

CZU: 37.013:37.041

CONSIDERAȚII TEORETICO-METODOLOGICE PRIVIND DESFĂȘURAREA AUTOEDUCAȚIEI ȘCOLARULUI MIC

Natalia POPA

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”

Analiza literaturii de specialitate, observațiile noastre, rezultatele chestionării și ale conversației cu cadrele didactice demonstrează posibilitățile realizării unei auto/educații de calitate și necesitatea depunerii unui efort intelectual și moral-volitiv atât din partea elevilor, cât și a părinților și pedagogilor în direcția autoinstruirii, autoeducației și învățării pe parcursul vieții. În acest sens a fost elaborată matricea achizițiilor principale ale școlarului mic, care orientează adulții în direcția strategiilor ce pot fi aplicate în stimularea autoeducației școlarului mic.

Cuvinte-cheie: educație, autoeducație, autoinstruire, personalitate, competență, strategie, achiziție, învățare pe parcursul vieții, automodelare, autoperfecționare, autodezvoltare, autocontrol, autodisciplinare, autorealizare.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL CONSIDERATIONS ON UNFOLDING PRIMARY SCHOOL CHILDREN SELF-EDUCATION

The literature analysis, our observations, results of questioning and conversation with teachers demonstrate the possibilities of achieving quality self/education and the need to make an intellectual and moral-volitional effort, both from students, parents and teachers towards self-training, self-education and lifelong learning. In this respect, the matrix of main achievements of small pupil, guiding adults towards strategies that can be applied to stimulate self-education primary school children has been developed.

Keywords: education, self-education, self-training, personality, competence, strategy, acquisition, lifelong learning, self-modeling, self-improvement, self-development, self-control, self-discipline, self-management, self-realization

Prezentat la 23.11.2016

Publicat: aprilie 2017