

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ/СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Людмила ДАРИЙ, Майя ШЕВЧУК

Кафедра педагогических наук

Pregătirea profesională continuă reprezintă soluția și condiția calității serviciilor educaționale oferite cadrelor didactice, o oportunitate pentru sistemele educaționale de a face față și de a răspunde proactiv cerințelor și provocărilor timpului, o pârghie importantă pentru asigurarea implementării noilor orientări și documente de politici în educație. Formarea profesională continuă este menită să dezvolte competențele necesare realizării multiplelor roluri profesionale, funcții și atribuții organizaționale nou-apărute. Prin formarea continuă se urmărește actualizarea / dezvoltarea cunoștințelor teoretice și perfecționarea practicii pedagogice, valorificându-se modele și forme alternative de formare a adulților concepute să permită aprofundarea reflexiei, dezvoltarea competențelor și consolidarea cunoștințelor noi și indispensabile în situații diverse, proprii procesului educațional.

Continuous professional training is the solution and the condition of the educational services quality that are offered to teachers, an opportunity for education systems to cope and respond proactively to the demands and challenges of time, also an important condition for ensuring the implementation of new guidelines and policy documents in education. Continuous professional training is designed to develop skills that are needed for the new many professional roles, functions and organizational tasks. The continuous training has the purpose to update /develop the theoretical knowledge and improve teaching practice, capitalizing the models and alternative forms of training programs designed to allow deeper reflection, skills development and strengthening new and essential knowledge in different situations that are specific to the educational process.

В соответствии с планами непрерывного педагогического образования (один раз в пять лет) педагогические кадры проходят специализированное обучение в Центрах непрерывного образования, осваивая образовательные программы курсов усовершенствования. Специально организованные курсы предполагают обучение специалистов выполнению новых задач и полноценному применению современных технологий, а также развитие имеющихся у них умений.

Изучение опыта преподавателей курсов непрерывного образования и системы курсов непрерывной подготовки преподавателей средних профессиональных/специальных учебных заведений, а также опыт авторов статьи, способствовали выявлению ряда проблем, решение которых, мы считаем, позволит поднять процесс совершенствования специалистов на более высокий качественный уровень. На наш взгляд, основная проблема состоит в том, что слушатели курсов – преподаватели средних профессиональных/специальных учебных заведений, изначально имеют различный образовательный уровень относительно базовой психолого-педагогической подготовки и профессиональной подготовки (специализации), стаж/опыт педагогической деятельности.

Данная проблема в первую очередь касается преподавателей курсов психолого-педагогического модуля, которым приходится «перестраивать содержание модуля на ходу». Поэтому при обучении педагогов-слушателей данной категории необходимо учитывать различные специфики педагогической деятельности.

Содержание программ, разрабатываемых на основе нормативно-правовых документов, обеспечивает реализацию единой государственной политики в области дальнейшего профессионального формирования, развитие профессиональных компетенций, способствует удовлетворению потребностей системы образования в специалистах высокого уровня. Образовательные программы в системе непрерывной профессиональной подготовки представляют собой совокупность образовательных модулей, обеспечивающих организационное и содержательное единство, преемственность и взаимосвязь всех элементов для совместного решения задач воспитания, образовательной и профессиональной подготовки каждого слушателя курсов с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей, удовлетворяющих его стремление к самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни.

Однако разделы/содержание специальных модулей, входящие в программу по непрерывному профессиональному образованию, могут не полностью соответствовать «заявкам» слушателей. В этой связи, для более эффективного повышения квалификации дидактических кадров, желательно заблаговременно располагать «пожеланиями» и от учебных заведений с предложениями о том, какие разделы конкретного модуля следует «расширить и углубить» для изучения или, наоборот, рассмотреть обзорно. Это позволит, в рамках установленной программы, определять тематику и содержание модулей последующих курсов.

Особенность курсов в системе непрерывного профессионального образования состоит в том, что «потребители» – слушатели, это взрослые сформировавшиеся личности, обладающие определенным социальным статусом, определенным педагогическим опытом и сложившимися профессиональными предпочтениями. Они зачастую критически относятся к предлагаемому учебному материалу, стремясь получить именно то, что им прежде всего необходимо для эффективной реализации педагогической деятельности; другими словами, информация, предлагаемая на занятиях, усваивается, или, наоборот, не усваивается, в соответствии с направленностью, потребностями и мотивацией слушателей.

