

EDUCAȚIA ADULȚILOR

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН В ОБЩЕСТВЕ

Ирина ВАРБАН

Институт непрерывного образования

Sistemul de valori profesionale a individului nu constituie o educație formată pentru totdeauna. Scopul de bază al învățării continue îl constituie îmbogățirea potențialului creativ al personalității pe tot parcursul vieții.

The phenomenon of future education and development of the adult is treated as a new condition of society and personality. Outstripping tendencies in the educational system are closely associated with appearance of innovations in the education of adults.

Современное производство требует от человека высокой профессиональной компетентности, необходимой для освоения новых технологий и наукоемких производств. Возрастают требования к социальной и профессиональной мобильности, а следовательно, и к уровню интеллектуального развития, к профессиональной культуре, к способности учиться на протяжении всей жизни. Нарастающая общая и структурная безработица, быстрое устаревание ранее полученных знаний, изменение профиля деятельности многих предприятий выдвигают перед обучением взрослых новые задачи:

- снижение уровня безработицы;
- рациональное профессиональное ориентирование высвобождающихся специалистов;
- активное упреждение событий на рынке труда.

Запоздалое реагирование на динамично меняющиеся требования общественной практики – характерная черта современного этапа развития обучения взрослых. Значимой тенденцией в этом смысле является постепенное перенесение акцента с повышения трудовой квалификации на целостное развитие личности, понимание ею окружающей действительности, овладение установками, знаниями и умениями, необходимыми для продуктивной, творческой, приносящей удовлетворение жизнедеятельности в изменяющемся обществе.

В переходные для общества периоды, когда происходит ломка стереотипов, пересмотр взглядов, изменение убеждений, современному человеку особенно необходима гуманистическая социокультурная подготовка. Для людей, сформировавшихся в духе непротиворечивости и непреложности основных законов их жизни, это означает подлинную жизненную драму. В попытке заместить в своем сознании прежние ценности они в поиске новых "богов". Одни находят внешнюю опору в религии, в конформизме, другие готовы найти ее в "сильной личности", которая освободит их от необходимости самостоятельно мыслить и принимать решения. Таким образом, современная образовательная и социокультурная ситуация крайне неблагоприятна как для развития личности, так и общества в целом. На смену "застойному" единству, заидеологизированности пришло многообразие, не связанное ни с единством целей, ни с общей гуманистической ориентацией.

Опережающие тенденции в функционирующей системе непрерывного обучения взрослых зарождаются объективно и независимо от нас, они обусловлены появлением инноваций в обучении взрослых, модернизацией всей системы образования эксклюзивными (прорывными) образовательными проектами.

Феномен опережающего непрерывного обучения и развития взрослого в условиях современного социума трактуется как стратегическая, системообразующая, доминирующая идея, как конструктивное изменение объектов, субъектов и обстоятельств, как появление принципиально нового качественного состояния человека и общества в целом.

В опережающем непрерывном обучении взрослого как субъекта заложена идея осознания им себя как целостной (полноценной, «здоровой»), самодостаточной и ответственной личности, профессионально и социально компетентной.

Идея опережающего непрерывного обучения взрослых может быть сформулирована следующим образом: *уровень и качество обучения участников социальной практики и производства (педагогического в том числе) должен опережать уровень развития самой практики*. Другими словами, не столько образование должно обслуживать существующее производство, сколько последнее должно достигать уровня и качества образованности его участников.

Реализация идей опережающего непрерывного обучения взрослых может осуществляться на нескольких уровнях:

- *на государственном уровне*, где непрерывное обучение взрослых должно функционировать в зоне потенциального развития страны, служить опережающим фактором развития социально-экономической сферы общества, создавать условия для развития опережающего уровня образования различных категорий населения;

- *на индивидуально-субъектном уровне* саморазвития личности, предполагающем актуализацию инвариантных компонент образования, необходимых конкретному человеку для опережающего переориентирования в профессиональной сфере, в системе управления, организации взаимодействия субъектов, а также в подготовке программ в вузах, содержащих не только конкретные знания, но и условия для непрерывного самоформирования определенных характерологических качеств человека

Методология непрерывного обучения взрослых выстраивается из анализа реальных потребностей и тенденций развития человека и требует интеграции принципов, способов, форм организации теоретической и практической деятельности.

