна и технологизирована в психопедагогической науке и практике, но не известна в данном школьном педагогическом коллективе;
- направлен на внедрение в широкую школьную практику прогрессивных достижений в области педагогики и смежных наук, доведенных до высокого технологического уровня;
- должен согласовываться с Программой развития школы, достижимыми конкретными оцениваемыми итоговыми результатами, быть сфокусированным на качественных показателях процесса обучения и реализовываться в течение одного учебного года;
- имеет целью улучшить процесс обучения и носит инновационный характер для школы.

Организация методической работы в школе рассматривается в рамках инновационного проекта, реализуемого в определенной временной последовательности по стадиям и этапам, причем последовательность эта является общей для всех видов деятельности.

Инновационный проект разрабатывается и реализуется в четыре этапа: **проектный, обучение на уровне знаний, обучение на основе действий, демонстрации и этап обобщения.**

Проектный этап состоит из двух стадий – внешней и внутренней.

Внешняя стадия проектного этапа приводит к четкому и ясному ответу на вопрос «что делать?» и предполагает следующие пошаговые действия:

- определение перспективной линии проекта в контексте программы развития школы;
- согласование перспективы с требованиями/качественными параметрами образования, определенными требованиями времени;
- анализирование реальной ситуации в школе и определение проблемного поля/узких мест;
- поиск оптимального технологического решения узких мест посредством изучения современных педагогических и информационных технологий, научных исследований и передового опыта;
- поиск внешнего эксперта.

Внутренняя стадия проектного этапа предполагает связь намечаемой перспективы и цели с реальной ситуацией в школе и включает следующие пошаговые действия:

- *Определение миссии проекта*, при этом следует:

- определить стратегию формального непрерывного обучения в школе, в соответствии с которой строится вся остальная деятельность;
- определить педагогическую парадигму школы и избегать ориентирования на личные интересы;
- направлять деятельность школы в режиме стабильности, что определено основными принципами процесса обучения;
- учитывать рекомендации ЮНЕСКО, европейские ориентиры и достижения научного прогресса;
- определить вектор (ориентир) школы в русле глобализации;
- согласовать проект со стратегическим планированием деятельности школы.

- *Определение цели проекта*. При этом следует помнить, что цель исходит из миссии проекта. Цель – это желаемый результат (предмет стремления), чётко описанное желательное состояние, которого необходимо достигнуть. Цель должна быть

- четкой и определенной;
- достижимой;
- обеспеченной ресурсами;
- измеряемой.

- *Определение задач проекта*. Базисом задач проекта является цель проекта. Задачи подобны разработке карты маршрута для достижения поставленной цели. Чем детализированней составлена карта, тем больше вероятности, что цель будет достигнута.

Таким образом, задачи проекта указывают на последовательность действий, способствующих достижению поставленной цели.

Из задач явствует, ЧТО надо делать. Они не должны разъяснять того, КАК это будет делаться. Задачи должны быть ясными и достижимыми.

- *Разработка плана реализации проекта*. План – формальное решение сделать что-либо и определение способов достижения цели непосредственно до начала деятельности. Следует ответить на вопросы: как, где, когда, почему, зачем? Хороший план – залог успеха. В практике известны различные формы плана.

Реализация проекта включает следующие этапы: обучение на основе знаний, обучение на основе действий, демонстрации и обобщения, образующие менеджерскую петлю обратной связи (рис. 1).



Рис.1. Менеджерская петля обратной связи в инновационном проекте.

Существенным моментом является оценка готовности учителей и их предрасположенности к совершенствованию профессионально-педагогической деятельности. Пискунова Е.В. считает, что эту задачу можно решить «через выявление тенденций, определяющих изменения на рынке труда в сфере образования; выявление динамики изменения ценностных ориентаций учительства как особой социально-профессиональной группы в связи с изменением экономических, социальных и политических реалий; определение специфики его профессиональных установок и ориентаций, в частности через выявление удовлетворенности профессиональной деятельностью и отношение к современному состоянию образования; определение факторов, влияющих на готовность учителей к реализации стратегий обновления образования и качественного улучшения своей профессиональной деятельности» [2]. Следует учитывать, что самыми неподготовленными к инновациям являются учителя, неспособные контролировать эмоции: при каких-либо изменениях они досадуют, огорчаются, могут «застрывать» на выяснении причин, не переходя к активным действиям, либо чаще всего склонны обвинять других, идут на открытый конфликт, проявляют агрессию [2].

Этап обучения на основе знаний

Непрерывное обучение, в соответствии с инновационным проектом, должно быть формальным, массовым, ориентированным на использование современных информационных технологий, совместимым с целевыми установками проекта, андрагогичным и содержать все четыре цикла учения по Колбу. При этом реализуются различные формы обучения [3] – стационарное, дистанционное и т.д. Такое обучение позволяет учителю пройти путь от абстракции к конкретике и от рефлексии к действию.

Этап обучения на основе действий

На этом этапе каждый учитель посредством соответствующих действий реализует полученные на предыдущем этапе знания в своей педагогической практике. При этом учитель имеет возможность превратить знания в профессиональные компетенции/поведенческие навыки, чему способствуют консультации с тьютором, взаимообучение среди коллег и т.д.

Этап демонстрации

На этом этапе каждый учитель обладает возможностью продемонстрировать свои достижения в рамках проекта. Одновременно социализируются и результаты проекта. Этот этап самый кратчайший, однако и самый ответственный. Он включает открытые уроки, мастер-классы и т.п.