Между тем «исполнители» – преподаватели курсов, призваны в кратчайшие сроки оказать научно-методическую помощь педагогам-слушателям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе: педагогам-специалистам, имеющим небольшой педагогический стаж, и преподавателям со стажем; педагогам, не имеющим базового педагогического образования; кураторам групп и т.д., выявить затруднения в педагогической работе, установить их причины, выяснить потребности слушателей; способствовать повышению уровня общепедагогической подготовленности педагога к организации и осуществлению эффективной учебно-воспитательной деятельности; стимулировать демонстрацию творческого самовыражения, способствовать максимальному раскрытию профессионально-педагогического потенциала слушателей; мотивировать слушателей курсов к дальнейшей реализации в педагогической деятельности полученных на курсах знаний, умений и навыков и т.д.

Исходя из вышесказанного и анализируя процесс создания образовательных программ в целом и их составляющих специальных модулей в рамках системы непрерывного образования, можно выделить ряд этапов процесса разработки/адаптации образовательных модулей (тематических разделов и их содержания).

1. Выбор методологической основы для составления программы в целом и разработки/адаптации содержания составляющих её образовательных модулей. Для среднего профессионального/специального образования на современном этапе такими основаниями чаще всего являются: *образовательный подход, центрированный на обучающемся; компетентностный подход; деятельностный подход в организации процесса познания; андрогогическая модель обучения; развитие креативного и критического мышления*. Основные принципы, определяющие специфику функционирования непрерывного профессионального образования, – это *гуманизм, демократизм, личностные приоритеты (центрация на личностных особенностях слушателей), саморазвитие, мобильность, опережение, открытость, реальность, природосообразность, непрерывность и т.д.*

2. Четкое определение основной цели и специфических дидактических целей конкретного образовательного модуля, в соответствии с генеральной целью программы курсов непрерывного образования и установленными профессиональными стандартами.

- 2.1. Диагностика/изучение мотивов, интересов, потребностей слушателей курсов непрерывного профессионального образования; а также выявление затруднений в педагогической и самообразовательной деятельности слушателей курсов.
- 2.2. Определение наиболее эффективных и «запрашиваемых» организационных форм проведения учебных занятий в рамках курсов непрерывного образования.
- 2.3. Определение наиболее эффективных и «запрашиваемых» методов обучения-учения- промежуточного оценивания в рамках курсов непрерывного образования.
- 2.4. Определение наиболее продуктивных форм организации итогового оценивания и формы представления продуктов индивидуальной/самостоятельной работы слушателей.

3. Конструирование/адаптация отдельно взятого модуля – точнее его тематических разделов и их содержания, выявление зависимости между ними, динамики их развития и т.д.

3.1. Определение объема необходимой методической литературы в соответствии с выявленными потребностями и ожиданиями слушателей курсов и в соответствии с целями, содержанием тематических разделов модуля.

4. Апробация разработанного/адаптированного модуля в рамках непосредственно реализуемых занятий.

5. Анализ и интерпретация полученных результатов.

В рамках данной статьи рассматриваются способы осуществления диагностического этапа.

В соответствии с целями исследования, для участия в опросе были отобраны преподаватели, не получившие базового педагогического образования, однако 98% из них обладают опытом педагогической деятельности в среднем профессиональном/специальном учебном заведении, а также проходили ранее курсы (от одного до пяти раз) непрерывной педагогической подготовки. Они и представляли собой интересующую нас референтную группу.

В ходе экспресс-опроса преподавателей выяснилось, что все респонденты осознают необходимость прохождения курсов непрерывного педагогического образования, так как отмечают недостаточное владение современными научно-теоретическими знаниями по педагогике и практическими педагогическими умениями для осуществления эффективной учебно-познавательной деятельности. То, что в среднем учебном заведении необычайно важна воспитательная деятельность педагога, отмечают 89% респондентов. Возраст учащихся колледжей наиболее сложный. Они особенно ранимы в этот период, и педагог должен помочь им выработать индивидуальные жизненные стратегии, сформировать зрелый, ответственный подход к настоящему и будущему. Преподаватели поэтому с большим желанием расширили бы свои знания в области специфики организации воспитательной деятельности в конкретной возрастной группе.

