

CZU: 37.015.3:51:37.03

DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4277397>

PREMISE PSIHOPEdagogICE ÎN VALORIFICAREA APTITUDINII MATEMATICE PENTRU OBTINEREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE

Margareta GHEORGHÎĂ

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău

Cerințele didactice necesare în obținerea succesului școlar acceptă performanțele școlare ca exprimare a produsului obținut pe baza unui comportament așteptat. Performanța școlară la școlarii mici reprezintă un anumit conținut memorat, înțeles, aplicat, analizat, sintetizat sau evaluat. Relația dintre aptitudini și capacități constituie o problemă fundamentală în definirea aptitudinilor. Aptitudinea matematică este un bun valoros pe piața internațională. Ea trebuie depistată, stimulată și promovată.

Cuvinte-cheie: performanță, aptitudine matematică, capacitate, factori ereditari, factori de mediu.

PSYCHOPEDAGOGICAL PREMISES IN VALUING THE MATHEMATICAL APPROACH TO OBTAINING SCHOOL PERFORMANCE

The didactic requirements necessary for achieving school success accept school performance as an expression of the product obtained on the basis of expected behaviour. School performance in young pupils is a content that is memorized, understood, applied, analysed, synthesised or evaluated. The relationship between skills and abilities is a fundamental problem in the definition of skills. Mathematical aptitude is a valuable asset on the international market. It must be detected, stimulated and promoted.

Keywords: performance, mathematical aptitude, capacity, hereditary factors, environmental factors.

Prezentat la 16.03.2020

Publicat: 01.12.2020