

CZU: 378.147

**ORGANIZAREA PROCESULUI DIDACTIC ÎN ȘCOALA SUPERIOARĂ  
DIN PERSPECTIVA CONEXIUNII ȘI CONTINUITĂȚII METODOLOGIEI  
DE PREDARE-ÎNVĂȚARE**

*Tatiana REPIDA, Mihail PAIU, Carolina ȚURCANU*

*Universitatea de Stat din Moldova*

În articol sunt analizate opiniile studenților privind procesul de instruire în învățământul superior, referitor la metodologia predării-învățării. Studiul realizat empiric denotă că continuitatea în aplicarea metodologiei didactice constă în conștientizarea de către cadrele didactice a caracterului dinamic al metodologiei instruirii: diversificarea și combinarea strategiilor didactice în raport cu profilul de pregătire a specialiștilor, finalitățile/competențele, conținuturile, caracteristicile individuale ale studentului, experiențele acumulate, condițiile în care se desfășoară procesul educațional.

**Cuvinte-cheie:** *metodologie didactică, proces de instruire, predare, învățare, evaluare, metode de instruire, conexiune, continuitate, strategii didactice.*

**ORGANIZATION OF THE TEACHING PROCESS IN SUPERIOR SCHOOL IN THE PERSPECTIVE  
OF CONNECTION AND CONTINUITY OF THE TEACHING-LEARNING METHODOLOGY**

The article analyzes students' views on the process of training in higher education, on teaching-learning methodology. The empirical study shows that the continuity in the teaching methodology implementation is the teachers' awareness of the dynamic character of the training methodology: the diversification and combination of didactic strategies in relation to the training profile of the specialists, the finality/competences, the contents, the individual characteristics of the student, the accumulated experiences, the conditions in which the educational process takes place.

**Keywords:** *didactic methodology, training process, teaching, learning, evaluation, training methods, connection, continuity, didactic strategies.*

*Prezentat la 14.12.2017*

*Publicat: decembrie 2017*