На вопрос, каковы стимулы проявления интереса к курсам непрерывного образования, опрошенные ответили следующее: 90% высказали желание добиться личного и профессионального успеха; 76% – добиться признания и уважения как со стороны коллег, администрации, так и со стороны учащихся и их родителей; 94% отметили возможность осознать свои сильные и слабые стороны; 68% – проявить свою индивидуальность; 42% – раскрыть творческие способности, 97% – расширить сферы общения для обмена опытом.

Интересен анализ мнений педагогов относительно эффективности курсов в системе непрерывного образования. Практически все участники опроса (98%) ранее посещали курсы по непрерывному педагогическому образованию (от одного до пяти раз) и отметили, что курсы в большинстве случаев оказывают положительное влияние на повышение профессионального уровня (73%); способствуют личностному росту (68%); способствуют карьерному росту (49%). При этом коллеги с профессионально-педагогическим стажем в 25 лет и свыше более склонны именно так и думать, в отличие от специалистов со стажем от 7 до 10 лет (62% и 38% соответственно).

Итак, можно заключить, что отношение педагогов к курсам непрерывного профессионального образования в целом позитивно, и респонденты уверены в их необходимости.

Анализируя результаты анкетирования, целью которого было выявление затруднений и потребностей преподавателей в совершенствовании педагогических знаний и умений (см. приложение), можно констатировать тот факт, что вне зависимости от стажа работы 78% указали, что хотели бы совершенствовать свои умения в применении научно-исследовательских методов в профессиональной деятельности; научиться эффективно/грамотно внедрять передовой педагогический опыт в собственную деятельность; 77% нуждаются в дополнительном обучении презентовать/демонстрировать результаты научно-исследовательской деятельности различными современными, инновационными способами и применять их в собственной педагогической практике; 80% видят необходимость в получении современных и своевременных теоретических знаний и практических умений по организации процесса обучения, в том числе и самостоятельной работы учащихся, на основе собственно разработанной стратегии, исходя из желаемых результатов, посредством отбора содержания и подбора необходимых элементов дидактических технологий; 64% считают, что дополнительные теоретические знания и практические умения относительно создания социально-психологического климата в учебной группе необходимы им для полноценного и эффективного налаживания процесса обучения; более половины опрошенных (73%)

нуждаются в методической помощи по организации внеклассной работы в рамках учебного заведения, в котором они преподают. Интересен факт, что несмотря на то, что данная группа слушателей являются преподавателями колледжей, 64% из них продемонстрировали желание расширить свои знания и совершенствовать умения по организации работы с родителями учащихся; 77% заинтересованы не только в профессиональном, но и в личностном плане совершенствовать собственные умения устанавливать деловые, профессиональные и межличностные отношения с коллегами, руководителями учебного заведения и т.д.; 53% желали бы развить способности предвидеть и нивелировать конфликты, научиться адекватно воспринимать и оценивать ситуации общения; применять эффективные методы управления классом в различных ситуациях; 52% считают необходимым владеть базовыми педагогическими понятиями, терминами, не зависящими от специализации педагога, и поэтому нуждаются в расширении соответствующего кругозора; 59% изъявили желание в получении методических рекомендаций относительно планирования собственной методической работы; столько же респондентов ожидают от курсов пополнения имеющихся знаний и умений новыми подходами к процессу проектирования и прогнозирования развития личности учащегося и учебной группы; 94% нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении со стороны организаторов курсов по проведению и анализу процесса оценивания учебных результатов в целом и компетенций учащихся в частности. Практически все преподаватели (96%) изъявили большое желание научиться качественно, объективно разрабатывать критерии оценивания, доцимнологические тесты, баремы и матрицы спецификаций и т.д. Согласно требованиям нового стандарта, система обучения в средних и послесредних профессиональных заведениях предусматривает лабораторно-исследовательскую, проектную деятельность учащихся в режиме индивидуальной и групповой работы. Каким образом можно организовать эффективную проектно-исследовательскую деятельность учащихся и как объективно оценивать результаты/ конечный продукт данной деятельности по новым требованиям, а также как наиболее объективно/конструктивно оценить вклад каждого участника группы, желают обсудить на занятиях в рамках курсов 86% респондентов. Большая часть педагогов (78%), участвовавших в опросе, отметили значительную степень влияния применения интерактивных методов учения-обучения-оценивания. По их мнению, высказанному после анкетирования, использование интерактивных методов в учебном процессе повышает мотивацию учения и активизирует мыслительную деятельность учащихся. В связи с данным фактом, педагоги особо отметили пожелание расширить педагогический кругозор относительно существующих на актуальный момент современных новейших интерактивных методов учения-обучения-оценивания.

