

CZU: 374.7:159.923

DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4889106>

**PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF ADULT EDUCATION:
FORMAL, NON-FORMAL AND INFORMAL CONTEXT**

Natalia TOMA

Moldova State University

The article is devoted to the analysis of psychological foundations of adult education and upbringing, namely psychological theories that significantly influenced the development of the paradigm of adult education (behaviourism, activity theory, humanistic theory, genetic psychology, constructivist theory, etc.). At the same time, the psychological mechanisms of adult education are considered: motivation, interest, responsibility, and psychophysical characteristics of adult learners are also given.

Keywords: *adult education, adult psychology, adult motivation, psychological mechanisms, non-formal education, lifelong learning, informal education.*

**PARTICULARITĂȚILE PSIHOLOGICE ALE EDUCAȚIEI ADULȚILOR:
CONTEXT FORMAL, NONFORMAL ȘI INFORMAL**

Articolul este dedicat analizei bazelor psihologice ale educației și creșterii adulților (învățării și educației adulților), și anume – teorii psihologice care au influențat semnificativ dezvoltarea paradigmei educației adulților (comportamentism, teoria activității, teoria umanistă, psihologia genetică, teoria constructivistă etc.). În același timp, sunt luate în considerare mecanismele psihologice ale educației adulților: sunt date motivația, interesul, responsabilitatea și caracteristicile psihofizice ale cursanților adulți.

Cuvinte-cheie: *educația adulților, psihologia adulților, motivația adulților, mecanisme psihologice, educația nonformală, educația permanentă, educația informală.*

Prezentat la 27.04.2021

Publicat: iunie 2021