

CZU: 37.044

**NORMATIVITATEA PEDAGOGICĂ ÎN CONTEXTUL EDUCAȚIEI TIMPURII***Liliana STAN**Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (România)*

Actul educativ derulat în cadru formal implică intrinsec, în mod necesar, constituirea unui ansamblu de cerințe, norme și principii. Normativitatea pedagogică s-a extins și s-a diversificat continuu atât pentru actul didactic propriu-zis, cât și pentru contexte adiacente acestuia. Studiul prezent reflectă tabloul normativității pedagogice în devenirea realității formative a ultimelor decenii, surprinde diversitatea acestor principii pentru cazul educației timpurii și prezintă componenta deontologică a exercitării rolului de cadru didactic ca o sursă importantă de îmbogățire a normativității pedagogice.

**Cuvinte-cheie:** *educație, educație timpurie, normativitate, principiu pedagogic, deontologie.*

**PEDAGOGIC NORMATIVITY WITHIN EARLY EDUCATION**

The educational act having been developed within formal framework intrinsically and necessarily involves constitution of an assembly of requirements, norms and principles. Pedagogical normativity has continuously expanded and diversified both for the didactic act itself and its adjacent contexts. This study reflects the image of a pedagogical normativity in the becoming of the formative reality of the last decades, it catches the diversity of these principles for the case of early education and presents its deontological component while exercising the role of a teacher as an important source of enrichment of the pedagogical normativity.

**Keywords:** *education, early education, normativity, pedagogic principle, deontology.*

*Prezentat la 08.12.2016*

*Publicat: aprilie 2017*