

МОДЕРНИЗАЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**В 12-летней ШКОЛЕ КАЗАХСТАНА****Р.Ш. ИЗБАСАРОВА, А.Ш. ИЗБАСАРОВА****Казахский национальный педагогический университет им. Абая***Казахский национальный медицинский университет им. С. Асфандиярова***MODERNIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI BIOLOGIC
ÎN ȘCOALA DE 12 ANI DIN KAZAHSTAN**

Modernizarea instruirii biologice în școala de 12 ani urmărește introducerea în procesul instructiv-educativ a cursurilor aplicative și a celor opționale, care vor ajuta elevul în alegerea profesiei, precum și vor contribui la specializarea instruirii. Cursul aplicativ „Genetică umană” are drept obiectiv de a aprofunda cunoștințele elevilor în acest domeniu al științei.

Cuvinte-cheie: *învățământ biologic, modernizarea învățământului, discipline aplicative, unități de conținut.*

**RENEWAL OF THE CONTENT OF BIOLOGICAL EDUCATION
IN THE KAZAKHSTAN 12-YEAR SCHOOL**

Perfection of biological education at 12-years-old school is seen in introduction in the educational process of the applied courses and courses on a choice, which will help a student in the choice of profession, and also will play a role in profiling of teaching. Before the applied course of «Geneticist of man» a task costs in deepening of knowledge of students in this area of science.

Keywords: *biological education, modernization of education, applied disciplines, content units.*

Введение

Динамика развития системы образования в Казахстане с 12-летним обучением предполагает смену социально-педагогических ценностей, децентрализацию всех уровней управления, предполагающую введение в систему образования норм и правил, регулирующих деятельность всех участников образовательного процесса.

Результаты исследований и их обсуждение

В Казахстане тактические шаги по реализации педагогической концепции учета интересов, способностей учащихся посредством дифференциации процесса обучения в школе, вариативности форм и средств образования предпринимаются в условиях внедрения государственных стандартов, принятых в 2010 году.

Концепцией развития общеобразовательной школы определено завершение обучения на старшей ступени общеобразовательной школы. При этом обучение учащихся с учетом их интересов на основе дифференциации в 12-летней школе можно организовать по следующим направлениям: естественно-математическому, гуманитарно-эстетическому и профессионально-техническому.

Формирование определенного уровня избирательности учащихся в предпочтении и усвоении тех или иных областей знаний, в предоставлении им возможности и права выбора в процессе обучения отражало стремление «решительного поворота современной школы к гуманизации и персонализации содержания образования».

Рассмотрим подробнее содержание биологического образования в школе согласно ГОСО переходного периода и учебной программе по биологии.

1. Четко представлено по каждому уровню базовое содержание, выстроенное на основе содержательных линий образовательных областей, ожидаемые результаты которых даны путем интеграции ключевых и предметных компетенций. Сформированные в начальной школе ключевые компетенции развиваются в среднем уровне средствами всех учебных дисциплин.
2. Соблюдена структура базового содержания, состоящая из инвариантной и вариативной частей. Вариативная часть школьного компонента позволяет организовать занятия по выбору, а учебный компонент направлен на реализацию новых форм и приемов организации учебно-воспитательного процесса.

3. Учебная программа (авторы: Жумагулова К.А., Избасарова Р.Ш.) основывается на психолого-педагогическом и инновационном опыте педагогов-практиков, предполагая переориентацию образования в соответствии с идеями развивающего обучения.
4. Ведущей целью программы является создание благоприятных условий для разностороннего развития личности как основы психического и физического здоровья детей, повышения качества образования.
5. В основу реализации программы положен принцип личностно-ориентированного взаимодействия учителя с учащимися, принцип гуманистической психологии (создания условий для развития ученика и его максимальной самореализации), принцип культуросообразности. Обозначены и научно обоснованы приоритеты развивающего обучения, обусловленные развитием ряда фундаментальных способностей учащихся – творческого воображения, постигающего мышления, произвольности, коммуникативности и др.

Приоритетами организационно-методического характера является рассмотрение учебных программ прикладных курсов и курсов по выбору. Прикладные курсы дают возможность вхождения в мир профессий через расширение или углубление базового содержания профильного компонента. Еще одна особенность прикладных курсов – предметы должны иметь междисциплинарный интегративный характер. Выбор тем прикладных курсов зависит от контингента учащихся, их интересов, потребностей.

