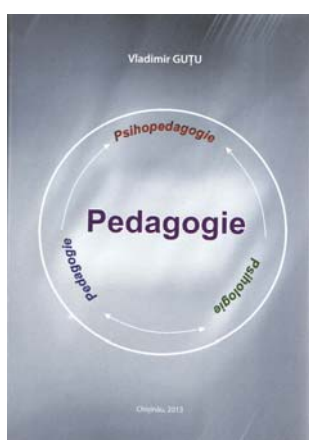


Recenzii

O SINTEZĂ REMARCABILĂ ÎN DOMENIUL PEDAGOGIEI, SEMNATĂ DE DISTINSUL PROFESOR Vladimir GUȚU



La finele anului precedent a ieșit de sub tipar lucrarea de sinteză PEDAGOGIE, semnată de Vladimir Guțu, doctor habilitat, profesor universitar. Cele peste 500 de pagini ale cărții sunt structurate pe următoarele compartimente fundamentale de conținut:

- Pedagogia – știință a educației
- Educația – obiect de studiu al pedagogiei. Fundamente teoretice
- Teoria și metodologia curriculumului
- Teoria și metodologia instruirii
- Teoria și metodologia evaluării randamentului școlar
- Comunicarea și comunicarea didactică
- Profesorul în societatea contemporană

În *Cuvântul* său înainte dl Guțu remarcă următoarele: „Faptul că pedagogia și psihologia se preocupă de probleme similare, aplicând tezausul comun, ne conduce la necesitatea conștientizării deosebirilor dintre ele, dar și a integralizării lor în cadrul dimensiunii practice/procesuale”. Pentru a fi valorificate în practică, cunoștințele teoretice ale psihologiei trebuie transferate în abordări, principii și strategii educaționale, viziune ce aparține lui E.Stones și care se prezintă ca obiect de studiu al psihopedagogiei, teren pe care cercetează și propune judecăți de valoare, reflecții personalizate complexe și profunde autorul VI.Guțu.

Cităm factorii care determină, în opinia dlui Guțu, abordarea psihopedagogică actualizată a fenomenelor educaționale de ordin praxiologic:

1. Teoriile psihologice ale dezvoltării personalității, ale instruirii și privind mijloacele pedagogice nu asigură eficiența așteptată în atingerea obiectivelor/finalităților preconizate.

2. Teoriile psihologice ale motivației creează temeuri și orientări pentru cadrele didactice și elevi în vederea realizării dimensiunilor motivaționale în procesul educațional, pe de o parte, iar, pe de altă parte, scade interesul elevilor față de învățare, contextele motivaționale create de pedagogi nemaiaivând efectul preconizat-așteptat.

3. Abordările psihologice ale competențelor au generat o revoluție în cadrul educațional: începând de la definiția acestora și terminând cu modalitățile de formare și evaluare. Însă, nicio paradigmă/taxonomie a competențelor nu va servi eficient practicii educaționale, dacă cadrele didactice nu vor poseda mijloace pedagogice de formare a acestora.

Misiunea de pionierat în abordarea dimensiunii practice a educației, de pe poziții psihopedagogice din perspectiva postmodernității, a fost realizată de către autor în mod onorabil, vizând în mod direct cercetătorii științifici, cadrele didactice, studenții și alte persoane interesate.

Felicitări, domnule profesor, cu ocazia unor asemenea realizări profesionale!

*În numele colegilor de catedră „Științe ale Educației”, cu alese considerații,
semnează Viorica Goras-Postică, dr., conf.univ.*