

STUDII ȘI CERCETĂRI: EDUCAȚIA ADULȚILOR

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА

2012 ГОД: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Лилиана ПОСЦАН

Молдавский государственный университет

EDUCAȚIA NON-FORMALĂ ÎN REPUBLICA MOLDOVA

2012: REALITATE ȘI PROBLEME

În articol sunt prezentate rezultatele unui studiu asupra educației nonformale în Republica Moldova din perspectiva indicatorilor de cadru: viziuni, politici, cadru normativ, experiențe, furnizori, bugete, acces spre educația nonformală, colaborări și parteneriate. Concluziile formulate în baza analizei indicatorilor și recomandările înaintate sunt elaborate prin prisma tratării educației nonformale ca instrument al transformărilor democratice în Republica Moldova.

Cuvinte-cheie: educație nonformală, indicatori de evaluare, viziuni, politică, cadru normativ, furnizori, surse de finanțare, probleme, oportunități.

NON - FORMAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF MOLDOVA

2012: STATE AND PROBLEMS

The article presents the results of non-formal education in Moldova in terms of indicators framework: points of views, policies, experiences, suppliers, and budgets, non-formal education access, collaboration, partnerships, conclusions and recommendations based on the analysis of indicators, developed through the non-formal education as an instrument of democratic changes in Moldova.

Keywords: non-formal education, evaluation indicators, visions, policies, normative framework, suppliers, financing sources, problems, opportunities.

Постмодернистская парадигма обоснования современных явлений и отношений способствует созданию в Республике Молдова платформ для проявления и (само) развития различных неформальных форм их организации и деятельности.

Термин «неформальное», который все чаще используется в системе образования, не имеет однозначного определения. Вместе с тем очевидно, что «неформальное образование» и «неформальный сектор» говорят об уменьшении вмешательства государства в социальные отношения, в том числе в образование, об усилении партиципативной функции общества и социальной ответственности и заинтересованности бизнеса.

Общество неоднозначно воспринимает неформальные структуры организации современных процессов. В традиционных обществах, каким является и Республика Молдова, еще сохраняется патерналистическое отношения к государству, а уровень доверия граждан к государству выше, чем к другим институтам общества.

Формирование гражданского общества и развитие гражданского участия в Молдове являются активными процессами на протяжении более двух десятилетий независимости и самоопределения страны. В Молдове на национальном уровне в Министерстве юстиции [1] зарегистрированы около 6810 неправительственных организаций; более 1400 НПО зарегистрированы на местном уровне. В последних исследованиях, относящихся к деятельности гражданского общества, отмечается 8200 официально зарегистрированных НПО [2], среди которых 30% являются активными.

Организации гражданского общества в Молдове составляют около 1,9 объединений на 1000 жителей, больше чем на Украине (1,2) и в России (1,6), но значительно ниже чем в других странах Западной Европы – Румынии (2,9), Македонии (5,6), Венгрии (6,6), Герцеговине (9,6). *Цифры носят приблизительный характер и рассчитаны на основе 2010 г. NGO Sustainability Index* [3].

Почти половина организаций гражданского общества Молдовы занимается социальной и образовательной деятельностью. Каждая десятая неправительственная организация занимается правами человека, 7,4% НПО – проблемами молодежи, 6,5% – экологическими проблемами, 4,3% – возможностями экономического развития, 3,4% – проблемами масс-медиа и т.д. Важная роль отводится и проблемам коммунитарного развития.

Целевыми группами НПО являются все категории граждан, но все-таки деятельность большинства НПО (60,3%) направлена на образование детей и молодежи. Проблемами людей зрелого и пожилого возраста и профессиональных групп заинтересованы, соответственно, 17,8% и 17,0% НПО. Проблемами женщин занимаются 4,6% организаций.

Каждая десятая НПО направляет свою деятельность на оказание помощи учреждениям государственного сектора в решении повседневных вопросов сообществ (организация сообщества, мобилизация граждан, развитие волонтерства, сбор средств от населения для воплощения проектов социально-экономического развития и т.д.); одна из десяти организаций занимается также проблемами людей, находящихся в зоне социального риска, а 7,8% организаций являются ресурсными организациями для развития гражданского сектора, 7,8% – представляют проблемы и интересы всех групп населения.

Степень развитости в стране сферы образования взрослых является другим важным фактором, определяющим трактовку и развитие неформального образования. К сожалению, необходимо отметить возникший сравнительно недавно интерес различных институтов общества и государства к неформальному сектору образования взрослых.

