

CZU: 159.947.5:37

CONSIDERAȚII PSIHOPEDAGOGICE ASUPRA MOTIVAȚIEI PENTRU ÎNVĂȚARE*ASLA Ibrahim**Universitatea de Stat din Moldova*

Învățarea școlară este o activitate planificată, un model de acțiune dinamică, un plan de acțiune, prin care se reconstruiește și se dezvoltă sistematic cunoștințe, idei și moduri care ne ajută să fundamentăm, să examinăm și să validăm adevăruri. Este activitatea de organizare și autoorganizare a experienței, de construcție și reconstrucție a personalității elevului, de formare și autoformare a propriei individualități bio-psiho-socioculturale. La rândul ei, motivația este și rămâne o problemă importantă atât pentru profesorul care se confruntă cu situații benefice, cât și pentru elevul care este motivat să învețe și are resurse energetice și obiective clare, întrucât este pus să găsească instrumentele și contextele de menținere și de valorificare maximă, de transformare a ei într-o resursă permanentă de dezvoltare. Motivația are nu doar un caracter energizator sau activator asupra comportamentului, ci totodată și unul de direcționare a comportamentelor. Astfel, putem conchide că motivația dispune de două segmente importante: unul de energizare, iar celălalt vectorizant, de orientare a comportamentului spre realizarea unui anumit scop.

În articolul de față este efectuată o analiză a paradigmelor științifice care încearcă explicarea unui fenomen atât de complex precum motivația pentru învățare ca componentă primordială în obținerea performanțelor școlare.

Cuvinte-cheie: motivație, optimum motivațional, motiv, învățare, elev, profesor, școală.

PSYCHOPEDAGOGICAL REGARDS ON MOTIVATION FOR LEARNING

School learning is a planned activity, a model of dynamic action, an action plan that rebuilds and develops systematic knowledge, ideas and ways we can substantiate examine and validate truths. It is organizing activity and self-organization of experience, construction and reconstruction of the pupil's personality, training and self-training of individuals own bio-psycho-socio-cultural. In turn, the motivation is and remains an important issue for both teacher facing situations beneficial and for the student who is motivated to learn and have energy resources and clear goals, whereas it is put to find tools and contexts to maintain and capitalizing maximum of transforming it into a permanent resource development. Motivation has not only energized or activator character on behavior, but also the one targeting behaviors. Thus we can conclude that motivation has two major segments: one energizing, the other vectored, orientation behavior towards a particular purpose.

This article offers you an analysis of scientific paradigms that try to explain a phenomenon as complex as learning motivation as a key component in achieving academic performance.

Keywords: motivation, motivational optimum, motive, learning, pupil, teacher, school.

Prezentat la 22.11.2016

Publicai: aprilie 2017