

CONCEPȚII FILOSOFICO-PEDAGOGICE ÎNTRE MODERNISM ȘI POSTMODERNISM

Vladimir GUȚU, Carolina ȚURCANU

Universitatea de Stat din Moldova

Articolul este dedicat analizei diferitelor concepții filosofico-pedagogice ale instruirii din perspectiva modernității și postmodernității. Fiecare concepție este analizată în plan sincron și diacronic, fiind evidențiate punctele tari și punctele vulnerabile ale acestora. Importantă este încercarea autorilor de a deduce valențele metodologice ale acestor concepții în vederea dezvoltării politicilor de instruire la etapa contemporană. În același timp, sunt formulate două probleme care cer investigații speciale și dezbateri științifice.

Cuvinte-cheie: *logocentrism, empiriocentrism, tehnocentrism, behaviorism, umanism, problematizare, euristică, instruire, învățare, concepție, modernism, postmodernism.*

CONCEPTS PHILOSOPHICAL PEDAGOGY BETWEEN MODERNISM AND POSTMODERNISM

This article is dedicated to the analysis of different philosophical and pedagogical conceptions of modernity and postmodernity training in perspective. Each design is analyzed in synchronic and diachronic plan, highlighting strengths and their vulnerabilities. Important is trying to infer methodological valences of these concepts to develop training policies at the contemporary stage. At the same time, it makes two problems that require special investigations and scientific debate.

Keywords: *logocentrism, empiriocentrism, technocentrism, behaviorism, humanism, problem solving, learning, learning, design, modernism, postmodernism.*

Prezentat la 29.09.2015

Publicat: decembrie 2015