Образование для взрослых обеспечивает приобщение граждан к науке и культуре, способствуя адаптации к изменениям в общественной жизни и развитию профессионализма посредством непрерывного обучения. Образование для взрослых включает различные формы обучения и самообразования (дневное, вечернее, заочное, дистанционное и др.) и осуществляется самостоятельно или на договорной основе в различных государственных или частных учебных заведениях: университетах культуры, университетах открытого типа, домах культуры, народных художественных школах, клубах, ассоциациях, фондах, на курсах при предприятиях (Закон об образовании, 1995, ст.35 ч.(5) изменена ЗП107-XVI от 16.05.08, МО107-109/20.06.08 ст.417).

Значительное место в системе, в определении, реализации и философии неформального образования в Молдове отводится внешкольному, дополнительному экстракуррикулярному образованию детей и молодежи. Это отражается как в государственных документах, так и в документах образовательного характера – в *сигнатурных* курсах для педагогических специальностей [4].

В соответствии со статьей 34 Закона об образовании, образование на всех уровнях и ступенях дополняется внешкольной деятельностью, направленной на развитие индивидуальных способностей и склонностей, удовлетворение различных интересов и потребностей личности. Внешкольная деятельность охватывает научную, культурно-художественную, спортивную, туристическую, технико-прикладную области. Дополнительное образование осуществляется в группах и индивидуально в различных внешкольных учреждениях (клубах, дворцах для детей дошкольного возраста и учащихся, школьных лагерях, спортивных и туристических базах, базах отдыха и т. д.), а также в учебных заведениях. В Молдове действуют 47 домов детского творчества и 18 творческих центров различного направления (художественно-эстетического, научно-технического, эколого-биологического, физкультурно-оздоровительного, туристическо-краеведческого, социально-педагогического), в которых обучаются около 42 тысяч детей (около 9% учеников). Важную роль в дополнительном образовании играют музыкальные, художественные (107) и спортивные (86) школы, в которые обучаются около 49 тысяч детей и подростков. В ведомстве социальных партнеров, центральных и местных органов управления находятся около 160 детских летних лагерей, в которых ежегодно отдыхают около 74% детей в возрасте от 7 до 16 лет [5].

В целях развития мероприятий по неформальному и внешкольному образованию в 2008 году, провозглашенном Годом молодежи, открыт Республиканский центр для детей и молодежи, представляю-

щий собой образовательно-методическое учреждение, призванное содействовать развитию и реализации политики государства в сфере образования детей и молодежи, а также оказывать методическую и материально-техническую поддержку учреждениям и представителям общественности, оказывающим услуги по неформальному и внешкольному образованию.

Несмотря на достаточную развитость неформального образования детей, молодежи и взрослых, на сегодняшний день в Республике Молдова **нет целостной концепции неформального образования.**

В некоторых программных документах последних лет sporadически проявляются более объемлющие трактовки неформального образования. Например, в Национальной стратегии развития на 2008-2011 гг., в перечне мер, п. 4.3.1., по созданию образованной рабочей силы, способной удерживать конкурентоспособность на протяжении всей активной жизни, в пункте (v) рекомендуется **обеспечить «авторизацию и мониторинг образовательных услуг и центров оценки компетенций в неформальном образовании (в том числе взрослых)»** [6].

В 2008 году был разработан проект Стратегии модернизации неформального образования в Республике Молдова [7], но он не был принят. Этот проект носил относительный характер, поскольку не обеспечивал горизонтальную и вертикальную интеграцию форм образования, **его целевую группу составляли дети и молодежь, а неформальное образование взрослых оставалось за рамками документа.**

Другой попыткой ввести в официальную образовательную среду термин «неформальное образование» был проект Кодекса об образовании, представленный на всеобщее обсуждение в апреле 2010 года. В третьей главе документа, где следует толкование основных понятий этого проекта, дается определение неформального образования: «образовательные / развивающие действия, неформально проектируемые за рамками дидактического процесса (кружки, ансамбли, клубы, лагеря, конкурсы, экскурсии, конференции, встречи, выставки и т. д.), осуществляемые специализированными педагогическими кадрами (воспитателями, классными руководителями, консультантами, психологами, методистами и т. д.)». Следует отметить, что впоследствии, в самом проекте Кодекса, сектор **неформального образования** не обозначен нужным контуром и ценностной значимостью.

К сожалению, неформальное образование не нашло отражения в одном из последних стратегическо-оперативных документов Министерства образования Республики Молдова – проекте Стратегии секторального развития «Образование 2020» [8].

Наше исследование показало, что более широко термин «неформальное образование» применяется в документах, определяющих политику и стратегии по делам молодежи в Республике Молдова.

