

CZU: 378.141.26

**DEMERS TEORETIC PRIVIND FUNCȚIONALITATEA EVALUĂRII FORMATIVE
PRIN PRISMA ABORDĂRILOR FILOSOFICE***Valeria BOTEZATU, Nina BÎRNAZ**Universitatea de Stat din Moldova*

În contextul educațional actual, când se cere cu insistență deplasarea vectorului de la evaluarea produselor învățării la evaluarea proceselor în timpul activității de învățare, este promovat conceptul de evaluare formativă. Din acest punct de vedere, rolul evaluării este de a susține învățarea și formarea. În acest articol este analizat conceptul de evaluare formativă prin prisma abordărilor filosofice. Astfel, evoluția conceptului de evaluare formativă este determinată de influența următoarelor abordări filosofice: paradigma umanistă, existențialism, pragmatism și funcționalism.

Cuvinte-cheie: *evaluare formativă, feedback, paradigmă umanistă, existențialism, pragmatism, funcționalism.*

FORMATIVE ASSESSMENT THROUGH PHILOSOPHICAL APPROACHES

The formative assessment is emphasized in the current educational context, when it is insistently asked to shift the assessment of learning products to the assessment of processes during learning activity. From this point of view, the role of assessment is to support the learning and training. This article analyzes the concept of formative assessment from a philosophical point of view. Thus, the evolution of the formative assessment is determined by the influence of the following philosophical approaches: the humanistic paradigm, existentialism, pragmatism and functionalism.

Keywords: *formative assessment, feedback, the humanistic paradigm, existentialism, pragmatism, functionalism.*

Prezentat la 28.05.2019

Publicat: august 2019