

CZU: 371.214:001.895

DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4277307>

CONTEXTUAL ACADEMIC CURRICULUM: AN INNOVATIVE APPROACH

Vladimir GUȚU

Moldova State University

This article attempts to substantiate the concept of contextual curriculum based on "context" as a meaning-forming category, "competencies" as learning outcomes (as a teleological category containing learning as the substance of knowledge domains), "innovations" (as a driving mechanism), active and problematic teaching methods (as a procedural category). The emphasis is done on substantiating the main idea of contextual curriculum, developing a paradigm for contextual curriculum, as well as methods for constructing and applying it.

Keywords: *curriculum, contextual curriculum, context, competencies, learning outcomes, learning technologies, innovations, learning content, contextual curriculum models, learning process, paradigm.*

CURRICULUM ACADEMIC CONTEXTUAL: O ABORDARE INOVATIVĂ

Acest articol încearcă să fundamenteze conceptul de curriculum contextual bazat pe „context” ca categorie de formare a sensurilor, pe „competențe” ca rezultate ale învățării (ca categorie teleologică care conține învățarea ca substanță a domeniilor cunoașterii), pe „inovații” (ca mecanism), pe metode de predare active și problematice (ca categorie procedurală). Accentul este pus pe fundamentarea ideii principale a curriculumului contextual, pe dezvoltarea unei paradigme pentru curriculumul contextual, precum și a metodelor de construire și aplicare a acestuia.

Cuvinte-cheie: *curriculum, curriculum contextual, context, competențe, rezultate ale învățării, tehnologii de învățare, inovații, conținut de învățare, modele de curriculum contextual, proces de învățare, paradigmă.*

Prezentat la 27.10.2020

Publicat: 01.12.2020