В **Национальной стратегии по делам молодежи на 2009–2013 годы** отмечается, что неформальное образование предполагает приобретение необходимого для каждого молодого человека комплексного социального опыта, использование свободного времени для образовательных целей, предоставляет возможность накопления жизненного опыта путем добровольного индивидуального или коллективного участия, развивает навыки ведения здорового образа жизни и готовит молодых людей к роли активных граждан [9].

В соответствии с этим документом, «мероприятия, организуемые вне школьной программы или осуществляемые неправительственными организациями и другими учреждениями, занимающимися образовательной деятельностью и развитием личности, именуются мероприятиями неформального образования... Неформальное образование включает комплекс мероприятий, проводимых в неформальной обстановке, вне образовательной системы, но организовано, и является связующим звеном между знаниями, приобретенными на уроках, и информацией, полученной в неофициальной обстановке».

Законодательная база, регламентирующая возможности реализации неформального образования, отражает раскрытый выше механизм развития и деятельности неформального образования в Республике Молдова – внешкольное, дополнительное, экстракуррикулярное образование детей и молодежи; деятельность неправительственных организации по гражданскому воспитанию, развитию демократии, правам человека и т. д.; организации образования взрослых:

а) Министерство образования (внешкольное, дополнительное, экстракуррикулярное образование детей и молодежи):

- Закон об образовании, 1995, ст.34-35;
- Концепция развития образования в Республике Молдова;
- Концепция внешкольного образования, 2003;

- Национальная стратегия и План действий ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, 2004;
- Меморандум комиссии Европейского Совета об обучении в течение жизни, 2000 г.

б) Общественные организации (гражданское воспитание, права человека и т.д.):

- Закон о правах детей №.338-XIII, 1994;
- Закон о молодежи № 279-XIV, 1999;
- Национальная стратегия по делам молодежи на 2009–2013, утв. Законом № 25 от 03.02.2009;
- Стратегия развития гражданского общества 2012-2015 г, принята Парламентом Республики Молдова 27 сентября 2012 года;
- Национальная стратегия развития Республики Молдова 2012-2020.

Правительство Республики Молдова ратифицировало ряд международных стратегий и рекомендаций по проблемам здравоохранения, развития, защиты и участия детей и молодежи, способствующих расширению доступа молодежи к услугам неформального образования:

- Конвенция ООН по правам ребенка, ратифицированная в 1990г.
- Резолюция Международной конференции по проблемам населения и развития, 1994.
- Цели развития тысячелетия, ООН, 2001.
- Декларация Специальной Сессии Генеральной Ассамблеи ООН (SSAGONU) по делам ребенка (LBS).
- Декларация Специальной Сессии Генеральной Ассамблеи ООН по вопросам ВИЧ/СПИДа.
- Рекомендации Совета Европы по вопросам развития и признания неформального образования детей и молодежи, 2003.

в) Организации образования взрослых (профессиональное непрерывное образование, развитие человеческих ресурсов):

1. Международные конвенции, ратифицированные Республикой Молдова:
 - Конвенция МОТ о профессиональной ориентации и подготовке в области развития людских ресурсов от 19.07.1977 г.
2. Органические законы:
 - Конституция Республики Молдова, ст. 35: Право на образование.
 - Кодекс о труде, VIII раздел: Профессиональная подготовка.
 - Закон о занятости населения и социальной защите лиц, находящихся в поиске работы, № 102-XV от 13.03.2003 г.
 - Закон о безопасности и здоровья труда, № 186-XVI от 10.07.2008 г.
3. Подзаконные акты:
 - Концепция профессиональной ориентации, подготовки и профессионального обучения людских ресурсов, принятая Постановлением Правительства РМ 253-XV от 19.07.2003 г.
 - Постановление Правительства РМ «Об организации непрерывного профессионального обучения», № 1224 от 9.11.2004 г.
 - Национальная стратегия в области занятости рабочей силы на 2007-2015 г., принятая Постановлением Правительства РМ № 605 от 31.05.2007 г.
 - Постановление Правительства РМ № 952 от 16.12.2011 «О порядке разработки профессиональных стандартов для рабочих профессий».
 - Постановление Правительства РМ № 717 от 16.06.2008 «О создании Национального совета по профессиональным стандартам и сертификации профессиональных компетенций».
4. Документы социальных партнеров и социального партнерства:
 - Коллективная трудовая конвенция.
 - Отраслевые трудовые конвенции, коллективные трудовые контракты.
 - Закон о профсоюзах.
 - Постановление Правительства РМ № 845 «О повышении квалификации государственных служащих».
5. Отраслевые/ секторальные нормативные документы:
 - Положение об аттестации педагогических кадров и менеджеров школьных учреждений.
 - Стандарты непрерывного образования.
 - Положение о повышении квалификации медицинского персонала и т.д.

