

CZU: 37.064.3:159.22

DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4557159>

**ASPECTE STRUCTURAL-ORGANIZAȚIONALE ALE ACTIVITĂȚII PSIHOLOGICE
PRIVIND DEZVOLTAREA SFEREI RELAȚIONALE A ELEVULUI ÎN
SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT GENERAL NAȚIONAL**

Emilia FURDUI

Institutul de Științe ale Educației

În articol este efectuată analiza politicilor naționale privind asigurarea activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordării societale contemporane. Respectiv, prin conturarea dimensiunilor psihologice esențiale, se identifică problemele majore ce completează domeniul de dezvoltare a sferei relaționale a elevilor.

Totodată, este consolidată o bază de date constituită în urma generalizării rezultatelor expuse de către un grup de psihologi în cadrul experimental, promovat prin utilizarea chestionarului comun (*IȘE, USM, CRAP*), în format *Google Drive*, administrat *online*. Materialul expus este asociat și cu optimizarea procesului de incluziune și de adaptare a elevilor cu cerințe educative speciale în instituțiile de învățământ general prin elementul relaționării.

Cuvinte-cheie: provocări societale, asistență psihologică, relaționare, copii cu cerințe educative speciale (CES).

**STRUCTURAL-ORGANISATIONAL ASPECTS OF PSYCHOLOGICAL ACTIVITY
REGARDING THE DEVELOPMENT OF THE RELATIONAL RELATIONSHIP OF THE STUDENT IN
THE NATIONAL GENERAL EDUCATION SYSTEM**

This article analyses the national policies on ensuring the psychological activity in the general education system from the perspective of the contemporary societal approach. Therefore, by outlining the essential psychological dimensions, the major problems that complete the field of development of the relational sphere of the students are identified.

At the same time, a database is consolidated following the generalisation of the results presented by a group of psychologists in the experimental framework promoted by using the common questionnaire (*ISE, USM, CRAP*) in *Google Drive* format, administered *online*. The exposed material is also associated with the optimisation of the process of inclusion and adaptation of students with special educational needs in general education institutions through the element of relationship.

Keywords: societal challenges, psychological assistance, relationships, children with special educational needs.

Prezentat la 07.12.2020

Publicat: februarie 2021