Анализ результатов экспресс-опроса и анкетирования в рамках данной статьи мы представляем в сокращенном виде.

Учитывая выявленные затруднения, потребности в обучении и пожелания педагогов-слушателей, результат сравнительного анализа (сравнение слушателями курсов тематических разделов педагогического модуля, предложенного нами на актуальный момент, и материала, изученного на ранее реализованных курсах), в соответствии с профессиональными стандартами, нами были адаптированы посредством модификации тематические разделы педагогического аспекта психолого-педагогического модуля и их содержание.

Сравнительный анализ тематических разделов психологического аспекта и аспекта дидактики специальных дисциплин, входящих в состав психолого-педагогического модуля, позволил выстроить логическую систему в разработке тематических разделов по педагогическому аспекту, избежать дублирования одних и тех же вопросов, представленных в тематических разделах модуля.

В содержание педагогического аспекта вышеуказанного модуля были включены тематические разделы, раскрывающие сущность «запрашиваемых» научно-теоретических знаний в области педагогических наук, практических умений и навыков. Конечной целью в реализации данного педагогического аспекта психолого-педагогического модуля является формирование/развитие/совершенствование профессиональных компетенций слушателей на эпистимологическом / научно-концептуальном, телеологическом, технологическом, коммуникативном, управленческом уровнях [3].

В рамках данной статьи не представляется возможным привести *адаптированное содержание* тематических разделов данного модуля. Не претендуя на презентацию «образца к исполнению», укажем лишь некоторые тематические разделы: *Система педагогических компетенций; Самообразование педагога как одно из направлений развития профессиональных компетенций; Современные стратегии*

организации учебно-воспитательного процесса в рамках среднего профессионального/специального учебного заведения (надпредметный аспект); Современная система интерактивных методов учения-обучения-оценивания (надпредметный аспект); Современные стратегии оценивания академических результатов (надпредметный аспект); Современные подходы и технологии воспитания в условиях среднего профессионального/специального образования (специфика по определенной возрастной категории); Реформа куррикулума в Республике Молдова и т.д.

В содержание педагогического модуля были включены также инновационные сведения из области педагогической науки. В том числе для ознакомления нами были предложены и сведения, находящиеся в стадии экспериментальной проверки. Такие материалы вправе войти в содержание модуля, с тем чтобы обнажить перед педагогом пространство для научных поисков, побудить к осуществлению творческой/изобретательской работы, в целях создания оригинальных продуктов педагогического творчества и т.д. [1; 12].

Необходимо отметить, что в процессе непрерывного профессионального образования преподаватель курсов выступает в роли «архитектора» и координатора процесса обучения-учения-оценивания, компетентного консультанта, наставника и партнера. Известно, что качество и продуктивность обучения зависят не только от дидактического совершенства работы и компетентности преподавателя курсов, но и от уровня мотивации непосредственно обучаемого, его отношения к проводимым занятиям, к познавательной активности. Обучаемый выступает в качестве основной «движущей силы» обучения. Еще А. Дистерверг говорил, что «развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены: всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственными силами, собственным напряжением». В унисон звучит и другое высказывание: «Невозможно усовершенствовать человека без его участия, так как дверь к усовершенствованию заперта изнутри» (Крис Аргирис).

Для наиболее эффективной реализации педагогического модуля, принимая во внимание выявленные потребности и пожелания относительно форм проведения занятий и методов обучения-учения-оценивания, мы отобрали наиболее эффективные и соответствующие «запросам» формы и методы [1; 5; 9; 10].

В рамках данной статьи перечислим лишь некоторые из них: групповые и микрогрупповые дискуссии; интерактивные беседы в виде «круглого стола»; метод «мозгового штурма»; брифинги, т.е. соревнование команд педагогов, которые должны ответить на поставленные вопросы (учитываются быстрота ответов, их правильность, краткость и оригинальность, умение приводить аргументы); сочетание критики и поиска путей решения проблемы [в практике нередки случаи, когда правильно (в соответствии с правилами или алгоритмами) принятое решение оказывается абсолютно неверным (с точки зрения требований реальной ситуации)]; проблемный педагогический семинар; сравнительный анализ; тренинг и т.д.

