

LES STRATEGIES D'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE MISES EN PRATIQUE PAR LES APPRENANTS AFIN DE PROMOUVOIR LEURS AUTONOMIES

Yasmine ADIB

Centre universitaire de Tissemsilt-Algérie

Ce travail de recherche présente les stratégies d'apprentissage du français langue étrangère et examine les liens entre stratégies et acquisition d'une compétence générale. Cette étude met en relief l'apport majeur des données issues de la psychologie cognitive qui nous renseigne sur les mécanismes qui permettent à l'apprenant d'acquérir, d'intégrer et de réutiliser des connaissances. Aussi, nous expliquons comment les données de la psychologie cognitive nous éclairent sur la nature de l'apprentissage. Le but fondamental de la mise en pratique des stratégies d'apprentissage et de promouvoir l'autonomie de l'apprenant. Il convient de signaler que les stratégies d'apprentissage désignent un ensemble d'opérations mises en œuvre par l'apprenant pour acquérir, intégrer et réutiliser la langue cible. L'apprentissage du français langue étrangère peut être vu comme tout autre processus de traitement de l'information: d'abord, l'apprenant sélectionne et saisit les éléments nouveaux d'information qui lui sont présentés, ensuite, il traite et emmagasine cette information dans sa mémoire. Enfin, il la récupère afin de la réutiliser.

Mots-clés: enseignement/apprentissage, mémoire procédurale, déclarative/non déclarative, stratégie, méthode, psychologie cognitive, autonomie.

LEARNING STRATEGIES OF THE FRENCH FOREIGN LANGUAGE PRACTICED BY LEARNERS TO PROMOTE THEIR AUTONOMY

This research work presents the learning strategies of French foreign language and examines the links between strategies and acquisition of general jurisdiction. We present some definitions and we describe and classify the different learning strategies. We underline the major contribution of data from cognitive psychology that informs us about the mechanisms that allow the learner to acquire, integrate and reuse knowledge. Also, we explain how data from cognitive psychology shed light on the nature of learning. The fundamental purpose of the implementation of learning strategies and promote learner autonomy. It should be noted that learning strategies designate a set of operations implemented by the learner to acquire, integrate and reuse the target language. Learning the French language can be seen as any other information processing process: first, the learner selects and enters the new information presented to it, and then it processes and stores this information in his memory. Finally, it recovers for reuse.

Keywords: teaching/learning, procedural memory, declarative / no declarative, strategy, method, cognitive psychology, autonomy.

Prezentat la 02.10.2015

în cadrul Colocviului Internațional

*Dialogisme et polyphonie dans les langues de spécialité –
vers une socioterminologie dynamique*

Publicat: august 2016