Этап обобщения

Первоначально в инновационной деятельности в школе этот этап обособляется, но в дальнейшем он совмещается с проектным этапом. На этом этапе реализуются следующие шаговые действия:

- анализируются результаты проекта;
- изучаются и обобщаются мнения;
- подготавливается портфолио инновационного проекта с использованием современных технических средств;
- определяются задачи следующего инновационного проекта.

Экспериментальное апробирование модели методической работы в современной школе осуществлялось на базе лицеев им. Б.П. Хаждеу, им. М.Витязул, им. Г.Асаки мун.Кишинэу в Республике Молдова, а также в школах «Альтер» и школе «Freinship» г.Караганда, в Республике Казахстан. Инновационные проекты, реализуемые в указанных образовательных учреждениях, были направлены на их адаптацию к требованиям глобального образования.

Макроцель проектов – интерференция школьного образования с Европейскими Квалификационными Стандартами (2006 г.).

Базовая педагогическая технология проектов – компетентностная педагогика.

Описание проектов приводится в таблице.

Анализ эффективности инновационного проекта проводился на основе изучения ответов учителей (участников проекта) – 93 респондентов. С этой целью использовались несколько вопросников.

• Анализ ответов респондентов позволил констатировать следующее отношение учителей к инновациям:

- инновационная (экспериментальная) деятельность в образовании в современных условиях не очень нужна, считают 20% респондентов; нужна – 65% и очень нужна – 15%;
- для инновационной деятельности необходимо иметь педагогический стаж: более 10 лет – считают 20% (респондентов), более 7 лет – 8% респондентов, более 5 лет – 40%, более 3 лет – 24%.

Таблица

Инновационные проекты

№	Учебное заведение	Микроцель инновационного проекта	Период апробирования модели	Форма организации непрерывного обучения
1	Лицей им. М.Витязул	Формирование базовой компетенции «Уметь учиться»	2006/07 уч. год	Стационарное обучение
2	Лицей им. Г.Асаки	Формирование восьми базовых компетенций ЕКС на уроках французского языка	2006/07 уч. год	Стационарное обучение
3	Лицей им. Б.П.Хаждеу	Формирование восьми базовых компетенций ЕКС на всех уровнях обучения	2006/07 уч. год	Стационарное обучение
4	Школа «Альтер»	Формирование базовой компетенции «Уметь учиться»	2008/09 уч. год	Дистанционное обучение
5	Школа «Freinlship»	Формирование базовой компетенции «Уметь учиться»	2008/09 уч. год	Дистанционное обучение

Качественный анализ менеджмента внедрения передового инновационного проекта проведен при изучении ответов респондентов на вопрос «Что, на ваш взгляд, изменилось в школе за последний год?». Как явствует из диаграммы (рис.2), 70% респондентов указали, что в школе у учителей возрос профессионализм; 15% из респондентов перешли от самооценивания (рефлексивного уровня) к мониторингу качества учебного процесса и считают, что это привело к улучшению результатов обучения у учащихся; 15% не сумели преодолеть барьер «изменений» и считают, что такой менеджмент знаний ничего не дал.

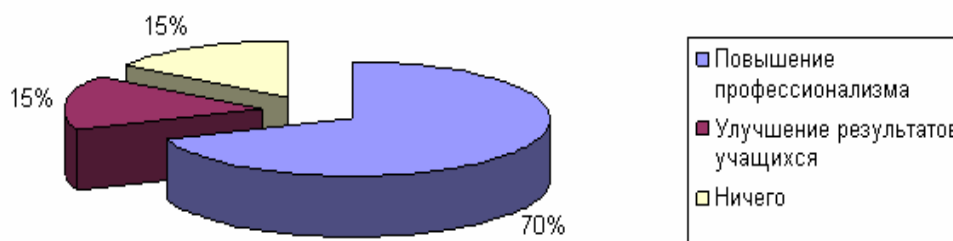


Рис.2. Изменения, произошедшие в школе.

• Анализ ответов на вопрос «Какой учитель, по вашему мнению, соответствует современной школе?» (вопросник 2) позволил составить портрет современного учителя. Это учитель, постоянно работающий над собой, мобильный, новатор, обладающий соответствующими профессиональными и личностными качествами.

Портрет учителя современной школы:

- ❖ Постоянно работающий над собой: *занимается самообразованием, внедряет новое в преподавании предмета, постоянно самосовершенствуется, способен учиться.*
- ❖ Мобильный: *быстро ориентируется в современных условиях, способен быстро перестроиться, ориентируется в современной жизни.*
- ❖ Новатор: *способный обучить учащихся навыкам самостоятельной работы, владеет современными методами и формами обучения, владеет дигитальными компетенциями, владеет достижениями педагогики и психологии.*
- ❖ Профессиональные качества: *знает свой предмет, умеет формировать с учащимися доверительные отношения, привлекает учащихся своим авторитетом и интеллектом.*
- ❖ Личностные качества: *коммуникабельный, любит детей, честный.*

Полученный портрет современного учителя наглядно иллюстрирует, что профессиональные ориентиры учителя соответствуют современным требованиям, предъявляемым к учителю, а это указывает на глубокие ментальные преобразования у участников проекта.

Литература:

1. Гурье Л.И. Последипломное образование преподавателей в условиях инновационного процесса. - Казань: Школа, 2008. - 244 с.
2. Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России. - С.-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007, с.160.
3. Википедия. [on-line]. <http://ru.wikipedia.org/> (прочитано 30.11.2008).

Prezentat la 20.06.2010