Компоненты неформального образования в Республике Молдова, как и в других странах: внешкольное образование, последипломное образование, образование «третьего возраста», специализированное образование для разных социальных групп, пр. Данные компоненты конкретизируются в следующей таблице:

Таблица

Компоненты, содержание, источники финансирования учреждений неформального образования

№	Провайдеры (государственные, негосударственные, корпоративные/ частные, учреждения высшего образования и т.д.)	Основные направления обучения	Целевые группы	Источники финансирования
1.	Агентство по трудоустройству и занятости населения – 16 образовательных учреждений в Кишинэу, Кагуле и Бельцах	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации.	Безработные	Бюджетные средства фонда по безработице.
2.	Неправительственные организации	Основы демократии; Гендерное равенство; Гражданская активность; Развитие предпринимательских способностей; Народное ремесло и артизанат; Навыки здорового образа жизни; Социальная адаптация; Развитие способностей к предупреждению ситуаций риска, таких как инфицирование ВИЧ/СПИДом, употребление наркотиков, торговля людьми и пр.	Дети Молодежь Взрослое население Население третьего возраста	Проектная деятельность; Собственные средства.
3.	Профсоюзы (институт труда)	Повышение квалификации; Подготовка профсоюзных тренеров; Развитие демократии; Профсоюзные права; Трудовое право; Функциональная безграмотность; Проектный менеджмент; Коммуникация; Безопасность и здоровье труда.	Члены профсоюзов	Профсоюзные взносы; Проектная деятельность.
4.	Коммерческие центры по обучению	Повышение квалификации; Современные языки; Навыки владения компьютером; Консультативные семинары по правовым вопросам; Тренинги по развитию навыков	Взрослое население	Собственные средства заказчиков.

		делового общения; Курсы бухгалтеров; Менеджмент; Проектный менеджмент.		
5.	Торгово-Промышленная Палата	Повышение квалификации; Подготовка тренеров; Проблемное обучение; Менеджмент; Проектный менеджмент.	Взрослое население	Собственные средства заказчиков. Проекты.
6.	Центры непрерывного обучения при вузах	Повышение квалификации.	Специалисты по отраслям	Бюджетные средства; Собственные средства заказчиков.
7.	Отраслевые/секторальные Образовательные центры	Повышение квалификации (развитие функциональных, профессиональных, социальных навыков).	Специалисты по отраслям	Бюджетные средства; Собственные средства заказчиков; Средства социальных партнеров; Средства международных проектов.
8.	Обучение на рабочем месте	Повышение квалификации; Безопасность и здоровье труда; Семинары в соответствии с выявленными потребностями.	Рабочие. Менеджеры	Средства работодателей.
9.	Центры по обучению в области безопасности и здоровья труда	Безопасность и здоровье труда; Трудовые отношения.	Рабочие Менеджеры	Средства работодателей.
10	Курсы профессиональной подготовки/переподготовки -119 по данным НБС	Массовые профессии.	Население	Бюджетные средства; Собственные средства заказчиков.
11.	Курсы для взрослых при вузах -7 по данным НБС	Современные языки; Навыки владения компьютером; Повышение квалификации; Подготовка к поступлению в вуз; Курсы бухгалтеров.	Население	Бюджетные средства; Собственные средства заказчиков.
12.	Дома детского творчества (47), творческие центры различного направления (18)	Дополнительное образование: художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, физкультурно-оздоровительное, туристическо-краеведческое, социально-педагогическое воспитание.	Дети и молодежь	Бюджетные средства; Средства родителей; Проектная деятельность.
13	Музыкальные, художественные (107), спортивные школы (86)	Музыкальное и художественное развитие.	Дети, подростки	Бюджетные средства; Средства родителей.

14.	Детские летние лагеря (160)	Детский отдых.	Дети, подростки	Средства социальных партнеров, центральных и местных органов управления.
15.	Институт педагогических наук	Научное обеспечение; Непрерывное обучение.	Работники системы образования	Средства центральных и местных органов управления.
16	Институт непрерывного образования	Осуществляет профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации; Научное обеспечение образования взрослых; Непрерывное образование; Неформальное образование.	Взрослое население	Бюджетные средства; Средства обучающихся; Проектная деятельность.
17.	Образовательный Центр “PRO DIDACTICA”	Научное обеспечение; Непрерывное обучение; Проект «Школьные сообщества для развития неформального образования»; Проектный менеджмент.	Работники системы образования; Дети и подростки	Проектная деятельность; Средства обучающихся.
18.	<i>dvv international Moldova</i> – Представительство Немецкой Ассоциации образования взрослых	Программы неформального образования для взрослых.	Взрослое население	Федеральный бюджет Германии; Доноры, в т.ч. Совет Европы-Европейская Комиссия.

