

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Валентина ЕНИ

Приднестровский государственный университет

В статье рассматриваются вопросы личностно-профессионального становления студентов в ходе внеучебных мероприятий, предусматриваемых интегративным подходом в образовании.

Ключевые слова: университет, компетентностный подход, внеклассные мероприятия, неформальное образование, личное-профессиональное становление студента, интегративный подход, внеклассная деятельность, внеклассные образующие деятельности.

THE INTEGRATIVE APPROACH TO THE ORGANISATION OF NON-ACADEMIC ACTIVITY OF UNIVERSITY STUDENTS

The article investigates issues in personal - professional formation of university students in nonacademic activities provided through an integrative approach.

Keywords: university, competence approach, nonacademic activities, informal education, personal - professional formation of student, integrative approach, classroom non-academic activities, nonacademic forming activities.

Для оптимизации личностно-профессионального развития необходим учёт широкого социокультурного контекста жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса. Реализация компетентностного профессионального образования в среде вуза связана с первым условием и направлена на развитие личностных качеств будущего специалиста, на формирование его готовности и способности к эффективной жизнедеятельности в различных контекстах.

Учёт контекста будущей профессиональной деятельности актуален в связи с развитием компетентностного подхода в образовании и оценкой качества подготовки специалиста через сформированность ключевых компетенций.

При компетентностном подходе внеучебная деятельность позволяет обеспечить сбалансированное формирование универсальных (общенаучных, инструментальных, социально-личностных) и профессиональных компетенций специалиста с целью его профессионально-личностного становления и достижения конкурентоспособной позиции на рынке труда.

Сейчас уже не вызывает дискуссий наличие и понимание формального, неформального и информального образования. Под *формальным образованием* понимается существующая в обществе система образования (специальные учреждения и организации), подчиняющаяся определенному официально предписанному образцу по объему получаемых знаний и обучению определенным навыкам и действиям – *образовательному стандарту*. Эти знания, навыки и действия должны соответствовать нормативному канону личности (гражданина), принятому в данном обществе; нормативным требованиям исполнения распространенных в обществе социальных ролей. Формальное образование завершается выдачей общепризнанного аттестата или диплома.

Неформальное образование определяется как любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования [1]. Под неформальным образованием понимается несистематизированное овладение индивидом знаниями, обучение его умениям и навыкам, стихийно усваиваемым им в процессе общения с окружающей социальной средой и посредством индивидуального приобщения к культурным ценностям. Неформальное образование может осуществляться в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером. Оно обычно не сопровождается выдачей документа.

Выделяют также *информальное образование*, под которым понимается индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер. Среди важных различий отмечают обязательный характер формального образования и добровольный – неформального. Цель формального образования – сформировать систему базовых

знаний; неформального – удовлетворить интерес к какой-либо отдельной теме, провести с пользой и интересно свободное время, восполнить недостаток в определенных знаниях. Неформальное образование больше связано с воспитательной работой и формами дополнительного обучения. Но оба этих типа образования естественно взаимосвязаны и обладают общей направленностью. Особенность формального образования состоит в том, что оно является базовым. Охватываемые им предметы признаны необходимыми и обязательными для изучения. Соответственно главная цель – дать обучающимся четкую систему основополагающих знаний. В неформальном образовании даются дополнительные знания, учитываются разносторонние познавательные интересы обучающихся.

Современное видение особенностей неформального образования взрослых представлено на сайте Европейской ассоциации образования взрослых: «это специально организованная деятельность по способствованию процессу, в рамках которого люди могут сознательно развиваться как личности, самостоятельно опираться на свои собственные возможности в социальных отношениях и деятельности с помощью повышения уровня знаний и понимания; соотнесения собственных мнений и чувств с мнениями и чувствами других людей; развития умений и способов их выражения» [2].

