

CUPRINS

Coordonate ale reformei educaționale

Petru TODOS, Elena MURARU, Petru CHETRUȘ

COERENȚA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE: ȘCOLI DOCTORALE 5

Ion ACHIRI

OPTIMIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN REPUBLICA MOLDOVA 12

Vitalie MINCIUNĂ

O POSIBILĂ STRATEGIE DE INTEGRARE A ȘTIINȚEI CU ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR 16

Антонина КОМЕРЗАХ

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕФОРМЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА 21

Victoria COJOCARU

O NOUĂ ABORDARE A PROGRAMELOR DE STUDII DOCTORALE DIN PERSPECTIVA
PROCESULUI BOLOGNA 26

Studii și cercetări: Științe ale Educației

Vladimir GUȚU, Angela CARA

CADRUL DE REFERINȚĂ ÎN ELABORAREA STANDARDELOR DE FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR
DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR GENERAL DIN REPUBLICA MOLDOVA 30

Otilia DANDARA, Mariana BOTEZATU, Ana DABIJA, Tatiana PUȘCĂ

MODALITĂȚI DE STABILIRE A PARTENERIATULUI EDUCAȚIONAL CU ANGAJATORUL 34

Victoria COJOCARU

INOVAREA – O FORMĂ A CREATIVITĂȚII UMANE 38

Viorica GORAȘ-POSTICĂ

INTERACTIVITATEA - UN INDICATOR IMPORTANT DE CALITATE ÎN DIDACTICA UNIVERSITARĂ.
REFLECȚII ACADEMICE PE MARGINEA DEZBATERILOR CU STUDENȚII FILOLOGI 41

Svetlana FOCȘA-SEMIONOV

DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE AUTOREGLARE A ÎNVĂȚĂRII LA STUDENȚI 45

Valentina CHICU

PERCEPEREA ȘI REALIZAREA CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE 51

Nina BÎRNAZ

CRITERII FAȚĂ DE ELABORAREA/EVALUAREA COMPONENTEI INFORMAȚIONALE A
MANUALULUI ȘCOLAR 54

Tatiana REPIDA

OPINIILE STUDENȚILOR PRIVIND FUNCȚIA CONDUCĂTOR (COORDONATOR) DE GRUP 59

Petru CANGEA

PROCESELE INOVAȚIONALE – OBIECT AL MANAGEMENTULUI STRATEGIC 63

Petru CANGEA

STRUCTURA PROCESELOR INOVAȚIONALE ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT
DIN PERSPECTIVA MANAGEMENTULUI STRATEGIC 68