Идентификация статистических данных в области неформального образования в Молдове – процесс весьма сложный. Это обусловлено количеством и многообразием компонентов неформального образования, системой сбора первичных данных при составлении официальной статистики (www.statistica.md), слабое обеспечение или отсутствие собственных информационных порталов и др.

По данным Лицензионной палаты при Министерстве экономики РМ, в 2008 году лицензировали обучение как вид деятельности 275 организаций (264 в 2004 г., 123 в 2005 г.).

В последние годы образовательная деятельность не подлежит лицензированию, а осуществляется при условии координирования программ Институтом куррикулярной экспертизы и их утверждением Министерством образования Республики Молдова.

По данным Национального агентства занятости населения (www.anofm.md), в январе–марте 2012 г. на курсах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, организованных провайдером, которые сотрудничают с агентствами по трудоустройству (16), обучились 808 безработных, а общая годовая численность безработных, прошедших курсы в образовательных центрах и тендер НАЗН, составила 2400 курсантов.

По статистическим данным одного из коммерческих поставщиков образовательных неформальных услуг для взрослых (Bussiness-prim SRL), в среднем в год обучаются около 450 человек.

По данным профсоюзных организаций, в семинарах по профсоюзной тематике ежегодно участвуют около 10 000 членов профсоюза.

Самыми активными поставщиками неформального образования в Молдове являются неправительственные организации. Неформальное образование осуществляется в молодежных ресурсных центрах, детских и молодежных центрах творчества районов и коммун соответствующими специалистами, квалифицированными работниками, учителями-сверстниками или волонтерами.

Если несколько лет назад НПО трактовали неформальное образование лишь как форму и метод реализации своих уставных требований, то на данном этапе выделилось много организаций, основным видом деятельности которых является создание платформ для развития неформального образования (O.O. Invento, Demos, Indigo, Caroma Nord, Terra-1530, Центр по информированию и документированию детей и молодежи, CREDO, CONTACT, etc.).

Важным элементом продвижения, организации и развития неформального образования является деятельность молодежных ресурсных центров. В 2011 году для поддержки ресурсных центров для молодежи из государственных внебюджетных фондов было выделено 10,3 млн. леев. Эти центры расположены в городах Бэлць, Басарабьяска, Кэушень, Криулень, Единец, Флорешть, Хынчешть, Леова, Орхей, Рышкань, Сынжерей, Сорока, Стрэшень, Унгень, АТЕ Гагаузия.

К важным акторам (субъектам) в области неформального образования на национальном уровне относятся также:

- Национальное агентство по развитию сельской местности (www.acsa.md), осуществляющее сельскохозяйственное образование;
- Институт уголовных реформ (<http://irp.md>), работающий с программами образования в пенитенциарной системе;
- Торгово-Промышленная Палата (www.chamber.md) организует образование для молодых менеджеров, профессиональные курсы и т. д.

Следует отметить сравнительно новый опыт по развитию и консолидации неформального образования взрослых Представительством Немецкой Ассоциации по образованию взрослых в Молдове (далее *dvv international* Moldova), целью которого является реализация концепции образования взрослых как составной части образования на протяжении всей жизни. Этот процесс осуществляется посредством поддержки партнерских организаций – провайдеров ОБ в разработке и внедрении различных программ неформального образования для взрослых. Целью этих образовательных инициатив различного масштаба, от региональных ресурсных центров (в городах Бэлць и Кахул) до местных Центров образования взрослых (ЦОВ), является развитие культуры обучения на протяжении всей жизни посредством внедрения программ личностного роста общего характера и профессионального развития, направленных на коммунитарное и местное развитие. Целевыми группами этих услуг являются уязвимые слои населения, проживающего в основном в сельской местности. В этом же контексте следует отметить еще одну важную деталь, а именно: своей деятельностью *dvv-international* Молдова способствует приближению образовательных услуг для взрослых к месту жительства людей. (www.dvv-international.md).