Педагогика, направленная специально на взрослых и потребности их возрастной группы, называется *андрагогикой*. Ноулз М.Ш. сформулировал основные положения андрагогики [5]:

1. Взрослому человеку, который обучается, – обучающемуся (а не обучаемому), принадлежит ведущая роль в процессе обучения.
2. Он, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению.
3. Взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения.
4. Взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям.
5. Процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают его, либо способствуют его развитию.
6. Процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах.

Непрерывное обучение в рекомендациях Генеральной конференции Международной организации труда «Развитие людских ресурсов: образование, подготовка кадров и непрерывное обучение» (2004 г.) характеризуется следующей дефиницией: непрерывное обучение охватывает всю учебную деятельность, предпринимаемую в течение всей жизни, для развития компетентности и квалификации. Непрерывное обучение предполагает продолжение обучения в течение всей жизни человека, так как невозможно получение образования раз и навсегда, без его постоянного развития и совершенствования. Непрерывное обучение имеет своей целью наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей личности, которые являются как выражением ее стремления к наиболее полной самореализации, так и следствием воздействия быстро меняющегося мира.

Среди принципов устойчивого развития, провозглашенных ООН, особое место занимает принцип непрерывного обучения граждан в течение всей их жизни. «Эта цель связана с решением важнейшей проблемы человечества – недоиспользованием каждым предыдущим поколением своего ресурса, опыта и творческой энергии созидания. Непрерывное обучение, и прежде всего обучение взрослых, служит средством систематической актуализации накапливаемых в мире знаний, обеспечивает рост человеческого потенциала, позволяет людям максимально и наиболее эффективно реализовать себя в процессе жизнедеятельности» [6].

Учителя, будучи профессионалами в интеллектуальной области, обладают потенциалом для непрерывного обучения на протяжении жизни. Э.Л. Трондайк отмечал, что «кривая способности к учебе» снижается очень медленно в период от 22 до 45 лет, и для низшего интеллекта она снижается не быстрее, чем для высшего» [7]. Кроме того, взрослый человек имеет устоявшиеся ментальные модели, положительный для него как индивидуума опыт социального поведения, профессиональной деятельности и т.д. Однако этот опыт устаревает, индивидуальные ментальные модели входят в противоречие с общими (корпоративными) целями, навыками и требованиями, что обуславливает трудности в обучении взрослого человека, когда необходимо не только «привитие» нового, но и «удаление» старого, изжившего себя [5].

Идея непрерывного обучения в школе фокусируется на учителе, его личности, желаниях и способностях, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание. В качестве главной цели непрерывного образования рассматривается *пожизненное обогащение творческого потенциала личности*.

Проведенный опрос учителей лицея им. Б.П. Хаждеу в мун.Кишинэу в 2005 году показал, что только 6% респондентов считают удовлетворительным свое непрерывное обучение, 63% считают, что необходимо улучшить своё непрерывное обучение, а 31% считают, что необходимо радикально изменить систему непрерывного обучения (рис.1).

Анализ различных программ непрерывного обучения учителей показал, что оптимальными являются программы с временным периодом до года, т.к. «благодаря такой продолжительности программы учитель может прогнозировать необходимость в повышении будущей профессиональной квалификации и заранее получить те знания, которые понадобятся в обозримом будущем» [8].

Учителя отдают предпочтение тем программам, где можно учиться без отрыва от основной деятельности, где учебные материалы специально разработаны для обучения взрослых людей и где есть возможность обучения в любой географической точке при наличии компьютера и доступа в Интернет и т.д.

