

ACTUALITATEA FUNCȚIONALĂ A DEZIDERATULUI A ÎNVĂȚA DE PLĂCERE

Tatiana CALLO

Consiliul Național de Acreditare și Atestare

În articol este abordată problema privind învățarea în școală din perspectiva specificului acestui fenomen educațional ca formare a dimensiunii intelectual-afective a personalității elevului. Esența conținutului este dată de noțiunea „învățare de plăcere”, ca o abordare actualizată a procesului de învățare, care presupune existența unor disponibilități specifice, efectiv probate de participanții la învățare. Este general acceptat faptul că plăcerea este un lucru bun pentru școală, însă în calea punerii în practică a acestui lucru apar și obstacole. Pentru a proiecta unele soluții în acest sens, abordarea respectivă își propune să angajeze, să stimuleze și să promoveze ideea învățării de plăcere.

Se evidențiază ideea că plăcerile spirituale sunt dezirabile și mai valoroase decât cele fizice, corporale, prin *durată, intensitate și certitudine*. Dacă se ia educația la modul serios, atunci trebuie să se ia în serios și învățarea de plăcere, iar aceasta stă foarte rar confortabil la un loc cu convențiile stabilite. Ipostaziind plăcerea, considerând-o ca realitate în sine și nu ca mediator între sentimente și realitate, o putem considera ca principiu fondator al învățării. O corelație perfectă între învățare și plăcere conferă procesului de învățare reușită și eficiență.

Așadar, în fața școlii se ridică o problemă majoră, care nu trebuie să rămână în fundal, ci, alimentată teoretic și metodologic, să constituie piatra de încercare a calității educației.

Cuvinte-cheie: *învățare de plăcere, afectivitate, convenționalitatea minții, angajament emoțional, interpretori, umanizare a cunoașterii, semnificare.*

THE FUNCTIONAL ACTUALITY OF DESIDERATUM LEARNING FOR PLEASURE

The article addresses the issue of learning in school from the specific perspective of this phenomenon of education as training the intellectual-affective dimension of student's personality. The essence of content is given by the notion of learning for pleasure as an updated approach to learning, which requires the existence of some specific availability, likely tried by participants in learning. It is generally accepted that pleasure is a good thing for school, but there appear obstacles in the way of its implementation. To design some solutions in this regard, this approach aims to engage, stimulate and promote the idea of learning for pleasure.

It highlights the idea that spiritual pleasures are desirable and more valuable than physical ones, by duration, intensity and certainty. If education is taken seriously, then learning for pleasure must be taken seriously as well, and it rarely comes comfortable with established conventions. Hypostatizing pleasure, considering it as a reality in itself and not as a mediator between feelings and reality, we can consider it as a founding principle of learning. A perfect correlation between learning and pleasure gives to the learning process success and pleasure.

For school, therefore, it raises a major problem that should not remain in the background, but fed theoretically and methodologically, it constitutes the touchstone of quality of education.

Keywords: *learning for pleasure, affection, conventionality of mind, emotional engagement, interpreters, humanization of knowledge, signification.*

Prezentat la 22.04.2016

Publicat: august 2016