

CZU: 378.147.111:159.947.2

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6617054>

VULNERABILITĂȚI ALE STUDENȚILOR PEDAGOGI PRIVIND ACTIVITATEA INDEPENDENTĂ ÎN CONTEXT UNIVERSITAR

Daniel ROMAN

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău

Articolul prezintă sinteze teoretice privind vulnerabilitățile de învățare autonomă ale studenților pedagogi și mecanismele dezvoltării competenței de autoinstruire a studenților în mediul universitar. Dinamica formării la studenți a stilului de învățare autonomă este determinată de funcționalitatea valorilor specifice autoinstruirii (gândire analitică, gândire critică, gândire reflexivă-metacognitivă, gândire creativă, încredere în sine, stimă de sine, motivație intrinsecă), ce reflectă activitatea independentă, stimulată de interdependența mecanismelor de dezvoltare a competenței de autoinstruire a studenților: (a) mecanismul mobilizării volitive și conștientizarea necesității autoformării culturii organizaționale orientate spre învățare; (b) mecanismul disciplinării și determinării surselor externe ale autoformării competenței de autoinstruire; (c) mecanismul deschiderii pentru autocunoaștere profesională, autoeducație și autoinstruire permanente; (d) mecanismul asumării responsabilității pentru rezultatele formării profesionale. Finalitățile acestei interacțiuni se reflectă în valorile competenței de autoinstruire și în cultura învățării universitare. Logica analizei teoretice a culturii învățării independente a studenților ne-a condus spre ideea că mecanismele formării competenței de autoinstruire a studenților, determinate în cercetare, stimulează consecvent apariția valorilor specifice învățării autodirijate.

Cuvinte-cheie: *studenți, activitate independentă, învățare autodirijată, studiu individual, competență de autoinstruire, cultura învățării academice.*

VULNERABILITIES OF PEDAGOGICAL STUDENTS REGARDING INDEPENDENT ACTIVITY IN A UNIVERSITY CONTEXT

The article presents theoretical syntheses on pedagogical students' autonomous learning vulnerabilities and the mechanisms for the formation of self-instruction competence among university students. The dynamics of the students' autonomous learning style formation is determined by the functionality of the values specific to self-instruction (analytical thinking, critical thinking, reflective-metacognitive thinking, creative thinking, self-confidence, self-esteem, and intrinsic motivation), which reflects the independent work, stimulated by the interdependence of the mechanisms for the formation of students' self-instruction competence: (a) the mechanism of voluntary mobilization and awareness of the need for self-formation of a learning-oriented organizational culture; (b) the mechanism of self-discipline and the deduction of the external sources of self-learning competence; (c) the mechanism of manifesting interest in self-knowledge, permanent self-education and self-training; (d) the mechanism of taking responsibility for the professional training results.

The outcomes of this interaction are reflected in the values of self-instruction competence and in the university learning culture. The logic of the theoretical analysis of students' independent learning culture has led to the idea that the mechanisms of forming the students' self-instruction competence, determined in this research, consistently stimulate the emergence of values specific to self-directed learning.

Keywords: *students, independent work, self-directed learning, individual study, self-instruction competence, academic learning culture.*

Prezentat la 01.02.2022

Publicat: iunie 2022