Недостаточное правовое регламентирование ОБ, в том числе неформального, ставит под вопрос устойчивость этих инициатив: госбюджет не предусматривает средств на неформальное образование; поддержка местной администрации ограничена или полностью отсутствует; проектная деятельность – эфемерна, и поддержка со стороны бизнеса – почти исключена. К тому же для НПО, основных провайдеров неформального ОБ, **сложными и спорными являются и механизмы предоставления образовательных услуг за определенную плату** – ввиду отсутствия регламентирования для некоммерческого сектора любые сборы средств участников в виде долевого финансирования могут трактоваться как получение прибыли и подлежать налоговым санкциям.

Интересен также опыт в области неформального образования Образовательного Центра «PRO DIDACTICA», основная деятельность которого направлена на повышение квалификации дидактических кадров учебных заведений страны. Занимаясь проектной деятельностью, «PRO DIDACTICA» развила при поддержке Soros-Moldova и осуществила 50 местных школьных проектов. В процессе неформального образования были развиты способности к действию для создания условий и роста школьной мотивации детей из малообеспеченных семей. Центр содействует также развитию в Молдове научной базы неформального образования для учителей и преподавателей.

К сожалению, в Молдове не используются возможности неформального образования через учреждения Министерства культуры и туризма (дома культуры, библиотеки, музеи, творческие мастерские, ремесленные мастерские и др.). В отличие от многих стран, в Молдове не существует организованной сети открытых (народных) университетов, поскольку в рамках исторического развития роль этих университетов выполняло Общество «Знание» явно идеологической направленности.

Развитие сети учреждений неформального образования в рамках Министерства культуры и туризма дало бы импульс вокациональному образованию (по интересам) и восполнило бы потребности в обучении в сельской местности.

Представляется важным назвать **источники финансирования учреждений неформального образования в Молдове**. Оно соответствует также парадигме трехвекторного развития НФО: государственное, некоммерческое, коммерческое, осуществляется за счет:

- Бюджетных средств центральных и местных органов управления;
- Бюджетных средств, выделяемых для непрерывного профессионального обучения;
- Бюджетных средств из фонда по безработице;
- Проектной деятельности;
- Донорской помощи;
- Средств профсоюзов и работодателей;
- Финансовых средств экономических агентов – не менее 2% фонда заработной платы предприятия, согласно ст.213 Трудового кодекса РМ;
- Собственных средств заказчиков образования;
- Других финансовых средств, предусмотренных законодательством.

Подписав Меморандум Комиссии Европейского Совета об обучении на протяжении всей жизни (2000 г.), Республика Молдова обязалась обеспечить **доступ населения к образованию и развитию человеческих ресурсов**. Исходя из этого, предпринимаются шаги для того, чтобы ответственные и заинтересованные структуры, учреждения, частные лица развивали государственные, некоммерческие и коммерческие возможности неформального образования.

Весте с тем, еще отмечается низкий уровень **охваченности населения/ доступность** заведений неформального образования (уровень областного центра, районного, городского/сельского, пр.)

Констатация основывается на следующей информации демографического, социального и компетентностного характера: по данным Национального бюро по статистике, на 1 января 2012 года постоянное население страны составляло 3559,5 тыс. жителей, на 3,3 тыс. меньше, чем на начало 2010 года. Республика Молдова продолжает оставаться страной с самым низким в Европе уровнем урбанизации: 41,6% населения живет в городах и 58,4% – в селах. Согласно классификации по половому признаку, мужчины составляют 48%, женщины – 52% от общей численности населения.

Распределение населения по основным возрастным группам характеризуется следующим соотношением возрастов: 17,8% составляют лица в возрасте младше трудоспособного, 66,7% - в трудоспособном возрасте, 15,5% - в возрасте старше трудоспособного.

Анализ возрастной структуры населения указывает на интенсификацию процесса демографического старения общества. Коэффициент старения населения составляет 14,4%.

Доля взрослого населения в сельской местности больше, чем в городской среде, в 1,5 раза. Около 15,2% сельского населения превысило возраст 60 лет, а в общей численности женского сельского населения доля пожилых женщин составляет 18,1%. (www.statistica.md)

Сокращение численности трудоспособного населения и увеличение среднего возраста работающих в национальной экономике оказывает комплексное влияние на социально-экономическое развитие с прямым воздействием на общее предложение рабочей силы, инвестиции, распределение доходов, государственные расходы на социальное страхование и др. Продолжение процесса старения населения влечет за собой появление серьезных недостатков в сфере человеческого капитала, необходимого для устойчивого развития страны.

Необходимо также отметить социальные проблемы, появившиеся одновременно с развитием миграционных процессов и усилением бедности. Дети, родители которых находятся в трудовой миграции, остались на попечении родственников, и это обостряет необходимость их вовлечения в дополнительное образование.

