

COLABORARE ÎN FAVOAREA MANAGEMENTULUI FINANCIAR

Diana CALDARE-RAICU

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”

În Republica Moldova, managementul educațional va suferi modificări semnificative. O atenție deosebită va fi acordată managementului financiar, fiind parte a educației. Autorul afirmă că, în scopul de a evalua în mod corect nevoile financiare, care sunt ghidate pentru fiecare elev, trebuie să se stabilească un parteneriat între directorul unității de învățământ, administrație și cadrele didactice. Pentru a eficientiza această activitate, se propune un model de anchetă, care poate fi folosit în acest scop.

Cuvinte-cheie: management educațional, management financiar, parteneriat educațional

COLLABORATION FOR FINANCIAL MANAGEMENT

Educational management in our country will suffer significant changes. A special attention will be paid to the financial management being part of education. The author of the article states that in order to evaluate correctly the financial needs which are guided for each student it is required to establish a partnership between the director of the educational unit, administration and teachers. To streamline this activity, in the article proposes a model of investigation that can be used for this purpose.

Keywords: educational management, financial management, educational partnership

La etapa actuală, activitatea instituțiilor de învățământ din Republica Moldova cere funcționarea unui nou management al unității educaționale și stabilirea unor noi relații instituționale în scopul atingerii unor noi niveluri în asigurarea financiară a procesului educativ-instructiv și pregătirii elevilor pentru viață. Astfel, pentru contemporaneitate este necesară stabilirea unui parteneriat între forțele cointeresate. Este necesar ca acest parteneriat să fie stabilit atât pe verticală, cât și pe orizontală, adică să poarte atât un caracter intern, cât și extern.

Pentru început, considerăm că este necesar ca managerul școlii să acumuleze date concrete despre starea materială și psihopedagogică a fiecărui elev.

Directorul instituției de învățământ care are funcții administrative didactice și financiare trebuie să conlucreze cu subalternii (cadrele didactice, lucrătorii din contabilitate și personalul auxiliar) în scopul evidențierii stării de fapt din școală, centrându-și atenția pe elevi și pe necesitățile reale ale fiecăruia. Datele culese care sunt necesare managementului financiar pot fi obținute prin: observări, convorbiri, sondaje, anchete, vizite la domiciliu, seminare, conferințe etc.

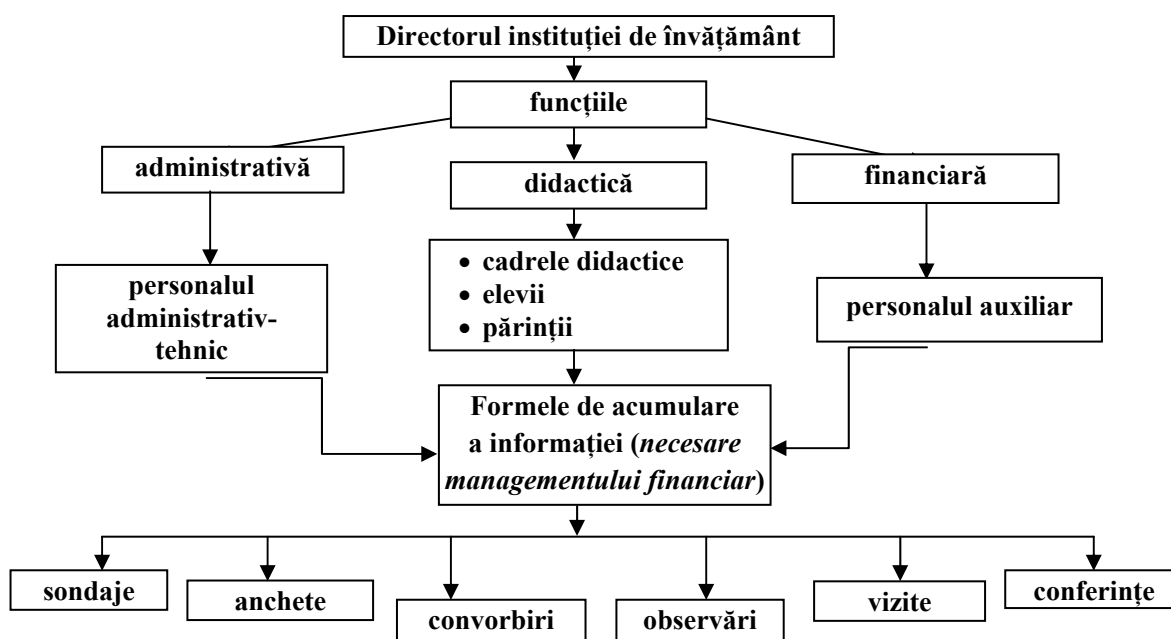


Fig.1. Colaborarea managerului instituției de învățământ cu cadrele didactice în scopul programării managementului financiar.

Problema managementului educațional se cere studiată sub diverse aspecte. Unul dintre cele mai contemporane este aspectul psihopedagogic al planificării și realizării procesului managerial.

E știut că procesul managerial din sistemul învățământului include și managementul resurselor umane, aceasta din urmă având atât aspecte formative, cât și distructive.

În cercetarea noastră încercăm să abordăm anume aspectul formativ, care prevede lucrul cu pedagogii, părinții și elevii. Considerăm că cadrele didactice la etapa contemporană trebuie pregătite pentru a-și îndeplini la nivelul respectiv responsabilitățile ce le revin, inclusiv lucrul cu părinții și elevii.