Argentina CHIRIAC, Vladimir GUȚU

CURRICULUMUL INTERCULTURAL: ORIENTĂRI, PRINCIPII, RESURSE 75

Rodica PRODAN

DECIZIA EFICIENTĂ. DE LA TEORIE LA PRACTICĂ 78

| | |
|---|-----|
| <i>Ionuț VLĂDESCU</i> | |
| RELAȚIA PROFESOR–ELEV, RELAȚIE DE SIMPATIE ȘI EMPATIE | 81 |
| <i>Maia COJOCARU</i> | |
| LIMBAJ, COMUNICARE ȘI INTELIGENȚĂ EMOȚIONALĂ A STUDENȚILOR: CORESPONDENȚE CONCEPTUALE ȘI PRECIZĂRI TERMINOLOGICE | 85 |
| <i>Valentina BODRUG-LUNGU</i> | |
| ASPECTE DE GEN ÎN PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE | 89 |
| <i>Rodica PRODAN</i> | |
| METODE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A DECIZIILOR MANAGERIALE | 93 |
| <i>Ionuț BULGARU</i> | |
| STATUTUL EPISTEMOLOGIC AL PEDAGOGIEI | 96 |
| <i>Elena RAILEAN</i> | |
| EVALUAREA INFORMATIZATĂ: ABORDARE PSIHOPEDAGOGICĂ ȘI METODOLOGICĂ | 99 |
| <i>Ilie VALI</i> | |
| PROFESORUL – O ANALIZĂ MULTIREFERENȚIALĂ | 109 |
| <i>Elena DĂNESCU</i> | |
| CONSIDERAȚII GENERALE ASUPRA CONȚINUTULUI PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN PERSPECTIVA STIMULĂRII CREATIVITĂȚII COPILULUI DE VÂRSTĂ PREȘCOLARĂ | 113 |
| <i>Tatiana MUTU</i> | |
| ROLUL COMPETENȚELOR PARENTALE PRIVIND EFICIENȚA EDUCAȚIEI DE GEN ÎN CADRUL FAMILIEI | 117 |
| <i>Corina CACE, Camelia STĂICULESCU</i> | |
| EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ – DIMENSIUNE A EDUCAȚIEI CONTEMPORANE | 122 |
| <i>Юлия ВЛАД, Аглаида БОЛБОЧЕАНУ</i> | |
| СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА | 130 |
| <i>Ludmila FRANȚUZAN</i> | |
| DIMENSIUNI CONCEPTUALE ALE CUNOAȘTERII ȘTIINȚIFICE ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL | 135 |
| <i>Mihaela NEAGU</i> | |
| ANALIZA ȘI EVALUAREA COERENȚEI SISTEMULUI DE OBIECTIVE DIN CADRUL CURRICULUMULUI ȘCOLAR PROIECTAT PRIN METODA <i>HĂRȚII DE DEZVOLTARE OPERAȚIONALĂ A CONCEPTELOR</i> ... | 139 |
| <i>Olga DUHLICHER</i> | |
| COMPETENȚA INTERCULTURALĂ – COMPONENTĂ DE BAZĂ (FUNDAMENTALĂ) A COMPETENȚEI DIDACTICE | 145 |
| <i>Mariana ȚIBULAC</i> | |
| EDUCAȚIA PENTRU CETĂȚENIE ÎN ȘCOLILE DIN ROMÂNIA. UNELE ASPECTE ALE CURRICULUMULUI FORMAL, NONFORMAL ȘI INFORMAL | 149 |
| <i>Viorelia LUNGU</i> | |
| CONDIȚIILE PSIHOPEDAGOGICE DE FORMARE A ABILITĂȚII DE COMUNICARE ASERTIVĂ LA PEDAGOGI | 151 |
| <i>Sergiu TOMA</i> | |
| CONCEPTUL DE COMPETENȚĂ PROFESIONALĂ DIDACTICĂ | 156 |
| <i>Daliana TASCOVICI</i> | |
| PROBLEME MAJORE ALE CADRELOR DIDACTICE DIN ROMÂNIA | 158 |

| | |
|---|-----|
| <i>Victor DONEA</i> | |
| ORGANIZAREA ȘI DESĂVÂRȘIREA INSTRUIRII ȘI EDUCAȚIEI ECOLOGICE A STUDENȚILOR DIN UNIVERSITĂȚILE REPUBLICII UNDE BIOLOGIA ESTE DISCIPLINĂ GENERALĂ (SFÂRȘITUL SEC.XX-ÎNCEPUTUL SEC.XXI) | 161 |
| Istoria gândirii pedagogice | |
| <i>Sorin CRISTEA</i> | |
| JAN AMOS COMENIUS (1592-1670) | 168 |
| <i>Alexandru MAZILU</i> | |
| JEAN JACQUES ROUSSEAU – ÎNTRE IDEOLOGIA POLITICĂ ȘI ORIGINEA PEDAGOGICĂ | 176 |
| Studii și cercetări: Psihologie | |
| <i>Carolina PLATON, Tatiana TURCHINĂ</i> | |
| NOI PERSPECTIVE ÎN MĂSURAREA STIMEI DE SINE ÎN RAPORT CU AGRESIVITATEA | 178 |
| <i>Aliona PALADI, Carolina PLATON</i> | |
| MANIFESTAREA HIPERACTIVITĂȚII CU DEFICIT DE ATENȚIE LA COPII | 182 |
| <i>Ana SÎRBU, Diana COROBCENCO</i> | |
| TULBURĂRI PSIHICE ALE VICTIMELOR CU LEZIUNI CORPORALE | 185 |
| <i>Angela POTĂNG, Anna SAENCO</i> | |
| PROFILUL DE PERSONALITATE AL ADOLESCENȚILOR AGRESIVI DE DIFERITE ETNII | 190 |
| <i>Ludmila ANȚIBOR, Svetlana TOLSTAIA</i> | |
| RELAȚIA DINTRE ATITUDINEA PĂRINȚI-COPII ȘI STILUL DE SOLUȚIONARE A CONFLICTULUI .. | 195 |
| <i>Viorica CHETRARI, Ana SÎRBU</i> | |
| DEZVOTAREA FUNCȚIILOR POTENȚIALE LA COPIII CU NEVOI SPECIALE ÎN RAPORT CU NIVELUL ACHIZIȚIILOR PSIHOFIZICE | 202 |
| <i>Veronica GORINCIOI</i> | |
| REPREZENTAREA SOCIALĂ – O FORMĂ DE CUNOAȘTERE SOCIALĂ | 206 |
| <i>Oxana PALADI</i> | |
| DELIMITĂRI CONCEPTUALE, SENSURI ȘI CLASIFICĂRI ALE NOȚIUNII DE VALOARE | 210 |
| <i>Zinaida BOLEA, Marina BERADZE</i> | |
| PROBLEME PSIHOSOCIALE LA ADOLESCENȚII DIN FAMILIILE TEMPORAR DEZINTEGRATE | 214 |
| <i>Ina CRASNOJON-LABA</i> | |
| INFLUENȚA STEREOTIPURILOR ÎN ALEGEREA PARTENERULUI CONJUGAL LA DIFERITE ETNII | 217 |
| <i>Mihai ȘLEAHTIȚCHI</i> | |
| DINAMICA REPREZENTĂRII SOCIALE. ROLUL <i>ELEMENTELOR NOI</i> | 221 |
| <i>Mihai ȘLEAHTIȚCHI</i> | |
| MODELE ȘI MECANISME DE TRANSFORMARE A REPREZENTĂRII SOCIALE | 227 |
| <i>Светлана КОНСТАНТИНОВА</i> | |
| ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТА НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГРУППЕ | 232 |
| <i>Наталья НАСТАУШЕВА</i> | |
| ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ | 242 |
| <i>Sabina NEGRU</i> | |
| DEZVOLTAREA SFEREI PSIHOMOTORII LA COPIII CU AUTISM | 246 |