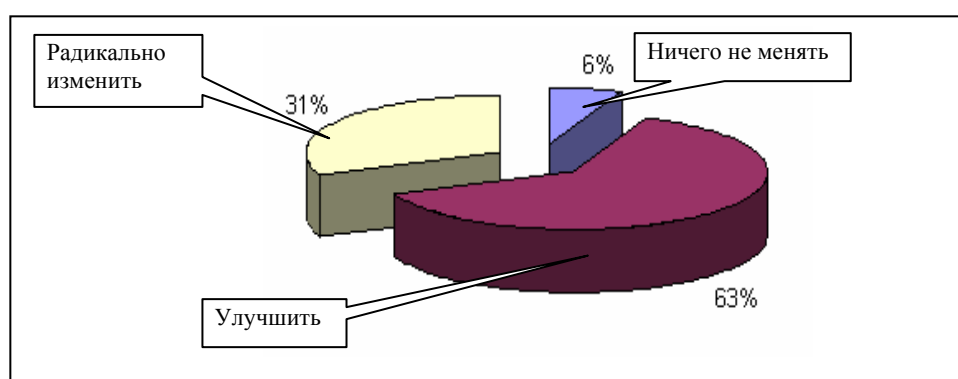


Рис.1. Отношение к системе непрерывного обучения у учителей лицея им. Б.П. Хаждеу мун. Кишинэу.

При проектировании непрерывного обучения педагогов в современной школе следует учитывать, что этот процесс ориентируется на целостное развитие учителя как личности и на повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире; его содержание составляет опыт приобретения знаний и их практического применения, пути и способы самостоятельного их добывания, поиска и открытия; самообразование – как "личностный опыт", как компонент содержания образования. Доминируют продуктивные, активно-творческие методы обучения, предполагаю-

щие самостоятельную и творческую деятельность проблемно-практического характера. В результате учитель должен быть подготовленным к универсальной деятельности, обладать сформированными познавательными запросами и духовными потребностями, уметь самостоятельно планировать и реализовывать намеченные цели [8].

В настоящее время во многих странах идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство [6]. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, обусловленными внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению современного учителя в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, существенно повышая его эффективность.

Синтез дидактики и кибернетики создал новую дидактическую систему, широко используемую в непрерывном обучении взрослых, – дистанционное обучение, получившее в обществе высокое признание благодаря своим преимуществам, таким как:

- целостность – система целей, методов, средств, форм и условий;
- воспроизводимость – реализуема в условиях типичного образовательного учреждения при необходимом и достаточном минимуме материальных средств, людских ресурсов и времени;
- адаптивность – процесс обучения согласуется с личностью обучающегося, с условиями его места проживания и жизнедеятельности;
- психологическая обоснованность – связь педагогической технологии с психологией;
- экономическая целесообразность – приобретает первостепенное значение при нынешних материальных условиях учителя и недостаточном финансировании сферы образования;
- научность – опора на последние достижения педагогической науки, научно обоснованные и экспериментально проверенные дидактические нововведения, данные из смежных с дидактикой областей знаний;
- гибкость – обеспечение возможности непрерывного обновления содержания обучения;
- контролируемость – наличие компонентов в системе, обеспечивающих качественную оценку результатов реализации технологии обучения на всех его этапах и оперативное корректирование хода образовательного процесса.

Опережающая стратегия современных подходов в системе непрерывного обучения взрослых заключается в *осознании нового предмета исследования*, который актуализируется в непрекращающемся развитии в собственно созданной системе самообразования взрослого человека как создателя культуры, социума и, прежде всего, самого себя как духовной и интеллектуальной личности [1].

Социальное опережение заключается в необходимости накопления так называемого и профессионального, и «человеческого капитала», прежде чем возникнет необходимость в их востребованности и непосредственном практическом применении [2].

Литература:

1. Горшкова В.В. Образование взрослых в контексте социально-институциональных перемен // Журнал Образование без границ, 2004.
2. Кулюткин Ю.Н. Изменяющийся мир и образование взрослых // Образование без границ, 2004.
3. Елизарова Е.Н. Образование взрослых в России: проблемы и приоритеты развития // Образование без границ, 2004.
4. Капитанская А.К. Особенности образования взрослых. - Москва, 2000.
5. Ноулз М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики. - Москва, 1970.
6. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. - Москва: Школа-Пресс, 1994.
7. Nonaka Ikujiro and Hirota Takeuchi. The Knowledge-Creating Company. - New York, Oxford University Press, 1995, p.59.
8. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. - С.-Петербург, 1996.

Prezentat la 20.06.2010