Совет Европы как организация, действующая в области прав человека, рассматривает профессиональные способности в тесной связи с активной гражданственностью и социальным включением. Неформальное образование представляет широкие возможности в этом отношении. В его рамках индивиды не только учатся воплощать на практике профессиональные компетенции, но и развивать компетенции, нужные для общения, взаимодействия, сотрудничества и межкультурного диалога, – столь необходимые для участия в демократических процессах.

Совет Европы всегда содействовал признанию неформального обучения. Стоит упомянуть лишь Рекомендацию 2003 года о содействии и признании неформального обучения молодежи. В качестве других важных действий стоит упомянуть Симпозиум по неформальному обучению (Страсбург, 13–15 октября 2000 г.) и совместную конференцию Совета Европы и Ресурсного центра SALTO «Мосты для признания» (г. Лойвен, 19–23 января 2005 г.), а также разработку Европейского портфолио для молодежных лидеров и молодежных работников по неформальному обучению (2007).

Учитывая вышеизложенное и обозначив, что академическая среда вуза представлена формальным и неформальным образованием, отметим, что *внеучебная деятельность рассматривается нами как неформальное образование (обучение) в условиях, предоставляемых вузом.*

В контексте рассматриваемого вопроса внеучебная деятельность является важнейшей составной частью учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения, существенным элементом образа жизни студентов, профессиональной деятельности преподавателей.

Под внеучебной деятельностью понимается совместная деятельность профессорско-преподавательского и студенческого коллективов по планированию, организации, проведению и анализу внеаудиторного учебно-воспитательного процесса. Именно с указанными педагогическими реалиями связывают ученые действенное решение проблем самоактуализации, социального самоопределения и саморазвития личности обучающегося в высшем учебном заведении ввиду непосредственной обращенности внеучебной деятельности в вузе как педагогической реальности к самостоятельности личности обучающегося, ее стремлению на личностно-деятельностной основе самоактуализироваться, самоопределяться и саморазвиваться по избранным ею ценностным ориентациям.

Этого можно добиться, на наш взгляд, если рассматривать внеучебную деятельность как

- 1) социокультурную реальность, стимулирующую активность самоопределяющейся личности студента;
- 2) средство эффективного формирования профессиональных, социальных и личностных притязаний студентов, их рефлексии, развития умений, в том числе творческих, их социально приемлемой реализации;
- 3) психолого-педагогическое и социокультурное целое на основе выверенных критериев социального самоопределения обучающихся, позволяющих учитывать степень сформированности их умений рефлексировать собственные социальные притязания и реализовывать их в социально приемлемой форме.

Внеучебная деятельность в вузе представляет собой систему, обеспечивающую профессионально-личностное развитие и саморазвитие будущего специалиста на основе индивидуально-творческого подхода, избирательного отношения к действительности, свободного выбора субъектной позиции, добровольного принятия жизненных ценностей и приоритетов.

Чтобы среда вуза выполняла задачу личностно-профессионального становления студента, формирования универсальных компетенций, необходимо, чтобы *внеучебная деятельность (неформальное образование)* в рамках интегрированного подхода строилась и обеспечивалась на уровнях

- *внеучебной аудиторной* деятельности субъектов образовательного процесса;
- *внеучебной формирующей (воспитательной)* деятельности субъектов образовательного процесса.