Нами разработаны вопросы и задания для самостоятельного поиска ответов посредством работы над документальными и научными источниками, анализа реальных фактов педагогической действительности, а также ориентированные на самоконтроль за ходом формирования педагогических компетенций, корректирующих собственно процесс усвоения учебного материала слушателем курсов непрерывного образования.

Завершающим этапом процесса обучения слушателя в период прохождения курсов является разработка и публичная защита итоговой творческой работы как результата самостоятельной научно-исследовательской, поисковой деятельности.

Основной целью написания итоговой работы является повышение уровня самообразования, самоорганизации, творческой активности педагогов в их профессиональной деятельности, а также выявление их профессиональной компетентности и не в последнюю очередь оценивание приобретенных новых и/или развитие/совершенствование уже существующих знаний, умений и навыков.

В процессе защиты итоговой творческой работы слушатель должен продемонстрировать теоретические и практические знания по проблеме курсов, проявить умение изучать научные работы, нормативные документы системы образования, систематизировать и структурировать полученный материал, обобщать и делать выводы [1; 4; 8; 12].

Тему работы слушатель выбирает из перечня тем, предложенных преподавателем курсов, или может предложить свою тему, руководствуясь своим личным профессиональным научно-методи-

ческим интересом, спецификой педагогической деятельности (специалист в определенной области), потенциальными материально-техническими, временными и пространственными возможностями и т.д. Выбранная тема согласуется с преподавателем курсов. При этом в данной работе необходимо осветить актуальные проблемы и тенденции развития образования. Структура работы зависит от ее темы, раскрываемой проблемы, индивидуальности автора.

При планировании и осуществлении учебного процесса преподавателю курсов необходимо помнить, что взрослые часто испытывают определенные трудности в обучении, даже если они сами являются педагогами. В большинстве случаев это обусловлено неготовностью к инновациям и психологическими причинами: переживаниями по поводу своего авторитета, боязнью выглядеть некомпетентным в глазах коллег, окружающих, несоответствием собственного образа «солидного человека», «профессионала своего дела» традиционно понимаемой роли ученика. При работе с данной категорией слушателей требуется уделять особое внимание индивидуализации обучения, повышать самооценку и чувство собственного достоинства каждого слушателя.

Подводя итог нашего исследования, мы рекомендуем всем разработчикам, преподавателям курсов непрерывного образования на этапе планирования, разработки и/или адаптации программ в целом и содержания образовательных модулей как их составляющих в частности учитывать и ориентироваться на *образовательный подход центрированный на обучающемся; компетентностный подход; деятельностный подход в организации процесса познания; андрогогическую модель обучения; развитие креативного и критического мышления*, а также на основные принципы, определяющие специфику функционирования непрерывного профессионального образования: *гуманизм, демократизм, личностные приоритеты (установка на личностные особенности слушателей), саморазвитие, мобильность, опережение, открытость, реальность, природосообразность, непрерывность и т.д.*

Принцип гуманизма свидетельствует об обращенности образования к человеку, о свободе выбора личностью форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации, самообразования. Этот принцип реализуется посредством создания благоприятных возможностей для развития творческой индивидуальности каждого человека.

Принцип демократизма предполагает доступность непрерывного образования, что означает равные права для всех граждан, независимо от национальных и религиозных особенностей, т.е. равноправные отношения к субъектам педагогического процесса.

Принцип свободы выбора основных параметров процесса обучения: времени, места, продолжительности, стоимости, вида и форм, целей, организации, методов, источников и средств, последовательности, содержания, оценки, программы обучения, выбора консультантов, наставников, преподавателей, учебных заведений, уровня документов образования <http://www.ekstremizm.ru/metodika/item/159-osnovnyye-principy-i-zadachi - ftnl>.

Принцип мобильности выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда, общества, человека. Он ориентирует на использование различных продуктивных, инновационных методических систем и технологий.

Принцип индивидуализации предполагает учет различий в интеллектуальной, эмоциональной, потребностно-волевой сфере личности, возможностей включения в групповые и коллективные формы учебно-познавательной деятельности, в систему межличностных отношений и т.д.

