

CZU: 378.14:004.73

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6619277>

## MULTILARITATEA PROCESULUI DE EVALUARE A STUDENȚILOR ÎN CONDIȚIILE STUDIILOR HIBRID ȘI / SAU ONLINE

*Natalia BURLACU*

*Universitatea Tehnică a Moldovei*

Prezenta lucrare se relevă a fi o cercetare care se încadrează în dimensiunile științifice ale teoriei și metodologiei evaluării didactice cu exemple de aplicare în domeniul didacticilor universitare particulare.

În perioada pandemică 2020-2022, odată cu introducerea masivă a studiilor în format hibrid și online în universități, dar nu numai, în cadrul activităților didactice, efectul reducerii comunicării verbale și nonverbale dintre actanții procesului educațional a sporit problemele de altădată corelate cu evaluarea celui care învață pe termen scurt și lung, fapt ce s-a răsfrânt asupra notării obiective a studentului atât pe parcursul semestrului, cât și la finele cursului (-urilor) / semestrului etc.

În calitate de soluție pentru ameliorarea situațiilor de acest gen autorul propune elaborarea unor strategii de evaluare a cunoștințelor celui care învață, bazate pe diversificarea metodelor și procedeele de evaluare, precum și valorificarea potențialului lor.

Autorul utilizează metode descriptive, sintetice și analitice de cercetare; vine cu revizuirea literaturii de specialitate relevantă temei enunțate; reflectă aspecte teoretice ale unor metode și procedee în scopul construirii unei strategii moderne de evaluare didactică a studentului, care pot fi utile, preponderent, în condițiile studiilor hibrid și / sau online, dar nu numai.

Aspectele aplicative ale prezentei cercetări sunt ilustrate pe exemplul cadrului particular de activități educaționale la disciplinele prevăzute în programele de studii de la specialitățile cu profesionalizare în domeniul Informaticii și TIC, având potențial de adaptare și pentru alte niveluri de studii, dar și pentru alte arii curriculare.

**Cuvinte-cheie:** *evaluarea studenților, studii online / hibrid, evaluare obiectivă, multilaritatea evaluării, strategii de evaluare.*

### MULTIDIMENSIONALITY OF THE STUDENT ASSESSMENT PROCESS IN THE CONDITIONS OF HYBRID AND / OR ONLINE LEARNING

The given paper turns out to be research that falls within the scientific dimensions of the theory and methodology of student assessment with examples of application in the field of didactics of academic disciplines.

Beginning with the massive introduction of hybrid and online learning in the universities (but not only) in the pandemic period of 2020-2022 academic years, the effect of reducing verbal and non-verbal communication between actors in the didactic activities has also increased the problems correlated to the assessment of the learner in the short and long term. This fact was reflected in the objective grading of the student both during the semester and at the end of the course(s) / semester, etc.

As a solution to improve such situations, the author proposes the development of strategies for assessing the knowledge of the learner, based on the diversification of assessment methods and procedures, as well as their potential.

The author uses descriptive, synthetic, and analytical research methods; comes with the revision of the literature relevant to the stated topic; reflects theoretical aspects of some methods and procedures in order to build a modern strategy of didactic assessment of the student, which can be useful, mainly, in the conditions of hybrid and / or online learning, but not only.

The applied aspects of this research are illustrated on the example of the particular framework of educational activities in the disciplines provided in the study programs from the specializations in Computer Science and ICT, having the potential to be adapted to other levels of study and other curricular areas.

**Keywords:** *student assessment, online and / or hybrid learning, objective assessment, the assessment multidimensionality, the assessment strategies.*

*Prezentat la 01.01.2022*

*Publicat: iunie 2022*