

CZU: 373.5.046.12:37.03:008

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6618795>

## POLITICI ȘI PRACTICI EDUCAȚIONALE DE FORMARE A COMPETENȚEI INTERCULTURALE LA ELEVII DIN CLASELE GIMNAZIALE

**Roxana DOROBANȚU-DINA**

*Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău*

Formarea cu succes a competenței interculturale constă în armonizarea cunoștințelor și a activităților practice, bazate pe educație formală, non-formală și a influențelor din mediul informal, alături de aplicarea consecventă a Parteneriatului educațional școală-familie. Implicarea elevilor în activități non-formale specifice educației interculturale, lucrul în echipă, schimbul de experiență cu instituții asemănătoare din țară sau din străinătate (cu preponderență prin proiecte europene), jocurile libere – indiferent de felul lor, limitează prejudecățile, stereotipurile, excluziunea socială și contribuie la formarea profilului absolventului de învățământ gimnazial pregătit să se integreze social și profesional, acolo unde îl vor purta pașii. Prin reconsiderarea locului și rolului educației interculturale în contextul noilor educații, competența interculturală presupune gestionarea adecvată a relațiilor dintre oamenii care aparțin unor grupuri etnice diferite, care sunt de altă rasă, cultură, religie sau condiție socială, în vederea interacțiunii cu succes în viața socioprofesională.

**Cuvinte-cheie:** *competență, competență interculturală, educație interculturală, diversitate, discriminare, dialog intercultural.*

### EDUCATIONAL POLICIES AND PRACTICES FOR TRAINING INTERCULTURAL COMPETENCE FOR GYMNASIUM CLASSROOMS

Successful formation of the intercultural competence consists in the harmonization of knowledge and practical activities, based on formal, non-formal education and influences from the informal environment along with the consistent application of the school-family educational partnership. The involvement of students in non-formal activities specific to intercultural education, teamwork and the exchange of experience with similar institutions in the country or abroad, especially through European projects, free play (regardless of their type) limit prejudices, stereotypes, social exclusion and contribute to the formation of the profile of the high school graduate ready to integrate socially and professionally, wherever he/ she wants to go. By reconsidering the place and the role of intercultural education in the context of new education, the intercultural competence involves the proper management of relationships between people belonging to different ethnic groups, who are of a different race, culture, religion or social condition, in order to successfully interact in social and professional life.

**Keywords:** *competence, intercultural competence, intercultural education, diversity, discrimination, intercultural dialogue.*

*Prezentat la 10.03.2022*

*Publicat: iunie 2022*