

CZU: 373.41:159.923.2(569.4)

VALORIFICAREA MODELULUI DE TRANZIȚIE DE LA TREAPTA PRIMARĂ LA TREAPTA SECUNDARĂ ÎN ȘCOALA DIN ISRAEL

Raed JARAMNA

Universitatea de Stat din Tiraspol

Tranziția de la școala primară la școala secundară este caracterizată de mulți cercetători ca fiind un fenomen care afectează comportamentul și sentimentele elevilor. În Israel, tranziția de la treapta primară la cea gimnazială coincide cu una dintre cele mai critice perioade de dezvoltare a personalității umane – preadolescența, caracterizată prin multiple transformări la nivel psihic și fiziologic. Aceasta etapă presupune schimbări sexuale și fiziologice, modificări cognitive, schimbări sociale care includ consolidarea sentimentului de apartenență la un grup de colegi, schimbări emoționale care afectează ajustarea emoțională și starea de spirit, dezvoltarea independenței și formarea identității personale. *Modelul pedagogic de management al tranziției de la treapta primară la treapta secundară* are scopul de a facilita procesul în sine. El presupune dezvoltarea unui program educațional integrat pentru o adaptare facilă la ciclul gimnazial. Valorificarea modelului în cadrul experimentului a demonstrat că programul de tranziție oferă sprijin la nivelul resurselor cognitive și al celor afectiv-voliționale pentru a menține traseul performanțelor școlare exprimate în rezultate școlare înalte, motivație pentru învățare, anxietate școlară scăzută, precum și comportament școlar adecvat.

Cuvinte-cheie: *model pedagogic, tranziție, elevi, preadolescență, anxietate, comportament, motivație, reușită școlară, program de tranziție.*

CAPITALIZATION OF THE TECHNOLOGICAL MODEL OF TRANSITION FROM PRIMARY TO JUNIOR HIGH SCHOOL IN ISRAEL

Transition from primary to secondary school is seen by many researchers as a phenomenon affecting adolescents' behavior and feelings: sexual and physiological changes, cognitive changes, social changes that include strengthening the sense of belonging to a group of peers; emotional changes affecting emotional adjustment and mood swing; independence development and personal identity formation. In Israel, transition takes place in one of the most difficult age in the life of a pupil – preadolescence, which is characterized by a multitude of mental turmoil, and various internal stresses. Non effective transitions between the educational frameworks might be difficult for pupils and harm the educational sequence and even cause a dropping-out of pupils from orderly studies. In this context, the pedagogical model of transition from primary to secondary school aims to facilitate the process itself. It involves the development of an integrated educational program that proved to be of great importance for reinforcing the relations and contacts of the educational system in order to be relevant and suitable for the development of pupils and their needs. Exploiting the model in the experiment has demonstrated that the transition program provides support for cognitive and affective resources to maintain the performance of high school outcomes, motivation for learning, low school anxiety, and appropriate school behavior.

Keywords: *pedagogical model, transition, pupils, pre-adolescence, anxiety, behavior, motivation, learning achievement, transition program.*

Prezentat la 07.02.2019

Publicat: august 2019