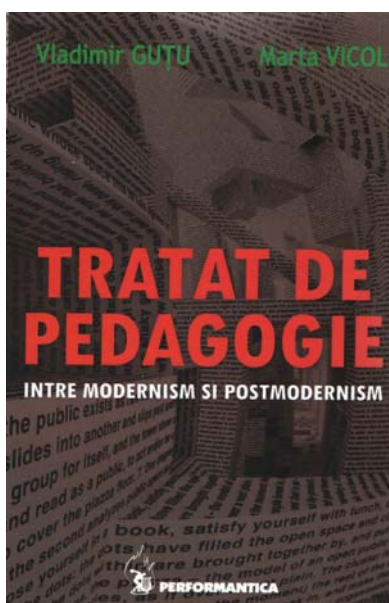


## RECENZIE

Vladimir GUȚU, Marta VICOL

**TRATAT DE PEDAGOGIE.  
ÎNTRU MODERNISM ȘI POSTMODERNISM**

Iași: Performantica, 2014



Recent, la editura Performantica din Iași (România) a văzut lumina tiparului lucrarea intitulată „*Tratat de Pedagogie. Între modernism și postmodernism*”, semnată de *Vladimir Guțu*, doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar, decanul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, USM, și *Marta Vicol*, doctor în pedagogie, Universitatea „Petrea Andrei” din Iași. Este o lucrare originală, în care conceptele, funcțiile, finalitățile pedagogiei sunt tratate din perspectivele modernității și postmodernității.

Apariția atât de rară a unor lucrări de pedagogie constituie un eveniment care trebuie înregistrat cu interes. Cu atât mai mare interes, cu cât problemele educației au devenit o preocupare a tot mai multor organisme și instituții, a societății în ansamblu.

Lucrarea elaborată de Vladimir Guțu și Marta Vicol constituie un astfel de eveniment editorial. Punând în prim plan problematica educației, devenită tot mai stringentă în zilele noastre, lucrarea răspunde unei nevoi reale și oferă idei și sugestii nu doar oamenilor școlii, ci și oricărui factor educativ interesat de problemele formării și dezvoltării personalității umane.

Acest studiu nu are nevoie de o recomandare specială, deoarece cărțile autorilor, publicate până în prezent, au făcut cu prisosință acest serviciu.

Prin conținutul său lucrarea sintetizează un mare volum de informație, reconsideră multe din problemele puse în discuție, unele dintre ele, cum ar fi paradigma curriculumului educațional, în accepție modernă și postmodernă, abordată din punct de vedere epistemologic/teoretic, cu accent pe modele și concepții curriculare, dar și pe analiza fundamentelor pedagogice, psihologice și sociologice ale curriculumului, convergând spre prezentarea sistemului finalităților educaționale, competențelor ca nou sistem de referință al finalităților, structuri și tipologii curriculare, sunt rodul unor cercetări personale, oferind astfel tuturor celor interesați un îndreptar prețios în munca lor.

Subliniem, în același timp, vasta perspectivă din care este abordat fenomenul educațional, concomitent cu o tratare nuanțată a numeroaselor aspecte oferite de autor. Oportunitățile și modalitățile de optimizare/dezvoltare a curriculumului educațional se conțin în strategii, însoțite de argumente și sugestii, pe marginea Planului-cadru, a curricula pe discipline școlare – produsele curriculare, dar și a procesului curricular, concretizat prin strategiile didactice interactive și prin sistemul de metode ca sursă și mijloc de optimizare a procesului de instruire.

Îmbinând cunoștințele de psihologie, sociologie, pedagogie și organizându-le într-un larg registru dialectic-formativ, autorii subordonează întreaga informație procesului de formare a personalității umane.

Vladimir Guțu și Marta Vicol au depus o muncă ce se distinge prin caracteristici de superioritate pentru a oferi literaturii pedagogice din România și din Republica Moldova o lucrare valoroasă, pe care o considerăm una de referință.

**Maia ȘEVCIUC,**  
doctor în pedagogie, conferențiar universitar  
Șef Catedră Științe ale Educației