Принцип дифференциации ориентирован на создание необходимых условий для наиболее полного проявления способностей каждого слушателя, обеспечивая возможность и свободу выбора индивидуального пути развития каждой личности с учетом ее интересов, потребностей, предпочтений, мотивов, ценностных установок и т.д.

Принцип опережения, основываясь на научном прогнозировании, диктует более быстрое и гибкое развитие, перестройку системы непрерывного образования по отношению к нуждам общественной практики, мобильное совершенствование деятельности. Этот принцип ориентирует на широкое и активное использование новых форм, методов, средств обучения и переподготовки специалистов, на применение новаторских подходов к этому процессу.

Принцип открытости системы непрерывного образования предполагает расширение деятельности посредством привлечения к обучению аудитории с различным базовым профессиональным образо-

ванием. При этом возникает необходимость работать с разными возрастными группами преподавателей, которые отличаются уровнем образования и профессиональной подготовки, опытом педагогической деятельности, отношением к образованию, жизненными устремлениями, что требует адаптации программ и входящих в них модулей, и как следствие – модификации их содержания, проведения разнообразных семинаров. Отсюда вывод: открытость системы непрерывного педагогического образования обеспечивается наличием разнообразных по уровню, содержанию, направленности образовательно-воспитательных программ.

Принцип ступенчатости предполагает плавный переход от низших ступеней образования к высшим, что позволяет обеспечить непрерывное качественное совершенствование образовательной деятельности в целом – от доуниверситетской ступени до послевузовской <http://www.ekstremizm.ru/metodika/item/159-osnovnye-principy-i-zadachi> -_ftn2.

Принцип непрерывности образования является систематизирующим. Учебные заведения, дидактические кадры среднего профессионального/специального, начального профессионального и непрерывного профессионального образования и научные работники должны пересмотреть взгляды на роль и место образования в жизни человека и общества. Необходимо преодолеть ориентацию на поверхностную «энциклопедичность» содержания образования, перегрузку информационным и фактологическим материалом. В содержании вышеперечисленных типов образования должны получить отражение проблемы развития общества, производства, науки, культуры. Образование должно быть устремлено в будущее. Прежний девиз «Знания на всю жизнь» уступает место новому — «Знания через всю жизнь» (Long-life Learning).

Принцип сочетания непрерывности и дискретности, то есть сочетание периодов самообразовательной деятельности человека с периодами обучения в образовательных учреждениях, при этом они могут быть одновременными, между ними не существует четко установленных границ.

Принцип системности. Все компоненты системы непрерывного образования находятся в настолько тесной взаимосвязи между собой, что любое изменение одного из них вызывает изменение другого, а нередко и системы в целом. Такое взаимодействие служит основанием того, что во взаимодействии со средой система всегда выступает как нечто единое, обладающее качественной определенностью.

Предложенная система принципов непрерывного образования не является исчерпывающей. Со временем она может быть дополнена с учетом насущных потребностей, новых этапов в развитии образования. Однако вышеперечисленные принципы мы настоятельно рекомендуем учитывать при отборе содержания образовательных модулей, входящих в единую программу курсов системы непрерывного профессионального образования.

Разумеется, мы далеки от мысли, что все замыслы относительно данного подхода к разработке содержания педагогического аспекта рассматриваемого нами модуля нашли свою полную реализацию. Мы будем весьма благодарны и признательны всем форматорам и слушателям курсов, учителям и студентам и каждому, кто ознакомится с данным материалом, за отзывы и замечания по дальнейшему совершенствованию предлагаемого подхода.

В заключение отметим, что подобные исследования представляются чрезвычайно важными и актуальными. Они позволяют своевременно отслеживать отношение педагогов к своей профессиональной деятельности, их потребности и проблемы, связанные с получением дополнительного образования или с профессиональным усовершенствованием, а также реагировать на изменяющиеся тенденции в образовательной среде. Максимальное взаимодействие руководства, педагогических кадров курсов в системе непрерывного профессионального образования и слушателей курсов в конечном итоге призвано способствовать улучшению качества подготовки специалистов.

