

CZU: 37.014.5:159.942(478)

DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4557261>

DIMENSIUNEA AFECTIVITĂȚII REFLECTATĂ ÎN ACTELE DE POLITICI NAȚIONALE ÎN EDUCAȚIE

Mariana BATOG

Institutul de Științe ale Educației

Bunăstarea psihoemoțională a elevului în cadrul procesului de învățare este foarte importantă, iar școala e necesar să ofere un mediu educațional favorabil și sigur pentru sănătatea emoțională a elevilor. Considerăm relevantă necesitatea includerii în actele normative și reglatorii din educație a prevederilor în scopul consolidării dimensiunii psihologice afective, și anume – a bunăstării emoționale a elevilor. Studiile de politici educaționale naționale confirmă faptul că politicile educaționale sunt dezechilibrate în acest sens și oferă prioritate formării altor dimensiuni psihologice, decât cea de bunăstare emoțională. Formarea disponibilităților afective devine o finalitate importantă a educației și o sarcină majoră a psihologilor școlari. Crearea noilor structuri la nivel de stat și promovarea legilor ce vor facilita activitatea psihologilor în instituțiile educaționale este indispensabilă. Totodată, este necesară extinderea cercetărilor științifice în vederea studierii particularităților afectivității elevilor în noile condiții vitale, a caracteristicilor sferei emoționale a elevilor ca răspuns la noile provocări societale.

Cuvinte-cheie: *afectivitate, bunăstare emoțională, echilibru psihoemoțional, studiu experimental, acte de politici naționale, asistență psihologică.*

THE DIMENSION OF AFFECTIVITY REFLECTED IN THE NATIONAL EDUCATION POLICY ACTS

The psychoemotional well-being of the pupils in the learning process is very important, and the school needs to provide a favourable and safe educational environment for their emotional health. We consider relevant the need to include in the normative and regulatory acts for education the provisions in order to strengthen the emotional psychological dimension, namely the emotional well-being of the pupils. Studies of national education policies confirm that education policies are unbalanced in this sense and give priority to the formation of other psychological dimensions than that of emotional well-being. The formation of affective availabilities becomes an important goal of education and a major task of school psychologists. The creation of new structures at the state level and the promotion of laws that will facilitate the work of psychologists in educational institutions is indispensable. At the same time, it is necessary to expand scientific research in order to study the particularities of the affectivity of pupils in new vital conditions, and the characteristics of the emotional sphere of pupils in response to new societal challenges.

Keywords: *affectivity, emotional well-being, psychoemotional balance, experimental study, acts of national policies, psychological assistance.*

Prezentat la 20.12.2020

Publicat: februarie 2021