Внеучебная аудиторная деятельность субъектов образовательного процесса – это деятельность (самостоятельная работа) студентов при опосредованном участии педагогов, осуществляемая вне расписания учебных занятий, но в условиях лабораторий, библиотек, аудиторий, и направленная на овладение профессиональными и общекультурными компетенциями. На наш взгляд, внеучебную аудиторную деятельность вполне правомерно рассматривать в качестве своеобразной альтернативы традиционной обязательной вузовской практике. Постепенно модифицируясь по ходу взаимодействия будущего специалиста с конкретными реальными профессиональными, личностными и социальными проблемами, внеучебная аудиторная деятельность может приобретать ярко выраженную конкретную направленность. Поэтому для каждого студента выстраивается свой спектр необходимых условий развития профессиональной направленности на основе диагностики, прогноза возможных трудностей овладения структурными элементами внеучебной деятельности – от формирования цели до получения и оценки результатов. Внеучебная аудиторная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, кафедр, академических групп. В таких условиях образования на первый план при подготовке специалистов выходит направляемая работа по самообучению, что формирует не только ценностное отношение к информации, но и к процессу познания, самостоятельной работе, являющихся источником новых знаний. Внеучебная аудиторная деятельность студентов позволяет реализовать основные принципы дидактики – научность, системность, модульность, преемственность, наглядность, и создает предпосылки для повышения качества подготовки; предоставляет обучающимся в зависимости от индивидуальных качеств возможность управлять темпом изучения материала и прорабатывать его для закрепления; дает возможность найти необходимую информацию и детально разобраться в теоретических моделях; позволяет осуществлять самоконтроль. Увеличение доли самостоятельной внеаудиторной работы имеет тенденцию к улучшению знаний студентов, а также повышению коэффициента полезного труда преподавателя и, как следствие, повышает эффективность целостного образовательного процесса. Правильно спланированная, организованная и контролируемая внеучебная аудиторная работа студентов имеет огромное образовательное и воспитательное значение, является условием для достижения высоких результатов обучения и превращает полученные знания в устойчивые умения и навыки. Именно самостоятельная работа студентов в процессе обучения выявляет их мотивы, познавательные профессиональные и личностные интересы, обуславливает их поисковую деятельность, учит самоконтролю, самооценке и закладывает основу для дальнейшей творческой деятельности.

Все эти положительные факторы способствуют формированию необходимых деловых и нравственных качеств будущего специалиста, так как повышают ответственность и уровень рабочей мотивации, развивают стремление к познавательной деятельности и управлению своим обучением на любом уровне в течение всей жизни, воспитывают в нем способность адаптироваться к любым изменениям на рынке труда.

Внеучебная формирующая (воспитательная) деятельность субъектов образовательного процесса есть важнейшая составная часть вузовского учебно-воспитательного процесса, осуществляемая во внеучебное время и обеспечивающая формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Она является существенным элементом образа жизни студентов, профессиональной деятельности преподавателей и руководителей вуза.

Внеучебная формирующая деятельность в вузе – понятие, объединяющее виды деятельности студентов (кроме учебной и научной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеучебная формирующая деятельность в вузе представляет собой систему, обеспечивающую профессионально-личностное развитие и саморазвитие будущего специалиста на основе индивидуально-творческого подхода, избирательного отношения к действительности, свободного выбора субъектной позиции, добровольного принятия жизненных ценностей и приоритетов. Студент, включаясь

в многообразные виды внеучебной формирующей деятельности, не только приобщается к своей профессиональной деятельности, но и вступает в «новую ситуацию развития», поднимается на новые ступени своего духовного, нравственного, культурного совершенствования.

Обогатить внеучебную деятельность, направленную на воспитание будущего профессионала, можно за счет использования мотивационно-ценностного аспекта ее содержания, нетрадиционных форм и методов включения студентов в профессионально ориентированную деятельность, предполагающую проектирование, моделирование, конструирование, исследование различных аспектов будущей профессии.

В условиях внедрения компетентностного подхода в образовании роль внеучебной деятельности в вузе значительно возрастает, особенно при формировании социально-личностных и общекультурных компетенций – ключевых, носящих общий, надпредметный и надпрофессиональный характер. Обладание ими делает человека особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Компетентность формируется в процессе обучения, и не только в вузе, а и под воздействием семьи, друзей, трудовой деятельности, политики, религии, культуры и др. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается личность.

Литература:

1. ГИДДЕНС, Э. *Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь*. Москва: Весь мир, 2004.
2. Non-formal Education. In: *Glossary of Adult Learning in Europe*. Ed. by Paolo Federighi. Hamburg: UNESCO Institute for Education, 1999, p.23. URL:<http://www.eaea.org/index.php?k=15112>.

Prezentat la 03.02.2015