Приложение

Данная анкета [10] была адаптирована с целью определения/изучения и самоанализа относительно профессионально-педагогических затруднений при реализации учебно-воспитательной деятельности и потребностей в обучении (расширении необходимых научно-теоретических знаний в области педагогики, формировании/развитии/совершенствовании ряда необходимых педагогических умений и навыков и как следствие – профессиональных компетенций педагога). Объем статьи не позволяет представить анкету полностью.*

* Regulament cu privire la organizarea formării profesionale continue (HG Nr. 1224 din 09.11.2004). Publicat: 19.11.2004 în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2004, nr.208, art.1424.

№	ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГОВ <i>испытываю затруднения «+», не испытываю затруднений «-»; нуждаюсь в обучении «!»</i>	+	-	!
1	относительно знания современных образовательных концепций, подходов, технологий			
2	в проявлении инициативы, открытости к постоянным изменениям условий реализации педагогического процесса и субъектов воспитания			
3	при прогнозировании, планировании и эффективной реализации собственной научно-исследовательской деятельности			
4	в умении демонстрировать результаты научно-исследовательской деятельности различными способами и применять их на практике			
5	при использовании исследовательских методов в профессиональной деятельности: анкетирование, анализ документации, обработка и обобщение результатов			
6	при внедрении передового педагогического опыта в собственную деятельность			
7	объективно/конструктивно анализировать собственные учебные занятия и занятия коллег			
8	при разработке плана учебного занятия на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, выявленного уровня знаний, умений, навыков и т.д.			
9	прогнозировать возможные педагогические ситуации в учебно-воспитательном процессе			
10	определять и четко формулировать цели учебно-познавательной деятельности учащихся			
14	при составлении заданий различной степени сложности для учащихся			
15	разрабатывать критерии оценивания устных, письменных и практических заданий			
16	разрабатывать доцимологические тесты, баремы и матрицы спецификаций			
17	планировать индивидуальную/самостоятельную деятельность обучающихся			
18	четко распределять этапы, время на занятия и выполнять намеченный план			
19	систематически совершенствовать и применять различные традиционные и инновационные педагогические приемы, средства, методы и технологии в педагогической деятельности			
20	при организации работы на лабораторных и практических занятиях учащихся в форме небольшого исследования			
21	самостоятельно разрабатывать учебно-методические программные средства для поддержки и сопровождения своих занятий			
22	устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, их родителями, с коллегами, руководителями учебного заведения и т.д.			
23	применять эффективные методы управления группой в различных педагогических ситуациях			
24	при подготовке учащихся к продолжению обучения и получению высшего образования			
25	организовывать внеаудиторную воспитательную работу.			

Литература:

1. Cartaleanu T., Cosovan O., Goraș-Postică V. ș.a. Formare de competențe prin strategii didactice interactive. - Chișinău: CE PRO DIDACTICA, 2008.
2. Cristea S. Fundamentele științelor educației. - Chișinău: Litera, 2003.
3. Guțu V. Proiectarea standardelor de formare profesională inițială în învățământul universitar. - Chișinău: CEP USM, 2003.
4. Dandara O., Darii L., Bernaz N., Scifos L., Pușca T., Gonciar V., Ozerova E., Botezatu M., Olaru V. Pedagogie: Suport de curs. / Coord.: Dandara O. - Chișinău: CEP USM, 2010.
5. Darii L. Metodele interactive din perspectiva proiectării strategiei învățării. Conferința Științifică internațională „Priorități actuale în procesul educațional”, 3 decembrie 2010. - Chișinău: CEP USM, 2011.
6. Dave R.H. Fundamentele educației permanente. - București, 1991.
7. Ștefan M. Lexicon pedagogic. București: ARAMIS PRINT, 2006.
8. Didactica universitară: Studii și experiențe. / Coord. Șevciuc M. - Chișinău: CEP USM, 2011.
9. Ștefan M. Teoria situațiilor educative. - București: Aramis, 2003.
10. Дарий Л. Самообразование педагога – одно из направлений развития профессиональных компетенций // Studia Universitatis. Seria: Științe ale Educației. - Chișinău: CEP USM, 2010, nr.9 (39).
11. Дик Н., Дик Т. Настольная книга классного руководителя 8-11-х классов. Воспитание в условиях профильного обучения. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
12. Шмелькова Л. Цель – проектно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии, 2002, №4, Красноярск.

Prezentat la 22.11.2011