

CZU: 371.261:371.315

SPECIFICUL EVALUĂRII ELEVILOR ÎN CONTEXTUL EDUCAȚIEI NON-FORMALE

Valentin Cosmin BLÂNDUL

Universitatea din Oradea (România)

Educația non-formală reprezintă una dintre cele mai importante componente ale procesului educațional ce poate fi realizată prin intermediul diferitelor forme ale activităților extracurriculare. Cu toate acestea, metodică realizării educației non-formale presupune aceleași elemente ca și în cazul educației formale. În primul rând, este foarte importantă proiectarea unor obiective educaționale specifice, în acord cu care să fie stabilite conținuturile informaționale, strategiile de predare / învățare, formele de organizare a diferitelor activități etc. Ulterior, profesorii pot implementa cu succes aceste activități extracurriculare. Dar, la fel ca în orice altă situație, rezultatele acestor activități trebuie evaluate. Din păcate, nu există o metodologie clară de evaluare a progresului școlar înregistrat de elevi în contextul educației non-formale, deoarece această formă educațională nu are reguli, strategii și modalități specifice de certificare a rezultatelor obținute. De aceea, în prezentul articol vom încerca să sugerăm o serie de modalități de evaluare a performanțelor înregistrate de elevi în urma activităților extracurriculare implementate de școală sau de alți agenți educaționali.

Cuvinte-cheie: *activități educaționale, certificare, educație non-formală, evaluarea elevilor, strategii de evaluare, progres școlar, rezultate academice.*

THE SPECIFIC OF PUPILS' ASSESSMENT IN NON-FORMAL EDUCATION

Non-formal education represents one of the most important components of education, which can provide it using different forms of extracurricular activities. However, non-formal education can be implemented using the same elements of methodology like formal education from classes. First, it is very important to project some specific educational objectives, according with them to establish informational content, teaching/learning strategies, forms of organization for different activities and so on. Then, professors can implement the projected extracurricular activities. But, like in every situation, the results of implemented activities should be evaluated. Unfortunately, there is no a very specific methodology for pupils' evaluation in the context of non-formal education, because that component of education have no specific rules, strategies, and a way to certify the obtained results. Therefore, in the present paper, we will try to suggest some modalities to evaluate pupils' performances obtained by extracurricular activities implemented by schools or other educational agents.

Keywords: *academic results, certified, evaluation strategies, extracurricular activities, non-formal education, scholar progress, pupils' assessment.*

Prezentat la 01.12.2016

Publicat: decembrie 2016