Выход видится нам в целенаправленной подготовке и стимулировании педагогов к разработке курсов по выбору и привлечении имеющегося опыта. Нами были разработаны курсы по выбору (прикладные курсы) для учащихся естественно-математического профиля обучения. Так, разработанный нами курс «Генетика человека» для естественнонаучного направления общеобразовательных школ предназначен для учащихся 10 класса.

С нашей точки зрения, в программе «Общая биология» недостаточно времени уделяется изучению вопросов, касающихся наследственности человека, поэтому учащимся, интересующимся генетикой, мы предлагаем данный курс. В этом курсе рассматриваются как теоретические, так и практические работы по решению генетических задач, знакомящих обучающихся с многообразием наследственных заболеваний, их лечением и профилактикой. Решение задач в качестве учебно-методического приема при изучении вопросов наследственных заболеваний способствует качественному усвоению знаний, получаемых теоретически, развивает умение рассуждать и обосновывать выводы, расширяет кругозор учащихся. Решение задач развивает у школьников логическое мышление, позволяет им глубже понять учебный материал.

Данный курс преследует определенные цели:

1. Углубить и расширить знания учащихся, интересующихся биологией, по наиболее важным и значимым проблемам наследственности человека как факторе здоровья.
2. Ознакомить обучающихся с основными методами изучения генетики человека на конкретных заболеваниях, рассмотреть последствия мутаций, затрагивающих генотип человека.
3. Показать учащимся, что знание законов генетики позволяет предупредить наследственные болезни или ослабить их проявление.

Для обеспечения эффективного медико-генетического консультирования необходима пропаганда генетических знаний, осведомленность населения в вопросах наследственных болезней.

В основу данного курса положены принципы углубления и систематизации знаний, полученных при изучении основного курса, прикладной направленности курса, развитие интереса учащихся к самостоятельному приобретению знаний посредством подготовки сообщений, написания рефератов, поиска серьезных источников информации, в которых знания излагаются в точном соответствии с современным состоянием науки. Это поможет реализовать исследовательский подход, вовлечь учащихся в поисковую, творческую деятельность.

Курс поможет учащимся в усвоении основных понятий, терминов и законов генетики, генетической символики, в объяснении жизненных ситуаций с точки зрения генетики, в подготовке к ЕНТ, а возможно и в выборе профессии биологической направленности.

В качестве диагностики предлагаются следующие формы:

- вводный контроль;

- тестирование;
- выходной контроль;
- защита проектов и презентаций.

Были разработаны также требования к результатам изучения курса. Так, учащиеся должны знать основные понятия, термины и законы генетики, генетическую символику, уметь правильно формулировать условия, решения и ответы генетических задач, а также решать типичные задачи и логически рассуждать и обосновывать выводы.

Критерии оценки успешности представляются в следующем виде:

Ученик получает зачет при условии выполнения 75-100% заданий. В задания входят решение задач, письменные ответы по карточкам, тестирование, успешные ответы. Дополнительные баллы ученик получает за

- использование Интернет-технологий;
- выполнение заданий сверх обязательного минимума;
- доклады в школе или за её пределами.

Курс «Генетика человека» составляет 34 часа, в расчёте 1 занятие в неделю. Содержание курса представлено следующими темами:

1. Введение. Здоровье как состояние полного физического, психического, репродуктивного, социального и духовного благополучия.
2. История изучения человеческого организма и его наследственности от Аристотеля до наших дней.
3. Наследственность как фактор здоровья.
4. Наследственный аппарат соматических и генеративных клеток человека.
5. Методы изучения наследственности.
6. Болезни человеческого организма.
7. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
8. Итоговое занятие (тестирование).

Программой курса предусмотрено выполнение практических работ, а также написание и защита рефератов по предложенным тем.

Учителем может быть предусмотрено продолжение реферативных работ, переходящих в научный проект, если наблюдается заинтересованность учащихся в проведении дальнейших исследований.

Выводы

При включении данного курса в учебный процесс меняется и деятельность учителя. Учитель 12-летней школы должен выполнять функции координатора, консультанта, организатора самостоятельной познавательной деятельности и творческой активности учащихся. Педагог должен организовать учебный процесс так, чтобы помимо предметных знаний у учащихся формировались ключевые компетенции. Грамотный подход к процессу обучения учеников предоставляет широкие возможности не только для развития интереса учащихся к предмету и изучаемой научной области, но позволяет и самому учителю постоянно совершенствовать свои знания и идти в ногу с наукой и временем.

Prezentat la 25.11.2013