| | |
|--|-----|
| <i>Diana POSTU</i> | |
| PROFILUL PSIHOSOCIAL AL PERSOANELOR CE SE LIBEREAZĂ DIN LOCURILE DE DETENȚIE | 250 |
| <i>Lilia BOLOCAN</i> | |
| PSIHOTERAPIA NARATIVĂ - DE LA PROBLEMĂ LA SOLUȚIE | 254 |
| <i>Ionuț VLĂDESCU</i> | |
| ASPECTE PSIHOLOGICE ALE EVALUĂRII REZULTATELOR ȘCOLARE | 258 |
| <i>Elena PUZUR</i> | |
| DETERMINANTELE ADAPTĂRII PSIHOSOCIALE A ADOLESCENȚILOR LA SISTEMUL DE INSTRUIRE UNIVERSITAR | 264 |
| Didactica adulților | |
| <i>Liliana POȘȚAN</i> | |
| DIMENSIUNEA POLITICĂ A CONCEPTULUI ȘI STRATEGIILOR DE EDUCAȚIE PE PARCURSUL VIEȚII | 269 |
| <i>Диана ОВСЯНИК</i> | |
| БИЗНЕС-ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА | 274 |
| Didactica științei | |
| <i>Angela SOLCAN</i> | |
| DIMENSIUNEA PROBLEMATIZĂRII ÎN GLOTODIDACTICĂ | 279 |
| <i>Liuba CIOBANU-MOCANU</i> | |
| FRAZEOLOGISMELE – NOI DIMENSIUNI DE EVOLUȚIE A LIMBAJULUI COPIILOR | 288 |
| <i>Антонина ЧОБАН-ПИЛЕЦКАЯ</i> | |
| РОЛЬ МОТИВАЦИОННЫХ ПРИНЦИПОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ: ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ | 293 |
| <i>Антонина ЧОБАН-ПИЛЕЦКАЯ</i> | |
| РОЛЬ МОТИВАЦИОННЫХ ПРИНЦИПОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ: МОТИВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ | 302 |
| <i>Eugeniu SABAC</i> | |
| MODELUL DE CERCETARE A FACTORILOR CE INFLUENȚEAZĂ RANDAMENTUL ELEVILOR LA MATEMATICĂ | 311 |
| <i>Angela POPESCU</i> | |
| DEZVOLTAREA GÂNDIRII SPAȚIALE LA STUDENȚI ÎN CADRUL REZOLVĂRII PROBLEMELOR LA CURSUL <i>GEOMETRIE DESCRIPTIVĂ</i> | 316 |
| Recenzii | |
| STANDARDELE DE FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR GENERAL | 319 |
| TATIANA CALLO, O PEDAGOGIE A INTEGRALITĂȚII. Teorie și practică CONFIGURAȚII ALE EDUCAȚIEI TOTALE | 321 |
| Aniversări | |
| DISTINSĂ DOAMNĂ PRORECTOR <i>ELENA MURARU</i> | 323 |