

CZU: 378.147.111

ACTIVITATEA INDEPENDENTĂ A STUDENTULUI PRIN PRISMA EVALUĂRII FORMATIVE

Valeria SPÎNU, Nina BÎRNAZ

Universitatea de Stat din Moldova

Obiectivul principal al acestui studiu constă în identificarea și analiza esenței și specificului activității independente a studentului (AIS) prin prisma evaluării formative în învățământul universitar. Activitatea independentă a studentului contribuie la realizarea eficientă a finalităților educaționale și la formarea competențelor lui profesionale, în condițiile unei planificări eficiente din partea profesorului și a studentului. Evaluarea formativă vizează îmbunătățirea activității independente a studentului, în cazul în care profesorul și studentul interacționează între ei, în baza unui feedback formativ oportun și suportiv. Evaluarea formativă permite reglarea interactivă a AIS; astfel, studentul poate să automonitorizeze activitatea independentă, iar profesorul – să adapteze strategia de predare. Eficiența AIS depinde de colaborarea actorilor educaționali – profesorul și studentul, fiecare având rolul său specific în activitatea independentă a studentului. Îmbunătățirea formării profesionale și eliminarea cauzelor care blochează acest proces constă în utilizarea în mod eficient, de către cadrele didactice și studenți, a strategiei activității independente a studentului prin prisma profesorului și a studentului. Ameliorarea AIS este posibilă prin îmbunătățirea evaluării formative în învățământul universitar.

Cuvinte-cheie: *activitate independentă a studentului, evaluare formativă, feedback, monitorizare, evaluare, autoevaluare.*

STUDENT INDEPENDENT WORK THROUGH THE FORMATIVE ASSESSMENT

The main objective of this study is to identify and analyze the essence and specifics of student independent work through the formative assessment in higher education. SIW contribute to the effective realization of educational outcomes and to the formation of professional skills of students in conditions of effective planning by the teacher and the student. Formative assessment aims the improvement of student independent work, if teacher and student interact with each other, based on a timely and supportive formative feedback. Formative assessment allows interactive regulation of SIW, so the student can to self-monitoring the independent work and the teacher – to adapt the teaching strategy. The efficiency of SIW depends on collaboration of educational actors – teacher and student, where each has its specific role in SIW. Improving training and eliminate the causes that block this process is effectively used by teachers and students, the strategy Student Independent Work through the prism of teacher and student. Improving SIW it is possible by improving the quality of formative assessment in higher education.

Keywords: *student independent work, formative assessment, feedback, monitoring, assessment, self-assessment.*

Prezentat la 21.11.2016

Publicat: decembrie 2016