

CZU: 374 + 37.01/03

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5779502>

## CONSIDERAȚII TEORETICE PRIVIND CONCEPTUALIZAREA EDUCAȚIEI NONFORMALE

*Ludmila BOTNAR*

*Universitatea de Stat din Tiraspol*

În articol este abordat un domeniu tot mai cercetat, dar și mai solicitat în ultimul timp, cel al educației nonformale, analizat în baza studiilor de specialitate. Odată cu globalizarea și cu dezvoltarea erei cunoașterii, a informației, cercetările de ordin teoretic și practic vin să dezvolte perspective conceptuale, cu deschideri practice în diferite contexte, inclusiv în cel al Republicii Moldova, unde statutul educației nonformale este în curs de clarificare și de oficializare. Autoarea realizează o analiză multiaspectuală a educației nonformale, evidențiind rolul acesteia în opoziție cu educația formală.

**Cuvinte-cheie:** *educație nonformală, educație formală, conceptualizare, definiții, concept, context internațional, beneficiar.*

### **THEORETICAL CONSIDERATIONS REGARDING THE CONCEPTUALISATION OF NON-FORMAL EDUCATION**

The article addresses a field that becomes increasingly more researched and more demanded, that of non-formal education, which is analysed based on specialised studies. With the globalisation and development of the era of knowledge and information, the theoretical and practical research contributes to the development of conceptual perspectives, with practical approaches in different contexts, including that of the Republic of Moldova, where the status of non-formal education is being clarified and formalised. The author conducts a multi-aspectual analysis of non-formal education, highlighting its role in opposition to formal education.

**Keywords:** *non-formal education, formal education, conceptualisation, definitions, concept, international context, beneficiary.*

*Prezentat la 13.05.2021*

*Publicat: decembrie 2021*