Pe lângă multiplele alte responsabilități, una dintre cele mai principale este orientarea eforturilor cadrelor didactice spre evidențierea necesităților elevilor pentru o finanțare corectă. Scopul principal al acestui proces este direcționarea resurselor financiare spre asigurarea tuturor necesităților elevului.

Aceste necesități sunt de trei tipuri: fiziologice, sociale și didactice. La rândul lor, aceste necesități includ: 1) dezvoltarea fizică, educația sonoră; 2) condițiile de trai și vestimentația și 3) asigurarea procesului de învățământ cu materiale didactice și tehnice necesare elevilor.

Dar, înainte de a încredința cadrelor didactice din instituție (școală) procesul de evaluare a elevilor în scopul asigurării necesităților fiecăruia, directorul trebuie să fie convins că fiecare pedagog posedă capacitățile și aptitudinile necesare. Și anume, dacă:

- are o pregătire profesională respectivă
- cunoaște particularitățile de vârstă ale copiilor
- se bucură de respectul și încrederea elevilor
- este în stare să creeze în grupul de copii climatul socioafectiv pozitiv
- poate crea un parteneriat respectiv (cu comunitatea, părinții) în favoarea elevilor
- poate obține datele necesare într-un mod inteligent
- poate efectua un sondaj corect și o analiză obiectivă, critică și constructivă a situației din clasa respectivă etc.

Pentru realizarea corectă a acestui proces cadrele didactice au nevoie de o pregătire aparte și sunt obligate să efectueze o activitate specială de evaluare a stării de fapt din instituția în care lucrează. Această activitate, fiind utilă și necesară procesului managerial intern, prevede multiple implicații individuale și organizaționale. În același timp ea reprezintă un proces sistematic, deosebit de complex, prin care se efectuează analize și aprecieri atât asupra posibilităților lui materiale, cât și a calității însușirii materiei, a performanțelor obținute. E dovedit că copilul sănătos, bine întreținut (alimentat și vestimentat), care crește într-o familie sănătoasă din punct de vedere social și dispune de condițiile necesare pentru a învăța, va face față cerințelor școlii și ale societății, va obține rezultatele scontate la învățătură, și viceversa: elevul care vine dintr-o familie vulnerabilă va avea probleme atât în procesul educativ-instructiv, cât și în cel de socializare.

Managerul școlii, pentru a proiecta și a dirija corect aspectul financiar al procesului instructiv-educativ are nevoie de ajutorul cadrelor didactice. Acestea sunt chemate să realizeze un proces complex de măsuri prin care vor efectua analize și aprecieri atât asupra performanțelor obținute de către copii, cât și asupra stării lor materiale și fizice.

Proiectarea corectă și efectivă a managementului financiar presupune că conducătorul instituției trebuie să-și angajeze subalternii (adică, cadrele didactice) în ipostaza de parteneri, cointeresați în succesul demersurilor întreprinse în obținerea informațiilor concrete și corecte despre fiecare elev.

Învățătorii și profesorii (mai ales diriginții de grupe) trebuie să conștientizeze că trebuie să conlucreze cu direcția, să analizeze inovativ rezultatele obținute despre fiecare elev în procesul evaluării, în scopul de a depista necesitățile fiecărui elev aparte și ale clasei în întregime pentru a programa împreună cu directorul și contabilul viitoarele cheltuieli.

Datele necesare pot fi obținute numai în procesul unei abordări constructive de către pedagogi a evaluării stării de fapt din școală.

Dar, pentru a atinge acest scop este necesar să existe un sistem unic de evaluare. Directorul, la rândul său, trebuie să urmărească nu doar eficiența îndeplinirii de către fiecare cadru didactic a obligațiilor funcționale generale, dar și a calității și rezultatelor evaluării situației elevilor pentru care va obține atât date de ordin social și financiar, cât și psihopedagogic.

Elevilor le poate fi propusă următoarea anchetă.

Anchetă: Evaluarea stării de fapt a elevilor.

Numele, prenumele elevului _____

• Adresa _____

• Date despre familie

Mama _____ Locul de muncă _____

Tata _____ Locul de muncă _____

• Date despre condițiile de viață în familie

Are camera sa? Da Nu

Are computer personal? Da Nu

Are bibliotecă personală? Da Nu

Frecventează biblioteca școlii? Da Nu

• Date despre starea sănătății

Boli cronice _____

Alte boli _____

• Date despre învățatură

Foarte bună

Bună

Suficientă

Insuficientă

• Date despre starea materială a familiei

Foarte bună

Bună

Satisfăcătoare

Nesatisfăcătoare

• Date psihocomportamentale despre elev

Caracterul

Temperamentul

- Sangvinic

- Holeric

- Flegmatic

- Melancolic

Bibliografie:

1. Cojocaru V. Schimbarea în educație și schimbarea managerială. - Chișinău: Lumina, 2004.
2. Gamov I., Gamanjii A. Managementul Personalului. - Chișinău: Evrica, 2004.
3. Jalencu M. Managementul resurselor umane. - Chișinău, 2003.
4. Nica I. Tratat de pedagogie școlară. - București: Aramis, 2002.

Prezentat la 13.11.2012