Если в 2010 году, в Молдове отмечалось снижение уровня бедности на 6,0 процентуальных пунктов (30,3 % населения) по сравнению с 2009 годам, то в период экономической рецессии 2011-2012 г. уровень бедности в стране возрос. 80% бедного населения страны проживает в сельской местности и является самым уязвимым сегментом с точки зрения благосостояния и безопасности. Другой слабозащищенной категорией населения являются дети, особенно проживающие в сельской местности (38 % против 13% в городской [10]).

Эти констатации объясняют, почему расходы/вложения населения Республики Молдова на образование составляют меньше 1% их годового дохода. Неформальное образование, по своей сути, является малобюджетным и повышает уровень доступности образования для слабообеспеченных слоев населения.

Важным аспектом, определяющим степень востребованности неформального образования, является мотивация учения.

На основании данных исследования данного аспекта, 65% опрошенных респондентов (взрослое население) отметили свою потребность в обучении как высокую.

На вопрос о потребностях в непрерывном образовании:

- 65% опрошенных респондентов отметили профессиональную составляющую обучения,
- 17% - социально-гражданскую,
- 18% - родительское и семейное воспитание.
- 67% опрошенных респондентов выбирают формальное обучение – курсы, 26% - предпочитают обмениваться своим опытом и лишь 3% опрошенных респондентов выбрали неформальные формы организации обучения и готовы к самообучению. Необходимо отметить, что исследование проводилось несколько лет назад, но все-таки, в общем, данные подтверждают необходимость популяризации возможностей неформального образования среди населения и развития инфраструктуры неформального образования: народных университетов, клубов по интересам и развитию, тренинговых центров, дискуссионных платформ, коммунитарных образовательных центров, библиотек и т.д.
- 50% опрошенных респондентов предпочитают, чтобы их приглашали на курсы, то есть не определились со своими потребностями в обучении или сталкиваются с барьерами организационного характера: место, время, средства на обучение. Лишь 13% респондентов сами ищут необходимые им курсы, а 14% отметили необходимость нормативного регламентирования непрерывного образования.

Интересным с точки зрения организации неформального образования представляется тот факт, что 18% опрошенных предпочитают обучение вместе с друзьями, то есть выбирают обучение по интересам (вокациональное обучение).

На вопрос о фактах, препятствующих обучению, 61% опрошенных респондентов отметили интенсивность работы, 39% - усталость.

На вопрос о мотивации обучения ответы разделились следующим образом (открытый вопрос).

- | | | |
|--|---|-------|
| 1. Мотивы развития карьеры и профессионального роста | – | 55,3% |
| 3. Процесс познания, любознательность | – | 25,5% |
| 4. Адаптация к происходящим изменениям | – | 10,5% |
| 5. Другие мотивы | – | 8,7% |

Необходимость в новых профессиональных, социальных и функциональных компетенциях определяет **необходимость развития инфраструктуры и логистики НФО на всей территории страны.**

Вместе с этим, эксперты НФО отмечают **своевременность медиатизации и популяризации возможностей неформального образования.**

Отмечая **недостаточность территориальной и содержательной охваченности населения возможностями НФО**, участники Недели образования взрослых в Молдове - 2012 года привели все же множество примеров частных инициатив, коммунитарного, межсекториального и международного сотрудничества по приближению образования к дому, развитию собственных способностей, привлечению людей, развитию инициатив и инновационной деятельности посредством НФО.

Одновременно с частной и институциональной инициативой и активностью, большое значение в развитии НФО **имеют партнерские отношения и сотрудничество.**

Наше исследование опирается в целом на принцип градуального осмоса [11] между различными акторами государственного, некоммерческого и коммерческого секторов с целью **удаления преград и создания возможностей для развития и саморазвития неформального образования.**

Это предусматривает **усиление государством своей регламентирующей функции, децентрализации и экстернализации институтов неформального образования, развитие институтов гражданского общества в сельской местности, развитие рынка образовательных услуг на территории страны, развитие профессионального образования на рабочем месте и т.д.**

Но все же, важней всего – это **мотивировать детей, подростков и взрослых искать и самим обеспечивать возможности перманентного образования.**

Анализ неформального образования в Молдове дает основание сделать следующие выводы:

