

**REDEFINIREA POSTMODERNĂ A ROLULUI ȘI MENIRII UNIVERSITĂȚII****Ionuț VLADESCU***Universitatea „Petre Andrei” din Iași, România*

Procesul de reformare a învățământului superior a fost însoțit de o reformulare corespunzătoare a principiilor structurante ale universității. *Declarația de la Bologna* (1988) – descrisă drept *Magna Carta a Universității Europene* – consemnează, încă, principiile potrivit cărora va fi funcționat universitatea modernă (*humboldtiană*) începând cu fondarea *Universității din Berlin* (1810): principiul întâi este cel al autonomiei universitare ca instituție, în care *cercetarea și învățarea să fie independente moral și intelectual de orice autoritate politică și putere economică*; cel de-al doilea stipulează că *învățământul și cercetarea trebuie să fie inseparabile*; în fine, se precizează că *libertatea în cercetare și învățământ este principiul fundamental al vieții universitare*. Să menționăm că, în momentul semnării *Declarației de la Bologna*, pretutindeni în lume reforma universității viza tocmai implicarea tot mai accentuată a factorilor politic și economic în funcționarea universităților. *Declarația de la Lisabona a Asociației Universităților Europene* (2007) pare a fi o actualizare a celei de la Bologna, dar, deși afirmă încă nevoia pentru autonomia universitară, termenii săi tind să atenueze declarațiile din 1988 și țin cont de prioritățile manageriale și economice ale guvernelor [1, p.8].

**Cuvinte-cheie:** *învățământ superior, reformă, paradigmă universitară, competitivitate tehnologică, permanentizare.*

**REDEFINING POSTMODERN ROLE AND MISSION OF THE UNIVERSITY**

Nowadays globalized and crisis threatened society has put the knowledge at the heart of the efforts for achieving sustainable and smart growth. That is why, in supporting this strategy, a crucial role was assigned to education and, in particular, to higher education. In view to achieve such crucial role, University faced demands for urgent and deep modernization. So, the University had to rethink its purposes, that is, definitions of what University is, can be and should be, criteria for quality and success, the kinds of research, education and services to be produced, and for whom (Masten, Olsen). At stake was the higher education's capacity to compete in the global knowledge society, to adapt and adjust to a series of profound changes: globalization of education and research, increased demand for higher education, increasing need to develop a close cooperation between universities and industry; reorganization of knowledge (need to adapt to the interdisciplinary character of the fields opened by society's major problems such as sustainable development).

**Keywords:** *higher education, reform, paradigm of academic, technological competitiveness, become permanent.*

*Prezentat la 06.03.2014*

*Publicat: iulie 2014*