

PRINCIPIUL DIFERENȚIERII ȘI INDIVIDUALIZĂRII ÎNVĂȚĂRII PRIN PRISMA MANUALULUI ȘCOLAR

Nina BÎRNAZ, Ecaterina FARÎMA

Universitatea de Stat din Moldova

Societatea contemporană, caracterizată prin accelerarea progresului științific și tehnic, prin explozia informațională, prin fenomenul globalizării, reclamă o educație centrată pe elev, pe înclinațiile, nevoile și interesele acestuia, ceea ce va oferi șanse de formare, dezvoltare și manifestare individuală a fiecărui elev.

În acest context putem accentua importanța *principiului diferențierii și individualizării învățării*, care plasează în centrul procesului educațional copilul, ținând seama de achizițiile sale, de ritmul și de capacitatea sa de a deveni actor al propriei învățări.

Un mijloc didactic eficient de reflectare a principiului diferențierii și individualizării învățării este *manualul școlar*.

Cuvinte-cheie: *principiul diferențierii și individualizării învățării, manual școlar, teoria inteligențelor multiple, taxonomia sarcinilor didactice.*

THE PRINCIPLE OF LEARNING DIFFERENTIATION AND INDIVIDUALIZATION THROUGH SCHOOLBOOK

Today's society, which is described by the acceleration of scientific and technical progress, information burst and globalization, requires a student-centered education, based on his/her affinity, needs and interests, which will provide opportunities for training, development and individual manifestation of the student.

In this context, we could point out the importance of the principle of *learning differentiation and individualization*, that places the child in the center of educational process, taking into account his/her achievements, rhythm and capacity of becoming the actor of his/her own learning.

One effective teaching means of reflecting the principle of differentiation and individualization of learning is the *schoolbook*.

Keywords: *principle of learning differentiation and individualization, schoolbook, The Theory of Multiple Intelligences, taxonomy learning tasks.*

Prezentat la 01.10.2015

Publicat: decembrie 2015