- Одновременно с развитием демократических процессов, модернизацией формального образования в Республике Молдова развивается и неформальное образование;
- На данном этапе можно выделить, по меньшей мере, три направления развития НФО: неформальное образование в гражданском секторе, дополнительное/внешкольное образование, образование взрослых;
- Развивается законодательная база НФО;
- Самыми активными поставщиками неформального образования в Молдове являются НПО;
- Интерес населения Молдовы к обучению на протяжении всей жизни посредством неформального образования возрастает, при этом готовность участвовать в обучении зависит, в основном, от некоторых социально-экономических факторов: удаленность образовательных услуг от места проживания, контекст обучения, стоимость образовательных услуг, время/период обучения;
- Увеличивается заинтересованность работодателей в повышении квалификации своих сотрудников;
- Возрастает интерес вузов к предоставлению услуг в области образования взрослых и неформальному образованию; снят возрастной ценз для поступления в вузы;
- Оказание образовательных услуг взрослому населению становится коммерческой деятельностью;
- Основная роль в финансировании НФО отводится проектной деятельности;

Вместе с тем:

- Нет целостной концепции неформального образования в Республике Молдова;
- Не действует система авторизации и мониторинга образовательных услуг и центров оценки компетенций в неформальном образовании (в том числе взрослых);
- Возможности неформального образования недостаточно медиатизированы и популяризированы;
- Наблюдается недостаточность территориальной и содержательной охваченности населения возможностями НФО;
- Целесообразно усиление государством своей регламентирующей функции, децентрализации и экстернализации институтов неформального образования, развитие институтов гражданского общества в сельской местности, развитие рынка образовательных услуг на территории страны, развитие профессионального образования на рабочем месте и т.д.;
- Необходимо мотивировать детей, подростков и взрослых искать и самим создавать возможности перманентного образования;
- Наблюдается низкий уровень научно-методического обеспечения НФО;
- Необходимо развивать дистанционную форму обучения.

Стратегией развития гражданского общества в Республике Молдова на 2012-2015 гг., принятой Парламентом Республики Молдова 27 сентября 2012 года, определено, что и в дальнейшем центральные органы власти и организации гражданского общества будут активно развивать неформальное образование.

Для реализации этой стратегической задачи необходимо:

- Усовершенствовать правовую базу в области неформального образования;
- Усовершенствовать институциональную инфраструктуру неформального образования;
- Создать систему сертификации навыков, приобретенных в рамках неформального образования;
- Развивать логистику по оказанию услуг организациям, занимающимся неформальным образованием;
- Обеспечить доступ населения к информации о возможностях неформального образования, особенно для людей с ограниченными возможностями;
- Оказывать поддержку в подготовке человеческих ресурсов для участия в неформальном образовании;
- Ввести модуль по неформальному образованию в программы подготовки специалистов в области психопедагогики;
- Разработать механизм финансовой поддержки организаций гражданского общества, занимающихся неформальным образованием.

Библиография:

1. *Reestrul НПО Министерство юстиции РМ.* <http://rson.justice.md/organizations>.
2. http://www.fhi360.md/files/Raportul_Studiu_de_Transparenta_si_durabilitatea_ONG_Final.pdf
3. http://www.usaid.gov/locations/europe_eurasia/dem_gov/ngoindex/2010/complete_document.pdf
4. http://www.upsc.md/_Plan_Studii/PEDAGOGIE/F_P_I_P/PIP%20si%20l.%20franceza/anul%20IV/sem7/F.07.A.045.pdf
5. www.statistica.md
6. http://mpsfc.gov.md/file/egalitategen/str_nat_dez_md.pdf
7. ro.scribd.com
8. http://particip.gov.md/public/documente/137/ro_427_Proiectul-Strategiei-Sectoriale-de-Dezvoltare-Educatia-2020.pdf
9. *Национальная стратегия по делам молодежи на 2009–2013 гг.*, утв. Законом №. 25 от 03.02.2009.
10. *Проект Стратегии секторального развития «Образование 2020»* / www.edu.md
11. Меморандум об образовании в течение всей жизни (2000 г.) // В: Simion CAISIN (coord.). *Standardele și calitatea în învățămîntul continuu: Materialele Conferinței Internaționale*, Кишинэу, 2005, 329 с.
12. Gartenschlaeger Uve, *European Adult Education outside the EU*, Bonn, copyright: dvv international, 2011.
13. Didactica PRO. *Revista de teorie și practică educațională*. 2011, nr.5-6.
14. ПОСЦАН Лилиана. Мотивация обучения взрослых в контексте концепции обучения в течение всей жизни / Диссертация на соискание докторской степени. Кишинэу, 2007, 283 с.
15. КЛАРИЙС Рене (ред.). *Досуг и неформальное образование*. Прага: ЕАІСУ, 2008.

Prezentat la 23.05.2013